

2021/2022

POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA



OSNOVNA ŠOLA ŠTURJE AJDOVŠČINA
Lea Anželj Vidmar, ravnateljica

Kazalo vsebine

OSNOVNI PODATKI	2
OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	3
PREDNOSTNE NALOGE	3
PROJEKTI	3
RAZISKOVALNE NALOGE IN OSTALI PROJEKTI	8
MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE	14
SODELOVANJE S STARŠI	14
OSTALI VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI DOGODKI	15
RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE IN NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI	19
REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	25
REALIZACIJA POUKA	25
USPEH PRI NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA	26
TEKMOVANJA NA ŠOLI TER USPEHI NAŠIH UČENCEV	26
PEDAGOŠKO VODENJE	28
IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV	29
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO	32
POZDRAVLJANJE	32
MALICA	33
PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI	39
ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA	39
POROČILA STROKOVNIH DELAVCEV	41
POROČILA AKTIVOV UČITELJIC 1. TRILETJA	41
POROČILA AKTIVOV UČITELJIC 2. TRILETJA	43
POROČILO AKTIVA UČITELJIC PODALJŠANEGA BIVANJA	44
POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 3. TRILETJA	45
POROČILA UČITELJEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	53
POROČILA UČITELJEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	60
POROČILA AKTIVOV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	62
POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE	69
POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI	72
POROČILA UČITELJEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	81
POROČILO PODRUŽNIČNE ŠOLE BUDANJE	82
DEJAVNOSTI, KI SO POTEKALE V POSAMEZNEM MESECU	82
PREJEMNIKI PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH	83
PROJEKTI – SODELOVANJE	84
POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI NA PODRUŽNICI V BUDANJAH	84
PRILOGE	87
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 2022 – SLOVENŠČINA 6. RAZRED	87
ANALIZA NPZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI V 9. RAZREDU	88
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ MATEMATIKE V 6. RAZREDU	89
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ MATEMATIKE V 9. RAZREDU	90
POROČILO IN ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ ANGLEŠČINE V 6. RAZREDU	91
ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE V 9. RAZREDU	92
POVPREČJE OCEN PO PREDMETIH	93
REALIZACIJA POUKA PO ODDELKIH	93

V šolskem letu 2021/2022 je večina dela potekala po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠ Šturje Ajdovščina. Bili smo pripravljeni na morebitni pouk na daljavo, ki se, na veselje vseh, ni zgodil.

OSNOVNI PODATKI

Šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki deluje pod imenom:
OSNOVNA ŠOLA ŠTURJE AJDOVŠČINA, Bevkova 22, 5270 AJDOVŠČINA.
Ustanovitelj šole je Občina Ajdovščina.

Šolski okoliš je opredeljen v Odloku o ustanovitvi javnih zavodov Občine Ajdovščina in zajema: ulice: Bevkova ulica, Cankarjev trg, Goriška cesta od h. št. 1 do vključno h. št. 21, razen h. št. 6, 8, 10, 12, 14, 16, 16/a, 18, 20, 20/a, 20/b, Idrijska cesta, Kidričeva ulica, Lavričeva cesta od h. št. 45 dalje razen h. št. 46 in 48, Levstikova ulica, Na Livadi, Na Trati, Polževa ulica, Pot v Žapuže, Slejkoti, Slomškova ulica, Štrancarjeva ulica, Ulica Bazoviške brigade, Ulica Ivana Kosovela, Vipavska cesta, Vojkova ulica,
naselja: Žapuže, Kožmani, Dolga Poljana, Budanje.

Šola izvaja pouk na matični šoli v Šturjah in na podružnični šoli v Budanjah.

Pouk je v šolskem letu 2021/22 potekal v 26 oddelkih, in sicer:
na matični šoli:

- v 6 oddelkih prvega triletja,
- v 7 oddelkih drugega triletja,
- v 8 oddelkih tretjega triletja in

na podružnici v Budanjah:

- v 5 oddelkih

Učenci so obiskovali 10 skupin podaljšanega bivanja na matični šoli in 2 skupini na podružnici v Budanjah.

Šolo je zaključilo 521 učencev, od tega 76 na podružnici v Budanjah.
Pouk je potekal samo v dopoldanskem času.

Poleg rednih dejavnosti smo izvajali še:

- jutranje varstvo na matični in podružnični šoli,
- interesne dejavnosti,
- druge dejavnosti.

Četrto leto smo bili v Poskusu Razširjenega programa (v nadaljevanju RaP).

OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili.

- Upoštevali smo novejša spoznanja sodobne didaktike, psihologije in pedagogike, predvsem glede sodobnejšega pojmovanja učiteljeve in učenčeve aktivnosti ter učnih in spoznavnih stilov.
- Učence vzgajamo v samostojne, odgovorne in strpne osebnosti, ki znajo živeti z drugimi ljudmi ter si pridobivajo kvalitetno znanje.
- Ravnali smo se po vzgojnem načrtu, katerega del so tudi pravila šolskega reda, ki so jih učenci v veliki meri upoštevali.
- Izpeljali smo vse preventivne vzgojne programe, v katere so bili vključeni učenci. Tako dosegamo eno primarnih prednosti vizije naše šole – poudarek na vzgoji.
- Skrbeli smo za medgeneracijsko sodelovanje, saj se zavedamo, da stari starši in starejši s svojimi življenjskimi in delovnimi izkušnjami lahko veliko pripomorejo k razvoju naših otrok.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili tudi druge zastavljene naloge šolskega leta.

- Izpeljali smo kvaliteten pouk (formativnega spremljanja pouka, poudarek na učenju in poučevanju, povečanju kvalitete znanja in učnega uspeha ter vzgojnega delovanja).
- Veliko smo ukvarjali z učenci, ki imajo težave na različnih področjih učenja. Nekateri učitelji so z njimi delali po načelih formativnega spremljanja pouka.
- Svetovalne delavke so izvajale preventivne programe za učence in skupine na področju medsebojnih odnosov.
- Omogočili smo vključevanje učencev v dodatne programe v skladu z njihovimi specifičnimi potrebami in interesi.
- Realizirali smo program dela s starši.
- Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega in razširjenega programa.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev šole in zunanjih sodelavcev, učencev in staršev.

PROJEKTI

Šolska shema

Cilj: pomoč za oskrbo s sadjem in zelenjavo ter mlekom in mlečnimi izdelki v izobraževalnih ustanovah.

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike in pomeni pomoč za oskrbo s sadjem in zelenjavo ter mlekom in mlečnimi izdelki v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

V šolski shemi se učencem brezplačno razdeljuje dodaten obrok sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov ter se jih skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov povezuje s kmetijstvom, izobražuje o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane. Šolska shema vključuje tudi spremljanje in vrednotenje učinkov sheme ter obveščanje javnosti.

Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na 'šolsko sadje in zelenjavo' ter 'šolsko mleko', na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije.

V šolskem letu 2021/2022 smo imeli v okviru ŠS skupno 29 razdelitev sadja in zelenjave.

Sadje in zelenjavo smo delili 1-krat na teden med dopoldanskimi odmori. Učencem smo delili jabolka, mandarine, hruške, češnje, orehe, nektarine, jagode od zelenjave pa korenje in paradižnik. Dobavitelji

razdeljenega sadja in zelenjave so bili Dobra roba d. o. o. iz Lokovca, Pitus d. o. o., kmetija Črv Rajko in Anže Borišek s. p..

V okviru izobraževalnih in promocijskih dejavnosti so učenci spoznavali pomen sadja in zelenjave v prehrani pri razrednih urah. Učenci 6. razreda so imeli v petek, 1. oktobra 2021, interdisciplinarno ekskurzijo v Obpanonske pokrajine, na kateri so izvedli naravoslovni dan. Odšli so v Celjsko kotlino. Na poti do tja so si v Brdu pri Lukovici ogledali največji vzorčni sadovnjak v Sloveniji, ki obsega 16,8 ha površine in več kot 400 različnih sadnih sort. V Žalcu so si ogledali Eko muzej hmeljarstva, kje so učenci lahko poskusili poseben hmeljev čaj.

Sadje in zelenjava ter mleko in mlečni izdelki predstavljajo pomembno skupino živil v uravnoteženem jedilniku vsakega posameznika. V prehrani so zaželeni sadje in zelenjava ter mleko in mlečni izdelki pridelani pri lokalnih pridelovalcih, ki pridelujejo hrano na naravi, človeku in okolju prijazne načine.

Jelka Sorta, vodja projekta

Eko šola kot način življenja

Cilj: ozavestiti otroke in zaposlene, da vsakdo med nami lahko z odgovornim dejanjem – izhajajoč iz svojega okolja - pripomore k vzpostavitvi ravnovesja med človekom in naravo.

Letošnje leto smo v okviru projekta Ekošola kot način življenja sodelovali na raznih natečajih in izvajali številne dejavnosti na šoli, ki so učence spodbujale k bolj odgovornemu ravnanju s hrano in naravo.

Eden izmed projektov je bil Ekokviz, kjer so učenci pridobivali novo znanje s področja gozda in gozdarstva v Sloveniji, ekosistemov in podnebnih sprememb. Tekmovalo je 10 učencev. Na državno tekmovanje sta se uvrstila dva učenca in prejela zlato in srebrno priznanje.

V okviru projekta Trajnostna mobilnost smo učence spodbujali k manjši uporabi prevoznih sredstev, ki onesnažujejo okolje, na to temo so tudi likovno ustvarjali.

Učenci drugega razreda so likovno ustvarjali na različne okoljske teme.

Četrtošolci so spoznavali pot vode od zajetja do pipe. Sodelovali smo tudi s Komunalno stanovanjsko družbo Ajdovščina, ogledali smo si čistilno napravo in vodarno.

Prvošolci so sodelovali v projektu Odpadkom dajemo novo življenje, osredotočili so se na blago in izdelali kolebnice iz odrabljenih bombažnih jopic.

5. razred je sodeloval v projektu Hrana ni za tjavendan in Zmanjševanje ostankov hrane. Spremljali so količino zavržene hrane, se pogovarjali o pravilnem ravnanju s hrano in pripravili jedi iz sestavin, ki so ostale pri obrokih.

Učenci v podaljšanem bivanju so preko projekta Eko paket spoznavali KEMS embalažo, kako jo pravilno zlagati, odlagati pa tudi reciklirati. Izdelali so razne igrače.

Veliko razredov je sodelovalo v projektu Ekobranje za ekoživljenje. Brali so knjige in članke z ekološko tematiko ter se o temah pogovarjali in likovno ustvarjali.

S kuharskim krožkom, kuhanjem tradicionalnih avtohtonih jedi in tradicionalnim slovenskim zajtrkom smo učence ozaveščali o pomenu zdrave, lokalne in sezone hrane.

Učenci v teh projektih radi sodelujejo, pridobljeno znanje jim je v pomoč tudi doma in v šoli. Vse aktivnosti pa gotovo pomagajo pri zavedanju in odgovornem ravnanju z naravo in vsemi živimi bitji v njej.

Irena Knafelc, vodja projekta

Zdrava šola

Cilj: vplivati na zadovoljstvo učencev, njihovo samopodobo, vedenje v zvezi z zdravjem, odnos do zdravja in življenja nasploh.

Zdrava šola deluje na področju gibanja, zdravega prehranjevanja in duševnega zdravja. Letošnja načrtovana rdeča nit je bila **Mi vsi za lepši (boljši) jutri**. Sporočilo je kompleksno, celostno, za vsa področja zdravja, z željo po izboljšanju razmer.

Temo so na NIJZ izbrali z namenom, da bi o njej ozaveščali pedagoške delavce, starše in druge odrasle, ki delajo z mladimi v času pandemije COVID-19. Dodane so bile še podteme, ki se ponavljajo že vrsto let:

- ekološka ozaveščenost, skrb za čisto okolje,
- zdrava prehrana,
- gibanje,
- zdrav način življenja,
- duševno zdravje,
- kritično razmišljanje,
- razvijanje pomembnih vrednot (strpnost, solidarnost,...),
- medgeneracijsko sodelovanje,
- obeleževanje svetovnih dni in
- vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu.

Naša šola ima dobro povezana vsa tri področja, ki jih pokriva Zdrava šola (gibanje, prehranjevanje in duševno zdravje). V tem šolskem letu so bila za vodje Zdravih šola organizirana tri srečanja (na daljavo), na katerih so predavali različni predavatelji. Teme so bile: Cepljenje proti HPV, motnje hranjenja pri otrocih in mladostnikih, samomori, nujnost spanja pri mladih, priložnosti in izzivi socialnega in čustvenega učenja v postepidemičnem obdobju...

V prihodnjem letu se bomo v timu še naprej trudili, da bomo vsa področja čimbolj povezovali in na njih gradili.

Metka Batagelj, vodja projekta

Kulturna šola

Lani smo uspešno prestali postopek obnove naziva Kulturne šola, ki ga bomo uporabljali v obdobju 2020-2024. Naziv opravičujemo s številnimi kulturnimi dogodki in prireditvami med šolskim letom.



V okviru projekta bomo tako še vedno gojili vrednote kulturnega delovanja šole na vseh področjih. Pomembnejše kulturne prireditve in dejavnosti posebej opisujemo v nadaljevanju poročila.

Gibanje

Cilj: z dodatnimi gibalnimi spodbudami vplivati na celoten razvoj otroka.

Program Gibanja in športnih iger se je izvajal v šestnajstih oddelkih enkrat na teden. Na interesni dejavnosti Gibanje in Športne igre smo se spoznali z različnimi športnimi vsebinami. Prek osnovnih gibalnih nalog in vzorcev smo krepili in izboljševali motorične sposobnosti.

Veliko smo se ukvarjali z različnimi individualnimi športi kot sta atletika in gimnastika. Spoznali smo se tudi z različnimi športnimi igrami kot so košarka, roket, nogomet, odbojka in floorball.

Skozi korektivne vsebine smo se posvetili tudi zdravemu načinu življenja in prek teorije spregovorili o zdravi prehrani in ohranjanju zdravega načina življenja.

Vadba je potekala na igriv, otrokom primeren način. Uporabljali smo različne učne metode dela in skušal na otrokom zanimiv način predstaviti šport in zdrav način življenja.

Otroci so na interesno dejavnost prihajali redno in z veseljem.

Luka Hrovatin, vodja RaP

Formativno spremljanje pouka

Vključeni pa smo v razvojno nalogo z naslovom ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje.

Učitelji razvijajo pedagoško prakso, usklajeno z individualnimi potrebami in zmožnostmi učenca, ki temelji na formativnem spremljanju ter zagotavlja optimalen razvoj in učno uspešnost posameznika. Prav tako spodbujajo aktivno vlogo učencev pri učenju, da se bodo vključevali v sooblikovanje učnega procesa ter jim omogočajo medvrstniško sodelovalno učenje in podajanje povratne informacije. Izvajanje učnega procesa je podprto z modernimi metodami poučevanja, ki zagotavljajo tudi spodbudno učno okolje.

Učenci so tako pri pouku aktivni, vedo, kaj se bodo učili in zakaj ter kaj bodo morali storiti, da bodo uspešni. Pri tovrstnem pouku imajo učenci priložnost za samostojno učenje in izražanje svoje individualnosti (interesi, radovednost, ustvarjanje...), pri čemer pa razvijejo tudi odgovoren odnos do učenja, so motivirani in izboljšajo tako svoje dosežke kot tudi odnose v učnem procesu (učitelj – učenec – sošolci).

Petra Rodman, vodja projekta

Teden vseživljenjskega učenja

Cilj: izpeljava različnih dogodkov za promocijo vseživljenjskega učenja

V okviru tedna vseživljenjskega učenja smo na šoli izpeljali dva dogodka: mednarodni večer in Kulinarčni večer.

Mednarodni večer:



V torek, 24. maja 2022, se je v avli naše šole odvijala dramsko plesna predstava Jungle dance.

Učenke in učenci, ki obiskujejo krožek angleščine ter neobvezna izbirna predmeta nemščina in italijanščina, so pripravili igro v besedi in plesu. Predstavili so jo v štirih jezikih: angleščini, nemščini, italijanščini in seveda slovenščini.



Za konec so se obiskovalci posladkali še s tipičnimi sladicami, značilnimi za posamezno državo: tiramisujem, jabolčnim štrudlom in rjavčki.

V sredo, 9. junija, smo na šoli pripravili poseben dogodek – kulinarčni večer ŠTURSKIH GURMANOV. Dogodek smo umestili v teden vseživljenjskega učenja. V goste smo povabili osebje zdravstvenega doma iz Ajdovščine. S tem dogodkom smo se želeli zahvaliti za vso požrtvovalnost, ki jo je zdravstveno

osebje namenilo ljudem v naši občini v koronskem obdobju. Z opravljanjem svojega poslanstva skrbi za soljudi so namreč ključno pomagali, da se lahko ponovno brezskrbno družimo in veselimo. Zato je bil kulinarčni večer zahvala z naše strani za ves njihov trud.

Šturski gurmani smo poleg raznovrstnih jedi pripravili tudi predstavitev delovanja skupine Šturskih gurmanov ter prikazali primer dobre prakse medpredmetnega sodelovanja z učenci angleško - kulinarčnega krožka. Večer se je ob krajšem kulturnem programu začel z osvežilnim metinim sorbetom. Nato pa se je šele zares začelo. Prigrizki in jedi so temeljile na lokalnih, tradicionalnih sestavinah, preoblečenih v moderno obleko – postrvja pena z granatnim jabolkom, polentna gnezdeca s polenovko, popečene slive s sirom in panceto, košarica iz pečenih blekov s kremo iz suhih paradižnikov; sirove lizike z zelišči; domači testeni polžki na špargljevi kremi. Seveda pa nismo preskočili tipičnih angleških jedi, kot so bučna juha s popečenimi kruhki, fish and chips z avokadovo pomako, čajno angleško pecivo. Za konec smo goste posladkali s čokoladnimi kroglicami in bezgovo pito, zraven pa postregli še figovo kofje.

Od večera smo se poslovili z zaključno pesmijo. Učenci OŠ Šturje in Gurmani smo bili zelo veseli, da nam je šlo vse kot po maslu in smo uspeli gostom pokazati vse naše znanje, strast in energijo. Skozi njihove komentarje, zahvale ter pohvale smo začutili, kako smo jim polepšali dan.

E-twinning

Cilj: Glavni cilji tega projekta so poslušanje, razvijanje kritičnega mišljenja, krepitev komunikacije, sodelovanja, kulturne zavesti in ustvarjalnosti.

Vsi poslušamo glasbo. Ali jo poleg čustvenega vidika glasbe zaznavamo tudi na racionalni ravni? V tem projektu so učenci spoznavali različne glasbene zvrsti, zgodovino glasbe in razvijali kritičen odnos do različnih zvrsti glasbe. Poleg tega smo učence ozaveščali o zvočnem onesnaževanju. Naučili so se, kako poslušamo zvoke na splošno (zvok, ton, hrup, infrazvok, ultrazvok itd.) Učenci so proizvajali različne vrste zvokov, izdelovali inštrumente in posnemali zvoke.

Z debato in izmenjavo mnenj so primerjali različne zvrsti glasbe.

Naučili so se, kaj je zvočno onesnaževanje: praktična izkušnja. Kritično so poslušali različne pesmi in iskali kakovost v glasbi: Primerjava glasbenih primerov. Skozi projekt so razvijali pozitiven odnos do glasbe.

Delovni postopki:

Od septembra do oktobra: Predstavitev in izdelava logotipa (natečaj)

November: Raziskave zvoka, tona, hrupa, infrazvoka. Zvočno onesnaženje.

December: novoletne in božične pesmi, mednarodna izmenjava pesmi (delitev video posnetkov).

Januar: Raziskali so različne glasbene zvrsti.

Februar: Spletna debata (ni še speljano).

Od marca do aprila: Mednarodno tekmovanje: petje piflar (ni še speljano).

Učenci so svoj logotip in videoposnetke predstavili na Twinspaceu in šolski spletni strani.

Igor Hodak, vodja projekta

RAZISKOVALNE NALOGE IN OSTALI PROJEKTI

Rastem s knjigo

Cilj: *Učence spodbujamo, da se včlanijo v splošno knjižnico, jo samostojno obiskujejo, si izposojajo knjižnično gradivo in sodelujejo v različnih dejavnostih, ki jih knjižnica pripravlja zanje.*

Tudi v šolskem letu 2021/2022 je naša šola sodelovala v nacionalnem projektu spodbujanja bralne kulture »Rastem s knjigo«. Z vključitvijo v projekt skušamo naše osnovnošolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za kulturo RS, Ministrstvo za šolstvo in šport RS, Združenje splošnih knjižnic ob podpori Zavoda za šolstvo RS, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev ter v sodelovanju s splošnimi knjižnicami, slovenskimi osnovnimi šolami, osnovnimi šolami s prilagojenim programom, zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in zamejskimi osnovnimi šolami so v letošnjem šolskem letu že šestnajstič pripravili projekt Rastem s knjigo: izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu.

Projekt je pripravljen za vse sedmošolce v državi. Učencem 7. razreda predstavimo pomen branja ter jim omogočimo, da prepoznavajo branje kot vir informacij in znanja ter kot zabavo in užitek. Spodbudimo jih, da se včlanijo v splošno knjižnico, jo samostojno obiskujejo, si izposojajo knjižnično gradivo in sodelujejo v različnih dejavnostih, ki jih knjižnica pripravlja zanje.

Projekt tudi spodbuja sodelovanje med splošnimi in šolskimi knjižnicami ter podpira knjižno produkcijo za mlade s poudarkom na izvirnih slovenskih sodobnih avtorjih.

Za izvedbo projekta na šoli je skrbela knjižničarka Anja Devetak. Povezala se je z Lavričevo knjižnico Ajdovščina. Sodelovala je s knjižničarkama Viktorijo Kante in Jasmino Česnik Ušaj.

Naši sedmošolci so Lavričevo knjižnico Ajdovščina obiskali v treh skupinah v mesecu marcu. Na začetku je knjižničarka spregovorila o samem projektu ter našim učencem predstavila Lavričevo knjižnico, kot njihovo najbližjo splošno knjižnico, spregovorila je tudi o njenih podružnicah, bibliobusu, pravih obnašanja in izposoje. Pogledali so si kratek film o tem, kako je gradivo v knjižnici razporejeno ter katere oddelke najdemo v knjižnici. Nato so si učenci pogledali še oddelek za mladino in oddelek za odrasle. Razložila jim je tudi, kaj je domoznanstvo in katera dela obdelujejo ter hranijo v domoznanskem oddelku Lavričeve knjižnice Ajdovščina. Ob koncu predstavitve so se učenci tudi samostojno sprehodili med knjižnici policami. Ogljedali so si tudi bibliobus.

Za zaključek so si učenci ogledali še predstavitveni film o knjigi pisatelja Vinka Möderndorferja *Jaz sem Andrej*, z ilustracijami Jureta Engelsbergerja. To knjigo je vsak sedmošolec po koncu obiska Lavričeve knjižnice tudi odnesel s sabo domov.

Knjigo so učenci brali tudi za domače branje v 7. razredu.

Obisk Lavričeve knjižnice je bil za učence prijetna izkušnja.

Anja Devetak, knjižničarka

Otroci skuhamo otrokom zdravo tradicionalno kosil

Cilj: *pripraviti vrstnikom zdravo tradicionalno kosilo.*

Tudi v letošnjem šolskem letu se je ekipa Šturskih Gurmanov vključila v projekt Otroci otrokom pripravimo zdravo tradicionalno kosilo. V projekt so bili vključeni učenci izbirnega predmeta NPH in SPH. Gurmani so preko leta pripravljali zdrava degustacijska kosila za svoje sovrstnike. Kot zaključek projekta »Otroci otrokom pripravimo zdravo tradicionalno kosilo« so se učenci predstavili v Supernovi v Novi Gorici, kjer je ekipa kuhala pred naključnimi obiskovalci trgovskega centra.



Šturski gurmani so v okviru tega projekta tudi v letošnjem šolskem letu prejeli zlato priznanje na državni ravni.

Zaključek kulinaričnega šolskega leta pa so učenci šturske šole v okviru dogodkov Tedna vseživljenjskega učenja pripravili še angleško-kulinarični večer, kjer so predstavili delček kuharskega znanja zdravstvenim delavcem iz Zdravstvenega doma Ajdovščina.



Petra Ušaj, mentorica

Tekmovanje Mlinochef



V šolskem letu 2021/22 smo se na šoli vključili na kuharsko tekmovanje Mlinochef v okviru festivala Pašta Fešta, ki ga organizira podjetje Mlinotest.

Našo šolo sta zastopala učenca Vida Škrlij in Lovrenc Matija Rovan.

Na predizboru, ki je potekal v ponedeljek, 25. aprila 2022, sta naša tekmovalca dobila odlično oceno vseh treh članov komisije. Sledilo je glasovanje preko Facebook strani. Tam je širša skupnost največ glasov namenila našima tekmovalcema. S tem smo se uvrstili v finale.

Finalno tekmovanje je potekalo v soboto, 28.

maja 2022, med 12.00 in 13.00 uro, v Mladinskem kulturnem centru Hiša mladih Ajdovščina. Na koncu sta naša finalista strokovno komisijo najbolj prepričala s svojim krožnikom Devita raviolov z žlahtnimi siri na posteljici iz špargljeve kreme, posutimi s sirom in popečeno slanino. S tem sta Vida in Lovrenc Matija postala zmagovalca prvega Mlinochef tekmovanja za najmlajše.



Učenca sta bila pri svojem delu, pripravah in na tekmovanjih uspešna. Bila sta vestna, samostojna, samoiniciativna, inovativna, pokazala pozitiven odnos do dela, odlične spretnosti pri pripravi hrane, garniranju in kuhanju pred širšo javnostjo.

Šola je s tem osvojila tudi prvi pokal Mlinochef.

Tilen Žgavec, mentor

Mladost na burji

Cilj: spodbujati otroke k aktivnemu prostovoljnemu udejstvovanju v lokalni skupnosti ter k ustvarjanju bolj solidarne in vključujoče družbe.

Z letošnjim šolskim letom 2021/2022 smo učenci in učitelji OŠ Šturje Ajdovščina tretje leto izvajali naloge za program Občine Ajdovščina - Mladost na burji. Glavni namen programa je spodbujati otroke k aktivnemu prostovoljnemu udejstvovanju v lokalni skupnosti ter k ustvarjanju bolj solidarne in vključujoče družbe. Izvajali smo dejavnosti, ki smo jim vpisovali v dnevnik. V okviru projekta smo sodelovali z Občino Ajdovščina, z drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v občini, z javnimi zavodi v občini, z mladinskimi organizacijami, humanitarnimi in drugimi nevladnimi organizacijami.

Otroci so s temi dejavnostmi razvijali občutek odgovornosti do sebe, drugih in skupnosti, spoznali poklice ter skrbeli za svoje zdravje in s tem odraščali v odgovorne, solidarne osebe.

Zaradi pandemije koronavirusa je bilo izvajanje nekaterih dejavnosti v začetku šolskega leta oteženo.

Razredna stopnja

Učenci so projekt izvajali na treh stopnjah. Učenci 1. razreda so za opravljene dejavnosti osvojili značko Bronasti Hubelj, učenci 2. razreda značko Srebrni Hubelj, učenci 3. razreda pa Zlati Hubelj. V drugi triadi so učenci opravljali dejavnosti za značko Čaven: 4. razred Bronasti Čaven ter peti razred Srebrni Čaven.

Učenci od 1. do 5. razreda so se vključili v program kot razred.

Učenci so v okviru programa izvajali naslednje dejavnosti.

1. razred

MOJA SKUPNOST	Nastop na občinski prireditvi – 70 letnica DU Ajdovščina
	Čistilna akcija
	Obisk muzeja v Budanjah
	Predstavitve glasbene šole V.Vodopivca (godala)
MOJ PRIJATELJ	Socialne igre
	Izdelovanje zapestnice
	Božiček za en dan
	Zbiranje zamaškov za Vida
MOJE ZDRAVJE	Tradicionalni slovenski zajtrk
	Dan zdravja
	Zobna preventiva
	Jesenski pohod
MOJ POKLIC	Predstavitve ilustratorke v Lavričevi knjižnici
	Poklic knjižničarke
	Poklic pisateljice – Nina Mav Hrovat na obisku
SKUPINSKI PROJEKT	1.A – Moje mesto Ajdovščina
	1.B – Sodelovanje z DU Ajdovščina

2. razred

PODROČJE	NALOGA
MOJA SKUPNOST	- Obisk muzeja
	- Pišem pesem, delim poezijo
	- Tiskanje vrečk
MOJ PRIJATELJ	- Teden otroka: lutka iz nogavičke
	- Pomoč sošolcu
	- Pokloni zvezek - Karitas
MOJE ZDRAVJE	- Mini olimpiada
	- pohod
	- Aktivnosti v adrenalinskem parku
MOJ POKLIC	- Nina Mav Hrovat – srečanje s pisateljico
	- Spoznajmo poklic - igralec
	- Spoznajmo poklic - šofer avtobusa
	- Spoznajmo poklic - kustos
SKUPINSKI PROJEKT	Zgodbe, običaji, pesmi naših starih staršev.

3. razred

PODROČJE	NALOGA
MOJA SKUPNOST	Izdelovanje novoletnih voščilnic za varovance Doma starejših občanov Ajdovščina
	Sodelovanje z zdravstvenim domom
	Sodelovanje z glasbeno šolo
MOJ PRIJATELJ	Pomoč bolnim sošolcem (nesem nalogo)
	Zbiranje sredstev za prebivalce Ukrajine
	Sodelovanje v akciji Pokloni zvezek
MOJE ZDRAVJE	Jesenski pohod
	Plavalni tečaj
	Spomladanski pohod
	Atletika
MOJ POKLIC	Slikanje – moj najljubši poklic
	Obisk pisateljice Nine Mav Hrovat
	Obisk kmetije v Narinu - poklic kmet
SKUPINSKI PROJEKT	Spoznavali in ogledali smo si naravno in kulturno dediščino Ajdovščine

4. razred

MOJA SKUPNOST:
- Obisk Vipavskega Križa
- Obisk centralne čistilne naprave v Ajdovščini
- Priprava in izvedba dramske igre za nižje razrede
MOJ PRIJATELJ:
- Dan prijaznosti – barvanje kamenčkov
- Rišem/pišem za prijatelja
- Dobrodelna akcija za pomoč v Ukrajini
- Sodelovanje v akciji Pokloni zvezek
- Izdelovanje prazničnih voščilnic za varovance DSO
MOJE ZDRAVJE:
- Pohod do Lokavca
- Šola plavanja

- Pohod do rekreacijskega parka Ravne nad Budanjami
- Naravoslovni dan – Zdravje
MOJ POKLIC:
- Obisk sečoveljskih solin – poklic solinarja
- Projekt raziskujemo zgodovino kruha - poklic zgodovinarja, etnologa in peka
- Obisk inštrumentalistov z glasbene šole – poklic glasbenika

Vsak izmed učencev je poleg skupnih nalog opravil še po dve nalogi iz področja Moja skupnost in Moje zdravje.

5. razred

MOJA SKUPNOST	- Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
	- Obisk vaškega muzeja
	- Zbiranje sredstev za pomoč žrtvam vojne v Ukrajini
MOJ PRIJATELJ	- Druženje s starejšim občanom – pogovor o starih časih
	- Hiša prijateljstva
	- Sodelovanje na natečaju: Rišem/pišem za prijatelja
	- Igra Skriti prijatelj
MOJE ZDRAVJE	- Pohod
	- Tradicionalen slovenski zajtrk
	- Kolesarjenje
	- Naravoslovni dan (odraščanje/odvisnosti)
MOJ POKLIC	- Prostovoljstvo – Rdeči Križ
	- Poklic medicinske sestre
	- Predstavitve različnih poklicev v okviru pouka angleščine
	- Predstavitve izdelave kamišibaja

Seznam aktivnosti, ki so jih učenci opravili kot posamezniki:

Čiščenje okolice, odnašanje smeti, pošiljanje novoletnih voščilnic, košnja trave, pomoč očetu pri urejanju okolice doma, čistilna akcija, skrb za domače živali na kmetiji, odnašanje smeti Prekopavanje vrta, celoletni trening plesa, hoja na Predmejo, pohod, trening nogometa, kolesarjenje v šolo in na obveznosti, treningi košarke, pohod na Golake, pohodi po Sloveniji, hoja do Lokavca,...

Vsi učenci 1., 2., 3., 4., in 5. razreda so opravili vse dejavnosti, ki so pogoj za pridobitev določene značke.

Predmetna stopnja:



V letošnjem šolskem letu so se v projekt vključili vsi trije šesti razredi. V oddelkih 6. a in 6. c so bili vključeni vsi učenci, v 6. b približno polovica. Vsi vključeni učenci so opravili vse vsebine, ki jih je potrebno vpisati v dnevnik. Priznanja in značke Zlata Kastrja jim je podelil župan osebno. Večino vsebin smo realizirali tekom šolskega leta, saj so na različne načine vključene v redni pouk. Pri dodatnih aktivnostih nam je bila v veliko pomoč vodja projekta ga. Urška Milač. Preko ZOOM srečanja je nagovorila učence 6. b in 6.c ter nanizala obilo možnosti za dejavnosti.

V projekt so bili vključeni tudi 4 sedmošolci in 1 osmošolec. V sodelovanju z gospo Milač in zaposlenimi na Komunalni Ajdovščina so ob stari glasbeni šoli zasadili medonosne rastline in tako uredili opuščeno gredico. V 9. razredu ni bilo zanimanja za vključitev v projekt.

*Majda Vidmar in Darja Gorup,
koordinatrici programa Mladost na burji*

Varno s soncem

V projekt Varno s soncem smo se na OŠ Šturje Ajdovščina vključili tudi v letošnjem šolskem letu. Usmerili smo se na učence celotne šole. V prvi triadi so se mentorji posvetili učencem bolj pri podaljšanem bivanju. Pogovarjali so se o soncu, o pozitivnih in negativnih izkušnjah z njim. Učenci so z zanimanjem sodelovali. Izdelovali so legionarske kape, dnevno izvajali igre v senčki, saj imamo na šoli to možnost. Starejši učenci so svoja razmišljanja ubesedili in pripravljali plakate na to temo. Izobesili so jih po panojih in pritegnili k branju in opazovanju tudi ostale.

V projekt smo posebej vključili še učence 5.razredov, ki so se udeležili poletne šole v naravi v zadnjem tednu junija, ko je sonce res močno. Ob ogledu priloženega gradiva so učenci razmišljali, kako se bodo v vročih dneh zaščitili pred soncem. Mnogi so spoznali tudi posledice večletnega izpostavljanja soncu in s tem povezane bolezni. Razmišljanje so prenesli v prakso in uspešno prestali teden na soncu popolnoma brez negativnih posledic.

Na naši šoli imamo srečo, ker so lahko naši učenci zunaj tudi, ko je vroče, saj imamo igrišča v popolni senčki. To izkoriščamo takrat, ko je izpostavljanje soncu nevarno. Učence spodbujamo k pitju zadostne količine vode, ki jo je potrebno v poletnem času povečati.

Program Varno s soncem bomo izvajali vsako leto.

Metka Batagelj, vodja projekta

Pomahajmo v svet / Say Hello to the World

V ta projekt so bili vključeni učenke in učenci 1. a razreda.

Pri izvajanju dejavnosti smo morali slediti v naprej pripravljenim ciljem organizatorja projekta FINI zavod Radeče in svoje izkušnje preko zoom aplikacije deliti z vrstniki šole, ki nam je bila dodeljena v začetku leta. Sodelovali smo z drugim razredom podružnične šole OŠ Dravograd.

Izvajali smo dejavnosti, v katerih so otroci razmišljali o svojem odnosu do sebe, do družine, do svoje šole, do svojega mesta in nazadnje do svoje domovine. Pri vseh temam so bili otroci in njihovi predlogi vodilo za obliko aktivnosti ter ustvarjalnosti. Izdelovali smo plakate, lastne igre (spomin, puzzle), risali in slikali, fotografirali, posneli filmček, naredili knjigo brez besed, recitirali, peli in plesali,.. Pri javljanjih smo spoznavali navade in posebnosti drug drugega in se marsikaj naučili tudi o nas samih. Povezovalna nit vseh dejavnosti in srečanj je bila sprejemanje drugačnosti in vzgajanje strpnosti. Ker je v razredu 6 otrok, ki prihajajo iz tuje jezičnega okolja, smo znotraj tem mimogrede spoznavali še njihovo prvo domovino, jezik in navade.

Ob zaključku projekta smo kot šola dobili naziv »Strpna šola«.

Klavdija Jerončič, mentorica

Pozdrav ptic miru

V šolskem letu 2021/22 je podružnična šola Budanje sodelovala pri projektu Pozdrav ptic miru, katerega slogan je bil: deluj v miru, za dobro melodijo sebe in družbe. Sodelovale so vse učiteljice in sicer: Ingrid Bizjak Ergaver, Kristina Škrli Trošt, Darja Bolčina Furlan, Nena Petrič in Beti Kodele. Vodja projekta sem bila jaz.

S sodelavkami smo v okviru projekta izvajale različne dejavnosti, kot so: baloni dobrih misli, ptice prijateljstva, pisanje pesmi za prijatelja, ples s prijateljem, izdelovali smo lončke prijateljstva, risali na kamenčke, ki smo jih odnesli na grobove, pisali smo lepe, pozitivne misli sošolcem in delavcem na šoli, izdelovali plakate s simboli miru, pisali pisma za žrtve vojne v Ukrajini ter izdelali hišico prijateljstva. Pri razrednih urah pa so potekale tudi delavnice na temo spodbujamo dobre medsebojne odnose v razredu ter moč pogovora pri reševanju konfliktov.

Projekt, ki temelji na vrednotah kot so mir, spoštovanje, strpnost, sodelovanje, skrb za sočloveka v stiski ter pravičnost je na naši šoli spodbudil veliko pozitivnega ter olajšal in polepšal bivanje v šolski skupnosti.

Julija Žigon, mentorica

Ostali projekti, v katere so se vključili učence in učenci posameznih razredov na matični šoli in/ali podružnici:

- Evropa v šoli (čista voda in sanitarna ureditev)
- Hrana ni za tjavendan (eko projekt, ki preko dejavnosti spodbuja k zmanjšanju odpadkov hrane)
- dan za spremembe (vključitev v akcijo Slovenske mreže prostovoljskih organizacij Slovenske filantropije, Združenje za promocijo prostovoljstva, s sloganom »Premagajmo osamljenost«).
- Mladinski kulturni center Hiša mladih je idejo nadgradil s pozivom k izdelovanju zapestnic,
- Naključna prijaznost (mednarodni dan prijaznosti)

MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE

Medgeneracijsko sodelovanje

Cilj: *vključevati v vzgojno izobraževalni proces tudi stare starše otrok in upokoјence.*

V letošnjem šolskem letu smo, predvsem v spomladanskih mesecih, ko so se covid-ukrepi nekoliko sprostili, zopet več medgeneracijsko sodelovali. Izvedli smo naslednje nastope in projekte:

- Po kruhu diši (medgeneracijski projekt v 4. razredu)
- Obisk starejših in nastop v Domu starejših občanov
- Sodelovanje folklornega krožka, pevskega zbora in recitatorjev na srečanju upokoјencev, ki ga je pripravil odbor Rdečega križa Ajdovščina
- Nastop folklorne skupine na občnem zboru Planinskega društva Ajdovščina
- Obisk lutkovne skupine ŽAR

SODELOVANJE S STARŠI

Dobrodelna novoletna prireditev

Cilj: *druženje s starši, zbirati sredstva za šolski sklad.*

Zaradi epidemije je že drugo leto zapored odpadla osrednja, tradicionalna prireditev za starše v decembru. Nadomestili smo jo z video-verzijo.

Valeta

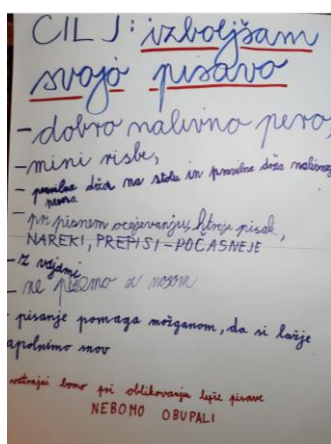
Cilj: *zaključna prireditev za devetošolce, podelitev spričeval in knjižnih nagrad.*

V sredo, 15. junija 2022, se je od osnovnošolskega izobraževanja v svet podalo 58 devetošolk in devetošolcev. Poslovali so se z mislijo, da je svet okrogel in da je lahko vsak konec tudi nov začetek. Na poti odraščanja so jih kot razredničarke zadnje štiri leta spremljale Ana Mlakar Furlan, Evgenija Godnič in Vesna Furlan.



OSTALI VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI DOGODKI

Teden pisanja z roko



S projektom »Pišem z roko« so se učenci vseh treh 4. razredov in njihove razredničarke prvič srečali v letošnjem letu. Pomen pisanja z roko smo učiteljice že v sredini lanskega septembra postavile na najvišje mesto v procesu pouka, ker smo pri opazile nečitljivo pisavo, ki je pri veliko učencih »lebdela« med črtami v zvezku. Svoje pisave niso zmogli prebirati in pisanje se jim je zdela sila težka dejavnost. Posledice dela na daljavo so bile očitne. V aktivu smo si zastavile cilje, ki jih bomo z učenci uresničili v tem šolskem letu. Spodbujanje čitljive pisave in skrb za lepo oblikovane in povezane črke.

Učenci so pričeli na začetku, z abecedo. Zapisovali so jo v zvezke in si kritično ogledovali vsak zapis črke posebej. Z vajo in utrjevanjem se je pisava izboljšala. Svojo pisavo so hitreje prebrali, lažje so se učili iz svojih zapiskov in kar je bilo najpomembnejše, njihova pisava jim je postajala všeč. Zelo so bili ponosni, ko so pred božično novoletnimi počitnicami oblikovali voščilnice pri likovni umetnosti in jih s cilji: voščilo s trudom čitljivo napišem, pišem počasi in skrbno oblikujem črke, zbrali v pleteno košaro, ki jih je smela predati vratarju le učiteljica na vratih Doma za starejše občane Ajdovščina.

V tednu Pisanja z roko, ki smo ga prenesli na februar zaradi visokega števila karanten in izolacij, smo izvedli kulturni dan na temo Praznujmo s Prešernom. Ena izmed dejavnosti je bila prepisovanje Prešernovih pesmi. Učenec si je med pesniškimi zbirkami izbral ljubšo pesem in jo lično prepisal na barvni in okrašen list, ki so ga oblikovali koordinatorji v projektu Burja. Lično zapisane Prešernove rime smo zbrali in jih dostavili v Dom starejših občanov Ajdovščina, z namenom, da pred kulturnim praznikom z rimami našega velikega slovenskega pesnika razveselimo ostarele občane.

Kljub temu, da je Teden pisanja z roko že za nami, še vedno sledimo cilju za čitljivo in vedno bolj tekoče pisanje z roko. Kako lepo je videti učenčeve presenečene oči, ko primerja svojo pisavo ob začetku šolskega leta s pisavo, ki jo zapisuje sedaj.

Andreja Margon, razredničarka

Ob kulturnem prazniku, 8. februarju

Letošnji kulturni praznik smo praznovali s prireditvijo na daljavo.

Večer pesmi in plesa



Naši učenci so v torek, 19. aprila 2022, ob 18.00 nastopili na »Večeru pesmi in plesa«. Prireditev se je odvijala v Dvorani prve slovenske vlade.

Celotno organizacijo tradicionalne dobrodelne prireditve, ki je bila otroško obarvana, je prevzela Polonca Juretič.

Rdeča nit je bila zgodba o krokodilu, ki ga je tako bolel zob, da se je odpravil v svet, da bi si

poiskal pomoč. Zgodba, kako krokodil išče starega zdravnika, se je vseskozi prepletala skozi glasbo in ples otrok ter se lepo povezovala skozi igro učencev dramskega krožka mentorice Irene Čermelj. Krokodil, ki ga je v glavni vlogi upodobil Matej Breclj, je s pomočjo različnih živali, likov iz pesmi ter otrok, na koncu le našel starega zdravnika, da mu izpuli zob.

Cel večer je bil izrazito pevsko obarvan, saj so nastopili kar štiri pevski zbori: OPZ pod vodstvom Andreje Margon, OPZ pod vodstvom Danijele Čermelj, MPZ in učenci obveznega izbirnega predmeta glasbena dela pod vodstvom Igorja Hodaka ter otroški zbor iz podružnične šole Budanje, ki ga vodi Kristina Škrlj Trošt. Za plesni del pa je poskrbela folklorna skupina prvošolčkov pod vodstvom Polonce Juretič.

Pri izvedbi tega prijetnega večera pa so sodelovale še ostale sodelavke, za scenarij je poskrbela Anja Devetak, za lutke Suzana Gorup, za scenski del Anuša Blažko, pomagala pa je tudi Jerneja Žgavc.

Skozi petje, ples in dramsko igro nismo želeli samo predstaviti dela naših učencev in mentorjev, želeli smo tudi popeljati naše občinstvo na glasbeno popotovanje, kjer se v pesmi in igri skozi besede vseh barv, ritmov in zvokov ujamejo človeški občutki.



Ajdovščini ob njenem prazniku

Lepa, čista, zanimiva, v stiku z naravo, varna, polna prijaznih ljudi – Ajdovščina v očeh prvošolcev.



Bil je sončen petek, ko smo se odpravili na potep po našem mestu. V nahrbtnike smo dali malico in vodo, okrog vratu rumene rutice in odšli za nosom, kot se reče. Ko sem vprašala otroke, kam naj najprej gremo, so rekli: »Pojdimo mimo moje hiše! In mimo našega bloka!« Tako smo v objektiv najprej ujeli Ribnik ter Cankarjev trg, saj prav tu živi večina otrok našega razreda. Pot smo nadaljevali mimo rimskega obzidja čez prenovljen mestni trg, mimo prepoznavne Pilonove galerije, kjer so slišali še par besed o slikarju Venu Pilonu. Naslednji postanek je bil pred Dvorano prve slovenske vlade, kjer so izvedeli za dogodek 5. maja davnega leta 1945. Pa naslednji? Občina. In ne boste verjeli! Tik pred mestno občino je z drevesa ob cerkvi skočila mala temno rjava veverica in pred nami stekla v park Waldorfske šole. »Tu ima pisarno naš župan Tadej!« jih je več zavpilo. »Pojdimo ga pozdravit,« so še predlagali, a kar tako, brez najave pa vendarle nismo mogli skozi občinska vrata. »In kam naprej?« sem vprašala. »Na letališče!« Pa smo šli. Imeli smo veliko srečo, da smo naleteli na zelo prijaznega inštruktorja, ki nam je predstavil eno izmed letal in dovolil, da smo celo sedli vanj in premikali različne ročice. Navdušenja otrok se sploh ne da opisati. Ob ograji smo pojedli še malico in počakali, da je malo letalo vzletelo in poletelo na modro nebo nad mestom. Ko smo se vračali, nas je pot zapeljala mimo

trgovine Leone in seveda se nismo mogli upreti sladoledu. Le kako, ko pa ga z veseljem kupujejo tudi na čisto drugem koncu sveta! Šli smo tudi mimo dveh šol, OŠ Danila Lokarja in Waldorfske šole, kjer obiskujejo pouk vrstniki naših učencev; z nekaterimi so bili skupaj v vrtcu. Ustavili smo se pod tablo: Glasbena šola Vinka Vodopivca, Srednja šola Vena Pilon, ŠC Police, Avtokamp in Fužine. Drug drugega so želeli preglasiti, ko so pripovedovali, kje so že bili, kdo obiskuje glasbeno šolo in kaj igra, kakšna je bila rojstnodnevna zabava na Policah, kdo je plaval v bazenu in še in še. Prav takrat pa nas je nizko preletelo letalo, ki smo ga videli vzleteti, in glasen klepet je bil v hipu zaključen. Zavili smo na most čez Lokavšček. V njem smo preštevali ribe in nekaj besed, žal, namenili tudi v strugi ujeti plastiki. Vsi so želeli še v Pale na igrala in bili so malo razočarani, ker ni bilo nikogar v skate parku ali na progi Črnega trna, da bi lahko občudovali neustrašne akrobate. Lahko pa so občudovali vijolice, trobentice in žafrane ob poti na Škol ter poslušali raznoliko ptičje petje. Spoznali smo, da imamo naravo tako blizu kot le malo katero mesto. V šolo smo se vrnili polni vtisov in idej, kako bi v naslednjem tednu naše mesto prenesli še na stene učilnice. Najprej smo naslikali izložbe ajdovskih trgovin, pred katerimi je v igri in pesmi postopal Maček Muri, naš Mark. Narisali smo ostanke obzidja, znano legendo o nastanku reke Hubelj smo oblikovali v slikanico brez besed, nekaj fotografij ajdovskih prepoznavnosti pa smo predelali v sestavljanke za igro. Z malo domišljije pa so otroci poiskali in tudi narisali ideje za oživitev prenovljenega mestnega trga, zaprtega za promet. Naj bo to prostor za druženje otrok in mamic z vozički, prostor za tekmovanja v vrtenju lego vrtavk z nepogrešljivo sladoledno stojnico in prostor glasbenih koncertov ob poletnih večerih. Tako je nas vodil nos. Kdo ve, kaj bi na poti odkrivali vi. Le pojdite. Če boste utrujeni, je dovolj klopi v parkih, ob Hublju in na glavnem trgu, da se spočijete. Če boste žejni ali lačni, pa ...no, ne smem delati reklame za nikogar. Lahko pa je ta zapis reklama za Ajdovščino. Reklama za potep po mestu na njen praznik.



Klavdija Jerončič in Suzana Gorup, 1. a razred

Ko domači kruh zadiši, se temelj kulturne dediščine gradi



V letošnjih pomladnih mesecih so vsi trije četrti razredi raziskovali kulturno in naravno dediščino Vipavske doline, ki je povezana s kruhom.

V sodelovanju z dr. Jasno Fakin Bajec, doktorico znanosti s področja etnologije, prof. zgodovine, znanstveno sodelavko in vodjo Raziskovalne postaje Nova Gorica smo oblikovali cilje za tehniški dan Kruh. Učenci so s tenkočutnostjo spremljali zgodbe o kruhu, ki so jim jih pripovedovali starejši ljudje. Iskali so povezave med predmeti, ki so povezani s kruhom. Preizkusili so se v raziskovanju znanja o peki

kruha, o uporabi starega kruha, ki ga včasih niso nikoli zavrgli. S poslušanjem svojih dedov in babic (prababic) in pisanjem njihovih receptov za domači kruh, so se med njimi tkale trdne vezi, po katerih so se spomini in znanja prenašala na mlajšo generacijo.

Učenci se bodo zelo dobro spominjali obiska dr. Petra Rasporja, ki je bil v mladih letih pek v Rustjevi pekarni v Ajdovščini. »Tako je bil dober kruh gospe Marije,« se je smejalo četrtošolcem, ko sta nas obiskala gospod Dušan in gospa Marija iz društva planinskih gospodinj. Kruh ima



res posebno moč, saj poveže generacije. Prav gotovo se bodo ti učenci kot odrasli, ki bodo mogoče šli po svetu, spomnili reka: »Če človek pol sveta obteče, najboljši kruh doma se peče«.

4.a. 4.b in 4. Budanje z razredničarkami

Ob dnevu šole

Letošnji dan šole smo učenci in učitelji OŠ Šturje Ajdovščina po premoru zaradi koronskih ukrepov lahko končno spet obeležili s skupnim ogledom animiranih filmov v Dvorani prve slovenske vlade. Učenci prve triade so si tako 13. 4. 2022 ogledali najnovejši češki animirani film Tudi miši gredo v nebesa, učenci druge in tretje triade pa so se 14. 4. 2022 podali na francosko animirano pustolovščino Prinčevo potovanje.

Skupni imenovalec animiranih filmov je preseganje predsodkov, sprejemanje drugačnosti ter poziv k razmisleku o svojem lastnem položaju v svetu – kje smo in kaj si želimo postati, da bi lahko kot samouresničeni posamezniki bivali v harmoniji z Drugim, z naravnim redom in sami s seboj.

Lili Krapše, mentorica

11. Likovni natečaj Drevo

V aprilu smo otvorili razstavo in s tem zaključili 13. državni natečaj Drevo. Zaradi covid- ukrepov smo krajšo prireditev izvedli v video predstavitvi.

Iz govora ravnateljice:

Drevo, simbol naše šole ter simbol večnosti in trajnosti nas je zopet povezal.

Letos že 13. Iz vaših del žarijo različna drevesa, veliko barv, predvsem pa trud, ki ste ga vložili v svoje zgodbe.

Vse to krasi našo avlo in stene hodnikov in omogoča obiskovalcem, da uživajo ob pogledu na čudovite slike, risbe, grafike.

Vesela sem da imate ideje, da ustvarjate in znate prisluhniti svojim mentoricam in mentorjem, ki vam pri delu svetujejo in vas usmerjajo. Predvsem pa nas veseli izjemen odziv na natečaj in ob tej priložnosti se vam za to iskreno zahvaljujem.

Le tako naprej in uspešno na vaši likovni poti.

Anuša Blažko, mentorica

Obisk pisateljice Nine Mav Hrovat



Nekoč je živel kraljevič, ki ni maral brati. Ustvarila ga je otroška in mladinska pisateljica Nina Mav Hrovat, ki je učence naše razredne stopnje obiskala zadnji dan v februarju. To je bil prav poseben dogodek, s katerim smo še dodatno obeležili mesec kulture, spodbudili bralno kulturo ter hkrati otrokom tudi približali delo pisateljice. Nina Mav Hrovat s svojimi pravljicami in igroknjigami zaznamuje otroštva mnogih otrok, ne samo v Sloveniji, temveč tudi drugod po svetu, saj so njena dela prevedena v številne jezike. Povedala nam je, da najraje dela z otroki in jih spodbuja k ustvarjalnosti in izražanju. Prav delo z otroki in ljubezen do pravljic sta jo tudi pripeljala do prvih avtorskih del. Za njeno prvo knjigo O kralju, ki ni maral pospravljati je leta 2009 prejela nagrado Izvirna slovenska slikanica.

Srečanje smo pripravili v šolski telovadnici. Pisateljico smo pozdravili



tako, da so petošolke po zvočniku prebrale njeno pravljico Poslušaj, jazbec gre!, ki nosi v sebi tudi lepo sporočilo »Kdor drugemu jamo koplje, sam vanjo pade.« Pričakala pa jo je tudi razstava likovnih izdelkov naših učencev, tako pred šolsko knjižnico, kot tudi v telovadnici. Nina Mav Hrovat nam je predstavila svoja knjižna dela, ki jih je tako veliko, da jih je kar s težavo strpala v dve pravljici torbi ter nam povedala, kako nastane slikanica.

Zaupala nam je, da je za ustvarjanje potrebno veliko domišljije. Izdala nam je tudi skrivnost, kje je skrita domišljija, ki jo potrebujejo pisatelji za nastanek slikanice. Čisto malo te domišljije je s čarobno paličico in čarobnimi besedami dala tudi nam... Srečanje je bilo zelo zanimivo, prijetno in pa predvsem pravljичno. Najmlajšim je prebrala pravljico O miški, ki je zbirala pogum, malo večji pa so prisluhnili pravljici O kraljeviču, ki ni maral brati ter se poigrali s knjigo Ne misli na slona! Za zaključek pa je prebrala nekaj napetih in duhovitih odlomkov o neustrašni trojici iz knjig Orientacisti, ki bo »marsikaterega mladega izpred računalnika spravila v superge in v gozd«. Če strnemo vtise, je bil za nami en lep pravljični dan, najbolj pa smo bili veseli, da je srečanje s pisateljico potekalo v živo.

Anja Devetak, knjižničarka

RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE IN NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI

Iz razširjenega programa in nadstandarda smo v tem šolskem letu organizirali:

- deset skupin podaljšanega bivanja ter dva oddelka jutranjega varstva,
- predstavitev prihoda in varnih poti v šolo,
- prehrana učencev na sodobnih načelih zdrave prehrane,
- socialno in zdravstveno varstvo učencev,
- navajanje učencev 1. razreda na uporabo knjižničnega gradiva,
- šola v naravi za učence 5. in 7. in 8. razreda,
- tabor na Kovku za učence 6. razreda
- interesne dejavnosti,
- poskus RaP Gibanje,
- načrtovane projekte.

Oddelki podaljšanega bivanja in jutranje varstvo učencev

Skoraj vsi učenci od 1. do 5. razreda redno obiskujejo podaljšano bivanje učencev. Imeli smo deset skupin podaljšanega bivanja na matični šoli ter dve skupini, ki sta se občasno razširili tudi na tri, na podružnični šoli. Skupine so se, glede na odhode učencev k interesnim dejavnostim, združevale. Organizirana sta bila dva oddelka jutranjega varstva, eden na matični šoli, drugi na podružnici.

Prihod in varna pot v šolo

V prvem tednu pouka so razredničarke učencem na terenu predstavile varne poti, ki vodijo do šole. Še vedno pa je v šolski okolici nekaj nevarnih prometnih odsekov, na katere občinsko upravo opozarjamo tako starši kot tudi učitelji. Šola ima izdelan Načrt šolskih poti, ki je v pomoč pri prometni vzgoji otrok tako učiteljem kot staršem.

Prehrana učencev

V šoli nudimo učencem dopoldansko malico in kosilo. Učenci prvega razreda malicajo po 1. ali 2. šolski uri, vsi ostali učenci po 2. šolski uri. Kosilo smo razdeljevali med 12. 00 in 14.10.

Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport namenja tudi sredstva za regresirano šolsko malico in kosila.

Za zdravo prehrano so skrbele vodja prehrane Jelka Sorta in kuharici na matični šoli Ana Črnigoj ter Lejla Tanič, v Budanjah pa gospodinjec Nina Kobal in pomočnica v Budanjah in Šturjah Miralda Balkič.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk (v nadaljevanju TSZ) je osrednje dogajanje Dneva slovenske hrane, ki ga je razglasila Vlada Republike Slovenije in ga obeležujemo tretji petek v novembru. V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli TSZ v petek, 19. novembra 2021.

TSZ je bil sestavljen iz kruha, mleka, masla, medu in jabolk. Vsa živila so bila pridelana in/ali predelana v Sloveniji, kar so morali dobavitelji potrditi z izjavami.

Domač kruh je spekla ga. Marta Pipan s Planine, bio mleko in bio maslo smo naročili pri BIO DOBROTE, kmetija ŽGAJNAR d. o. o., za domači med je poskrbel gospod Adam Raspor iz Dolge Poljane, bio jabolka so dobavili Dobra roba d. o. o. iz Lokovca. Živila za namen TSZ smo naročili v večjih pakiranjih/embalaži.

Na dan slovenske hrane, 19. 11. 2021, je že navsezgodaj zadišalo iz naše šolske kuhinje. Prijeten vonj je spremljal učence vse do mehurčkov, kjer so se zbrali in po opravljenem samotestiranju začeli dan s tradicionalnim slovenskim zajtrkom. Zajtrk je bil sestavljen iz kruha, surovega masla, medu, mleka in jabolk. Vsa živila za TSZ so bila iz lokalnega okolja, kar so učenci tudi pohvalili.

Po zajtrku so se učencem preko videokonferenčne platforme Zoom pridružili gostje.

Učencem prve triade se je po zajtrku preko Zoom-a pridružila gospa Damjana Marc iz Zdravstvenega doma Ajdovščina. Z učenci se je pogovarjala o pomenu zdravega zajtrka, ki naj vključuje tudi sadje, saj je le-to bogat vir vitaminov in mineralov. Poudarila je tudi, kako pomemben je prvi jutranji obrok, saj zagotovi telesu energijo za učenje in igro. Skupaj so še zapeli pesmico z naslovom Na zdravje zdravju, avtorice Jožice Randl Marc.

Učenci četrtil in petih razredov so skupaj z razredničarkami in ravnateljico kot gosta »na zaslon« povabili gospoda Dušana Česna, člana Društva gospodinj in dramske skupine Planina pri Ajdovščini. Učiteljica Andreja Margon je povzela, kako je gospod Dušan doživeto pripovedoval o zajtrku v njegovem otroštvu in je tako učence popeljal v čas, ko so še na vsaki domačiji pridelovali hrano skozi vse leto. Poudaril je tudi, kako pomembno je bilo, da so bili sadovnjaki, polja, njive in vrtovi polni dobrot. Izpostavil je, da je doma pridelana hrana bolj zdrava in ekološka. Zaradi kratke poti, ki jo lokalni pridelki prepotujejo »od njive do mize«, pa tako zagotavljamo tudi svežino, je še dodal. Učencem je zaupal tudi marsikatero prigodo iz mladih dni. Povedal je, kako je hodil k sosedovim po mleko in nemalokrat se mu je »čutarica« z mlekom prevrnila, tako da ga je morala mama spet poslati ponj. Preko zaslona je pokazal »pinjo« za izdelovanje masla in okrašen model v katerega so nato dali maslo, da je dobilo obliko in rožni vzorec. Končni izdelek je bil čudovit. Povedal je tudi, kako so bila jabolka vedno na mizi pri zajtrku. Spomni se, kako so kot otroci zjutraj radi pospali in se jim je potem mudilo v šolo, zato so si z jabolki kar napolnili žepe in odhiteli od doma. Jabolka so pojedli kar po poti. Poudaril je, kako je pomembno, da si za zajtrk vzamemo čas in dobrote tudi v miru pojemo.

Učenci šestih in sedmih razredov so med zajtrkovanjem poslušali pripovedovanje gospe Nevenke Vidmar, članice Društva upokojencev Ajdovščina. Spregovorila je o tem, kaj so jedli nekoč. Učiteljica Polona Mohorčič je ob tem povedala: »Učencem 7. c je bilo zanimivo dejstvo, da so vsak dan jedli kruh in pili kavo. Nekateri učenci so povedali, da so tudi sami pri babicah poskušali kavo iz proje. Bili pa so presenečeni nad dejstvom, da so nekoč jedli salamo samo enkrat na teden. Moram še dodati, da so učenci pojedli prav vse, kar so dobili za zajtrk. Povedali so tudi, da so jabolka zelo dobra«.

Osmošolci so po TSZ gostili gospo Kristino Brovč Jelušič iz Nacionalnega inštituta za javno zdravje OE Nova Gorica. Učiteljici Martina Makovec in Petra Rodman sta strnili vtise, kako je gospa Kristina

prijazno nagovorila učence in strokovno pojasnila, kako pomemben je zajtrk ter zdrava prehrana nasploh. Poudarila je tudi, da nam zajtrk da potrebno energijo za ves dan, če se le da, naj ga popestri tudi kos sezonskega sadja. Pot od pridelovalca do odjemalca pa naj bo čim krajša.

Učiteljica Ana Mlakar Furlan je izpostavila, da so imeli devetošolci čast, saj jih je preko Zoom-a nagovoril gospod Tadej Beočanin, župan Občine Ajdovščina. Poudaril je, da je za odraščajoče otroke zelo pomemben krepak in zdrav zajtrk. Dodal je: »Le tako boste bolj pripravljeni na dnevne izzive ter se razvijali v mlade in zdrave osebe«. Povedal je tudi, da imamo v naši Vipavski dolini odlične pogoje za zdravo in varno pridelavo hrane: rodovitno zemljo, čist zrak, veliko sonca in ozaveščene ljudi. Zato nam je svetoval, da posegamo po živilih slovenskega izvora, še bolje pa po živilih lokalnih pridelovalcev.

TSZ je sledilo tudi tradicionalno kosilo. Sestavljali so ga jota iz kislega zelja, vipavski štruklji in sočni kaki.

Vonjave po joti pa so se po šoli širile tudi že nekaj dni prej. In to z angleškim pridihom. V sredo, 17. 11. 2021, so učenci v okviru angleško-kulinaričnega krožka pod mentorstvom Ane Mlakar Furlan in Petre Ušaj pripravili to značilno vipavsko lokalno jed. Učenci so naprej poiskali recept, kot so ga včasih pripravljale njihove »pranone«, ga prevedli v angleški jezik, nato pa iz nabavljenih sestavin pripravili cabbage soup (jota). Učenci so pripravljeno jed z veseljem poskusili in pojedli, ponosni, da so jo sami pripravili. Ponosni so bili tudi na svoj angleški prevod. Medpredmetno povezovanje je eden od načinov za ohranjanje lokalne prehranske kulture in morda tudi eden od načinov za predstavitev le-te zunaj meja naše domovine Slovenije.

TSZ 2021 je presešel razsežnosti zajtrka – ne samo, da je povezal oddelke (mehurčke), povezal je tudi šolo z lokalno skupnostjo in s strokovnimi delavci. TSZ je opomnik, da bi dan slovenske hrane lahko postal naš vsakdan – vsak dan *lokalno*, vsak dan *zdravo* in vsak dan *kulturno uživanje hrane*.

Jelka Sorta

Socialno in zdravstveno varstvo učencev

Redno sodelujemo s šolsko zdravstveno službo iz ZD Ajdovščina. Ponujajo nam različne zdravstveno-preventivne vsebine, ki jih obravnavajo na različnih dnevih dejavnosti od 1. do 9. razreda.

Vodja, višja medicinska sestra, gospa Damijana Marc redno izvaja fluorizacijo zob pri učenkah in učencih od 1. do 6. razreda.

Učenke in učenci redno odhajajo na sistematske preglede in na sistematske preglede zob.

Plavalni tečaj v 3. razredu

Plavalni tečaj smo za učenke in učence 3. razredov letos izvedli od 6. do 10. 9. 2021 in od 18. do 22. 10. 2021.

Spomladi smo tri-dnevni tečaj omogočili še četrtošolkam in četrtošolcem, ki zaradi korona virusa tečaja v 3. razredu niso imeli.

Šola v naravi

V letošnjem šolskem letu smo organizirali zimsko šolo v naravi za 7. razred v CŠOD Cerkno, za 8. razred (ki se je lani ni udeležil zaradi korona virusa) pa na Arehu na Pohorju. Težave smo imeli pri izpeljavi na Cerknem, saj 7.c razred v šolo v naravi zaradi karantene oddelka ni odšel. Zanje bomo organizirali šolo v naravi v prihodnjem šolskem letu.

Poletno šolo v naravi smo za učenke in učence 5. razreda organizirali na Debelem Rtiču.

Zimska šola v naravi-Areh na Pohorju

Zimske šole v naravi se je udeležilo 30 učencev iz 7. a in 7. b razreda. 7. a razred je v šolo v naravi odpotoval dan kasneje, ko se jim je čas karantene iztekel.

7. c je zaradi dlje trajajoče karantene ostal doma. Zamujeno zimsko šolo v naravi bodo nadoknadili čim prej, ko bo to mogoče.



Bivali smo v CŠOD Cerčno, program smučanja se je odvijal na smučišču Cerčno, kamor smo se dnevno vozili z avtobusom.

Program šole v naravi je temeljil na učenju in izpopolnjevanju tehnike alpskega smučanja. Smučanje je potekalo v dopoldanskem času, do 13. ure. Smučarjev začetnikov je bilo 19, ostali so bili smučarji (11 učencev) z različnim predznanjem. Vsi učenci začetniki so osvojili osnovno znanje smučanja in se naučili uporabljati sedežnico, ostali pa so

svoje smučarsko znanje izpopolnili in nadgradili.

Smučali smo vse dni zimske šole v naravi.

V popoldanskem času so potekale različne dejavnosti, ki so nam jih pripravili in vodili učitelji iz CŠOD Cerčno. Učitelji naše šole so bili spremljevalci na vseh popoldanskih dejavnostih. Učenci so se preizkusili v Fotolovu, imeli nočni pohod z lučkami, opravili sprehod po krožni poti okrog Cerknega in spoznavali geografske in zgodovinske umestitve Cerknega (Tukaj in zdaj), telovadili na fitnes napravah v naravi, izdelovali bivake, v parih pisali pismo potomcem, ki bodo živeli čez 300 let (Trajnostno v 21. stoletje). Izvedli so tudi nekaj praktičnih delavnic: voda in njene skrivnosti (poskusi), iz lesenih deščic gradili mostove ter most Leonarda da Vincija. Tu so učenci poleg skupinskega sodelovanja, iznajdljivosti in znanja, pokazali tudi veliko spretnosti (fina motorika), umirjenosti in natančnosti.

Obiskali smo tudi društvene prostore cerkljanskih Laufarjev, kjer so nam predstavili potek pustovanja in 25 mask Laufarske družine.

Zaključni večer bo učencem ostal v nepozabnem spominu. Prejeli so priznanja za smučanje in najlepše urejeno in pospravljeno sobo. Večerno zabavo so zaključili s plesom.

Realizirana sta bila 2 športna dneva na temo alpskega smučanja, en naravoslovni dan in dva dneva pouka.



Vesna Furlan, vodja ŠVN

Zimska šola v naravi-Areh na Pohorju

Tako so prvi dan opisali učenci:

Pred šolo smo se zbrali ob šestih zjutraj. Nato smo se odpravili na Areh na Pohorju. Tja smo prispeli ob desetih in imeli eno uri in pol prostega časa na snegu. Potem smo odšli v Ruško koč, kjer smo imeli kosilo. Po kosilu smo imeli čas, da smo se razporedimo po sobah. Ob štirinajstih smo odšli na smučišče. Večina nas je prvič stala na smučeh, toda začetni strah se je ob pomoči in pod budnim očesom naših učiteljev kmalu razblinil. S smučanjem smo zaključili po šestnajsti uri. Po prihodu s smučišča smo imeli nekaj prostega časa in potem odšli na nočni pohod z lučkami. Ko smo prišli nazaj, smo povečerjali. Po večerji smo imeli ponovitev FIS pravil. Do dvaindvajsete smo klepetali, se družili in igrali družabne igre ter se nato odpravili spat. Prvi dan je bil zanimiv in zabaven.

Poletna šola v naravi – Debeli Rtič

V času od 20.5.2022 do 23.5.2022, smo izvedli poletno šolo v naravi na Debelem Rtiču. Učenci, razredničarke in učitelji plavanja smo bivali v domu Rakovica, v večjih sobah (od 7 do 12 postelj).

V teh štirih dneh, ki smo jih preživeli v domu Rakovica, smo izvedli:

- ŠD – Pohod
- ŠD – Plavanje
- ND – Polži in školjke

- TD – Izdelki iz naravnih materialov
- vsakodnevno plavanje in izboljševanje plavalne tehnike
- dejavnosti, ki nam jih je ponudil organizator – Lov na zaklad ter Detektivi narave

Poleg zgoraj naštetim dejavnostim smo čas namenili še športnim igram (košarki, nogometu, odbojki, badmintonu, metanju vorteksa), sprehodu, družabnim igram, reševanju miselnih ugank in rebusov, preprostim zapisom ter zadnji dan tudi plesu.

Vsi smo se domov vrnili zelo zadovoljni z izvedbo ŠVN v poznih popoldanskih urah.

Danijela Čermelj, vodja ŠVN

Tabor na Kovku – 6. razred

V letošnjem šolskem letu so se šestošolci udeležili tradicionalnega tabora na Kovku. Zaradi velikega števila učencev je bil letos tabor prvič organiziran v treh terminih. Učenci 6. a in 6. c razreda so se tako tabora udeležili v mesecu maju, učenci 6. b razreda pa v mesecu juniju. Skupaj se je tabora udeležilo 75 otrok. V okviru tabora sta bila izvedena dva dneva dejavnosti: športni dan (pohod na Kovk) in naravoslovni dan (travnik). Pri izvajanju dejavnosti je sodelovalo več učiteljev. Ti so poleg pohoda vodili tudi pripravo obrokov in delavnice na katerih so učenci spoznavali travniške rastline in živali ter se športno udeleževali. Tabor je dobro uspel. Učenci so bili nad njim navdušeni. Realizirali smo vse zastavljene cilje.

Martin Štinjek, razrednik 6.b

Interesne dejavnosti

Učenci naše šole so bili vključeni v številne interesne dejavnosti, ki jim jih nudimo na šoli in so razdeljene na tri področja: športno, naravoslovno-tehnično in jezikovno-družboslovno.

Športno dvorano uporabljamo od 7.30 do 16. ure.

Šolska skupnost učencev

Šolska skupnost Osnovne šole Šturje se je sestala v petek, 12. 11. 2022.

Gospa ravnateljica Lea Vidmar je učenke in učence najprej lepo pozdravila in nagovorila. Pohvalila jih je za trud in prizadevnost na šolskem in na drugih področjih ter dodala, da je dobro počutje vseh v šoli izjemno pomembno in da lahko k temu pripomoremo največ sami, tako da težave rešujemo pravočasno in s pogovorom.

Na sestanku smo pregledali program dela šolske skupnosti v šolskem letu 2021/22 in se skupaj odločili, da volitve predstavnika šolske skupnosti letos ne bodo potekale, zaradi nepredvidene situacije (Covid).

V nadaljevanju so učenke in učenci pripravili pobude in vprašanja za gospo ravnateljico glede življenja in dela na šoli. Med željami je bila nova melodija za šolski zvonec, rože na okenskih policah učilnic in podobno. Skupaj z učenci in gospo ravnateljico smo sklenili, da je kar nekaj predlogov in pobud smiselnih in se jih lahko upošteva.

Kot mentor šolskega parlamenta sem učencem predstavil letošnjo temo šolskega parlamenta – Moja poklicna prihodnost.

Z učenkami in učenci smo se o temi temeljito pogovorili in določili program dela šolskega parlamenta. Gospa ravnateljica je učenkam in učencem povedala, da je tema letošnjega šolskega parlamenta izjemno pomembna za njihovo prihodnost in jih spodbudila k aktivnemu sodelovanju v šolskem parlamentu.

Regijski šolski parlament

V torek, 29. 03. 2022, je potekal 32. regijski šolski parlament. Udeležili so se ga mladi parlamentarci iz severnoprimske regije in njihovi mentorji ter nekaj posebnih gostov. Dogodek je organizirali območna enota ZPMS Idrija pod vodstvom Osnovne šole Idrija.

Kot parlamentarci so se z osnovne šole Šturje dogodka udeležili naslednji učenci: Zala Prah, Mila Škrl, Anika Tratnik, Tim Vodopivec. Na začetku je mlade parlamentarce pozdravila ga. Ana Hladnik in predstavila dnevni red. Nato jih je nagovorila predsednica MDMP Ajdovščina ga. Anja Velikonja z ZPMS Idrija. Sledile so razprave po skupinah, kjer so mladi parlamentarci razpravljali o različnih temah (moja poklicna prihodnost). Učence sta pozdravila tudi župan občine Idrija g. Tomaž Vencelj in župan občine Cerklje g. Gašper Uršič. Mlade parlamentarce sta pohvalila pri njihovem dosedanjem delu, veliko vloženem trudu ter jih spodbudila k postavljanju vprašanj in sodelovanju v razpravah. Povedala sta tudi nekaj o svoji življenjski poti, ki ju je pripeljala do poklica, ki ga sedaj opravljata.

Nacionalni šolski parlament

11. 04. 2022 je potekal nacionalni šolski parlament pod organizacijo ZPMS Slovenija. Po tem ko je dve leti zapored potekal prek platforme Zoom, je letos potekal v živo v državnem zboru. Nacionalnega šolskega parlamenta se je udeležila Zala Prah, ki je bila izbrana v predsedstvo nacionalnega šolskega parlamenta. Tudi na nacionalnem šolskem parlamentu je tema tekla o Moji poklicni prihodnosti. Mlade parlamentarce je najprej nagovoril predsednik državnega zbora Igor Zorčič, predsednik republike Slovenije Borut Pahor, ter še nekaj pomembnih gostov iz sveta politike. Mladi parlamentarci so v delavnicah govorili o različnih podtemah: poklici prihodnosti, kako načrtovati svojo poklicno pot,...Na koncu so udeleženci prišli do sklepa, da bo v prihodnosti kar nekaj poklicev izumrlo oz. jih bo nadomestila umetna inteligenca. Še vedno pa bomo potrebovali t. i. perspektivne poklice, ki še dolgo ne bodo izumrli. Predvsem pa umetne inteligence ne bodo mogle nikoli nadomestiti človeške kreativnosti. V vlogi novinarke je nacionalni šolski parlament spremljala Kaja Krečič, ki je ob koncu pripravila članek za šolsko spletno stran in za revijo Latnik ter spletni časopis Lokalne Ajdovščina.

Luka Hrovatin, mentor ŠSU

REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

Realizacija vzgojno izobraževalnega programa je bila v šolskem letu 2021/2022 v celoti realizirana.

REALIZACIJA POUKA

Oddelki	Realizacija pouka v %
1.a	99,38
1.b	99,01
2.a	99,34
2.b	100,22
3.a	99,26
3.b	99,05
4.a	99,47
4.b	100,32
5.a	98,82
5.b	98,63
6.a	99,71
6.b	100,29
6.c	100,88
7.a	100,35
7.b	100,15
7.c	100,15
8.a	100,39
8.b	100,00
9.a	104,15
9.b	104,37
9.c	104,99

Oddelki Budanje	Realizacija pouka v %
1. r.	99,14
2. r.	99,67
3. r.	99,37
4. r.	98,74
5. r.	99,22

Realizacija pouka na šoli je 98,59%.

Ob koncu šolskega leta so 3 učenci opravljali popravne izpite FIZ. Dva sta se prijavila na 1. izpitni rok in izpit uspešno naredila. Eden je imel izpit v avgustu in ga uspešno opravil. Dva učenca bosta ponavljala razred (5. in 6.). En učenec (2. razred) bo šolanje končal na Enoti s prilagojenim programom.

V prilogi tega poročila bodo izpisi (LoPolis):

- končna realizacija posameznega oddelka in
- povprečna ocena pri posameznem predmetu v posameznem oddelku.

USPEH PRI NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA

V šestem razredu so učenci reševali naloge iz slovenščine, matematike in angleščine, v devetem pa iz slovenščine, matematike in tehnike in tehnologije.

Učenci 6. razreda so v primerjavi s povprečnimi rezultati v Sloveniji dosegli naslednje rezultate:

6.RAZRED	OŠ ŠTURJE	SLOVENIJA
SLOVENŠČINA	44,20 %	45,41 %
MATEMATIKA	55,77 %	49,50 %
ANGLEŠČINA	65,81 %	63,41 %

Učenci 9. razreda so v primerjavi s povprečnimi rezultati v Sloveniji dosegli naslednje rezultate:

9. RAZRED	OŠ ŠTURJE	SLOVENIJA
SLOVENŠČINA	46,43%	48,89%
MATEMATIKA	59,34%	57,60%
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	56,57%	51,98%

Podrobnejšo analizo so pripravili učitelji posameznih predmetov. Analiza NPZ je priloga tega Poročila.

TEKMOVANJA NA ŠOLI TER USPEHI NAŠIH UČENCEV

V letošnjem šolskem letu so bila izvedena skoraj vsa tekmovanja iz znanj; ali »v živo« ali na daljavo. Naši učenci so dosegli kar nekaj lepih dosežkov na **državni in mednarodni ravni**:

Ime in priimek učenca	Dosežek	Mentor/ica
NEJC KRAŠNA	Logika – zlato priznanje	Evgenija Godnič
ZALA TERČELJ	Eko kviz – zlato na državnem tekmovanju	Irena Knafelc
ŠPELA TERČELJ ANAJA GOLJA KAJA KREČIČ ZALA PRAH ANAMARIJA BAJC MILA ŠKRLJ DIMITAR BOZHNIKOV	Kuhna pa to – zlato priznanje	Petra Ušaj
KAJA KREČIČ	Zlato na državnem tekmovanju iz znanja zgodovine	Darja Gorup
NEŽA ŠTEFANČIČ	Zlato priznanje na likovnem natečaju Kraj tukaj in zdaj	Anuša Blažko
NAISA LIKAR IVANOV MILA ŠKRLJ	Zlato na državnem tekmovanju iz kemijskega poskusa	Jelka Sorta
ANIKA TRATNIK	Proteusovo priznanje – zlato na državnem tekmovanju iz biologije	Petra Ušaj
MATEVŽ BIZJAK	Državni prvak v lokostrelstvu	Primož Bratina
ZALA PRAH ANISA LIKAR IVANOV	Srebro na državnem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni	Irena Knafelc
DEJAN ČERMELJ	Vesela šola – srebro na državnem tekmovanju	Nena Petrič
MAJA CURK	Državno priznanje za natečaj Evropa v šoli	Anuša Blažko
NIKA BOSCAROL	Vegovo priznanje – srebro na državnem tekmovanju Logična pošast – srebro na državnem tekmovanju	Teja Mikuž Martina Makovec

JAKOB BAJC	Logika – srebro na državnem tekmovanju Vegovo priznanje – srebro na državnem tekmovanju Eko kviz – srebro na državnem tekmovanju	Evgenija Godnič
ANISA LIKAR IVANOV	Vegovo priznanje – srebro na državnem tekmovanju	Evgenija Godnič
ŽIVA ŠTINJEK	Angleščina – srebro na državnem tekmovanju	Ana Mlakar Furlan
VIDA ČERNE TAJA CURK DOMINIKA KODELE	Proteusovo priznanje – srebro na državnem tekmovanju iz biologije	Petra Ušaj
KAJA KREČIČ ZALA PRAH	Srebro na državnem tekmovanju iz Vesele šole Zlato na državnem likovnem natečaju Sinapsa-teden možganov	Darja Gorup Anuša Blažko
ZALA PRAH MILA ŠKRLJ	Srebro na državnem tekmovanju iz znanja zgodovine	Darja Gorup
JUTRA CEKET	Srebro na mednarodnem likovnem natečaju Kraj, tukaj in zdaj	Anuša Blažko
JAKOB PRIMOŽIČ JON KOREN META SAMEC ELLI ŽIVEC SARA KLAJNŠČEK MILA ŠKRLJ MATEVŽ BIZJAK MARIJETA GORUP	Bron na mednarodnem likovnem natečaju Kraj, tukaj in zdaj	Renata Lemut Anuša Blažko
LOTI KOVŠČA PIA LARA ŠTRANCAR	Bron na mednarodnem likovnem natečaju Kraj, tukaj in zdaj	Anuša Blažko
JAKOB PRIMOŽIČ	Izjemen dosežek na državnem likovnem natečaju Veselje in smeh	Renata Lemut
NAJA PAHOR	Nagrada na mednarodnem likovnem natečaju Iz sveta igrač	Anuša Blažko
EVA MAVRIČ NOVAK	Mednarodni natečaj Po čebelah se zgleduj – bronasto priznanje	Anuša Blažko
LARA RASPOR LIA CURK ERMINA HUSKIČ JULIJA ŠTRANCAR AURORA BANJAC STEFAN GOSTIČ TAJ VIDMAR VRABEC ANEJ KODELE	Zlato na državnem likovnem natečaju Sinapsa-teden možganov	Anuša Blažko
AURORA BANJAC MIA BAVČAR JURE NEMEC PETJE PELJHAN MARK ŠTRANCAR	Angleščina – srebro na državnem tekmovanju	Polona Mohorčič

Na šoli so bila organizirana različna šolska tekmovanja.

Učenci so prejeli pohvale in priznanja za odlično znanje pri večini predmetov, večletno delo v krožkih in vsestransko prizadevnost. Knjižne nagrade in zlati znak šole ter vpis v zlato knjigo pa so nekateri prejeli za izjemne dosežke in promocijo šole navzven.

PEDAGOŠKO VODENJE

Pedagoški vodja šole je ravnateljica Lea Anželj Vidmar, profesorica razrednega pouka, njena pomočnica pa Irena Knafelc, profesorica biologije in gospodinjstva. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, profesorji, knjižničarka, računalničar ter strokovne delavke v svetovalni službi. Učiteljski zbor se je sestajal na pedagoških konferencah, ocenjevalnih konferencah, na delovnih sestankih in drugih srečanjih, potrebnih za nemoteno delo.

Na **pedagoških konferencah** smo obravnavali naslednje vsebine:

31. avgust 2021

Ob začetku šolskega leta - predstavitev Modela B

Priprave učiteljev

Aktualne informacije

Predlogi in pobude

21. september 2021

Poročila razrednikov z roditeljskih sestankov

Rezultati ankete -samoevalvacija

Predstavitev LDN

Aktualne informacije

Predlogi in pobude

14. oktober 2021

Status športnika

Aktualne informacije

Predlogi in pobude

11. november 2021

Novi ukrepi (maske, samotestiranje)

Novoletne delavnice, prireditev

Filmska vzgoja

TSZ

Gradnja prizidka

Aktualne informacije

14. december 2021

Novoletna prireditev

Izobraževanje na domu

Aktualne informacije

Predlogi in pobude

10. februar 2022

Povzetek izobraževanja kako motivirati nemotivirane učence

Samoevalvacija

Preverjanje in ocenjevanje

Gradnja prizidka

Aktualne informacije

Predlogi in pobude

10. marec 2022

Samoevalvacija
Humanitarna akcija
Dejavnosti ob sprostitvi ukrepov
Aktualne informacije
Gradnja prizidka

14. april 2022

Dejavnosti ob koncu šolskega leta
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

12. maj 2022

Študijske skupine
Ob zaključku šolskega leta
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

27. junij 2022

Zaključek šolskega leta 2021-22

22. avgust 2022

Uvodni pozdrav
Pregled dela do 1. 9. 2022
Aktualne informacije
Predlogi in pobude

Na **dveh ocenjevalnih konferencah** smo obravnavali predvsem vedenjske in učne težave učenk in učencev. Te so skozi poročila o polletnem in celoletnem delu v oddelku predstavili razredniki.

Na vseh konferencah smo obravnavali tudi tekoče zadeve, se informirali z novostmi zakonodaje, okrožnic Ministrstva za šolstvo, znanost in šport ter Zavoda za šolstvo. Načrt konferenc je bil izpolnjen.

Na delovnih sestankih in sestankih aktivov smo redno spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih. Ravnateljica je opravila 19 od načrtovanih 20 hospitacij.

Na **srečanjih Sveta staršev**, ki je posvetovalni organ ravnateljice, smo govorili predvsem o tekoči problematiki ter o potrebi po kakšni spremembi v sami organizaciji življenja in dela na šoli. Imeli so pet sej.

Svet šole je najvišji organ upravljanja šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. Nadvse pomembno je dobro sodelovanje vodstva šole in Sveta šole. Sama ga ocenjujem kot zelo uspešno.

V tem šolskem letu se je Svet šole sestal petkrat, od tega dvakrat korespondenčno.

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

V šolskem letu 2021/2022 smo pripravili strokovno izobraževanje za pedagoški zbor sicer:

- **Ali sem dober starš, če moj otrok ni vedno srečen?**, predavateljica **Neva Strel Pletikosa**

Ostali seminarji:

Datum	Naslov izobraževanja	Učitelj
30. 06. 2022	Učitelj na začetku poklicne poti, 24 ur	Žgavec Jerneja
30. 06. 2022	Učitelj na začetku poklicne poti, 24 ur	Polanc Ivana
29. 06. 2022	Učitelj na začetku poklicne poti, 24 ur	Pahor Nina
29. 06. 2022	Nepriumno vedenje (Marko Juhant), 8 ur	Pahor Nina
29. 06. 2022	Učitelj na začetku poklicne poti, 24 ur	Premrn Nejc
29. 06. 2022	Učitelj na začetku poklicne poti, 24 ur	Žgavec Tilen
29. 06. 2022	Učitelj na začetku poklicne poti, 24 ur	Frančeškin Tjaša
28. 06. 2022	Učitelj in učenec 21. stoletja, 8 ur	Krapše Lili
27. 06. 2022	Pozitivna disciplina, 24 ur	Škrij Trošt Kristina
27. 06. 2022	Jaz učiteljica - avtoriteta, spretnost in lastnosti, 16 ur	Margon Andreja
17. 06. 2022	Kahoot! Edu Summit, 5 ur	Petrič Nena
10. 06. 2022	Pozitivna disciplina, 15,5 ur	Vidmar Majda
10. 06. 2022	Pozitivna disciplina v razredu, 15, 5 ur	Juretič Polonca
6. 06. 2022	Komunikacija s starši, 8 ur	Pušnar Anita
20. 05. 2022	Vključevanje vseh za učenje in vloga pomočnika ravnatelja, 16 ur	Knafelc Irena
17. 05. 2022	Using drama with young learners, 1 ura	Petrič Nena
17. 05. 2022	Poučno popotovanje po Vipavski dolini in Devinu, 10 ur	Čemigoj Ksenija
27. 04. 2022	Primeri FS pri angleščini, 2 uri	Mohorčič Polona
22. 04. 2022	Disleksija in angleščina, 2,5 ur	Mohorčič Polona
21. 04. 2022	Kako vodim sebe in kako vplivam na učence, 1 ura	Rodman Petra
4. 04. 2022	5. mednarodni znanstveno strokovni posvet o nadarjenih, 8 ur	Štinjek Martin
2. 04. 2022	4. posvet pomočnikov ravnateljev: Uporaba IK tehnologije pri organizaciji, 13 ur	Knafelc Irena
31. 03. 2022	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk, 12 ur	Mučič Medvešček Nina
24. 03. 2022	Posvet formativno spremljanje v praksi, 8 ur	Bizjak Ergaver Ingrid, Čermelj Danijela
23. 03. 2022	Vesela šola: Veščina spomina, 2 uri	Petrič Nena
18. 03. 2022	KA HOOT! EDU MEET UP: SPRING EDITION! 3 ure	Petrič Nena
16. 03. 2022	Optimising synchronous and asynchronous learning in tite flipped classroom, 1 ura	Petrič Nena
8. 03. 2022	Matematik 1 oz. strokovno izobraževanje na področju matematike, 8 ur	Bolčina Furlan Darja
7. 03. 2022	Uspešno delo z vedenjsko težavnimi učenci v OŠ, 24 ur	Pušnar Anita
28. 02. 2022	Predstavitev novih digitalnih učbeniških gradiv za zgodovino, 4 ure	Gorup Darja
17. 02. 2022	Spodbujanje branja, 1 ura	Petrič Nena
17. 02. 2022	Komunikacija z učenci, ki motijo pouk, 8 ur	Čermelj Danijela
16. 02. 2022	Popestritev pouka matematike z interaktivnimi vsebinami in novostmi, 1 ura	Godnič Evgenija, Makovec Martina, Polanc ...
9. 02. 2022	Čarobni otroci, 3 ure	Čermelj Danijela
3. 02. 2022	Akademija Lili in Bine, 3 ure	Bizjak Ergaver Ingrid
1. 02. 2022	Akademija radovednih pet: Digitalna pismenost, 1,5h	Pizzoni Polona, Žigon Julija
31. 01. 2022	Vodenje pouka po načelih FS, 1,5 h	Žigon Julija, Pizzoni Polona
28. 01. 2022	Bogatimo jezik z branjem, 1 ura	Petrič Nena
15. 01. 2022	Nemotivirani učenci, 15.1.2022	Makovec Martina, Rodman Petra
5. 12. 2021	Mala zborovska šola, 6 ur	Margon Andreja
30. 11. 2021	E-listovnik, 16 ur	Uršič Beti
28. 11. 2021	Otroci v procesu učenja slovenščine kot drugega jezika v vrtcu, 8 ur	Pušnar Anita

13. 11. 2021	Otroci v procesu učenja slovenščine kot drugega jezika, 8ur	Margon Andreja
10. 11. 2021	Snaga k zdravju pomaga: nalezljive bolezni v preteklosti, 8 ur	Gorup Darja
6. 11. 2021	Vzgojno zahtevni otroci (8 ur)	Žgavec Tilen
23. 10. 2021	Strategije za dobro bralno razumevanje, 8 ur	Žigon Julija, Medvešček Karolina
18. 10. 2021	DUGS 2021 Pohorje, 16 ur	Štinjek Martin
18. 10. 2021	Izzivi avtentičnosti v naravoslovnem izobraževanju NAK 2021 (16ur)	Sorta Jelka
15. 10. 2021	Študijsko srečanje za učitelje domovinske in državljske kulture in etike - 3.del (1,5 ure)	Gorup Darja
11. 10. 2021	Študijsko srečanje za učitelje zgodovine - tretji del (1,5 ure)	Gorup Darja
7. 10. 2021	Avtizem v družbi - tukaj in sedaj, 4 ure	Čemigoj Ksenija
4. 10. 2021	Študijsko srečanje za šport (na daljavo), 8 ur	Furlan Vesna
4. 10. 2021	Načrtovanje s pomočjo digitaliziranih učnih načrtov, 8 ur	Furlan Vesna
30. 09. 2021	Pozitivna disciplina, 16 ur	Rodman Petra, Mlakar Furlan Ana, Mohorči ...
30. 09. 2021	Formativno spremljanje z Matejo Peršoljo, 3 ure	Lemut Renata, Medvešček Karolina, Margon ...
30. 09. 2021	MOOC -Interaktivne vsebine H5P, 16 ur	Bizjak Ergaver Ingrid, Čermelj Irena, Le ...
30. 09. 2021	Študijska skupina za matematiko, 8 ur	Uršič Beti
30. 09. 2021	Študijska skupina angleščina, 8 ur	Petrič Nena
30. 09. 2021	Primeri FS na razredni stopnji, 2 uri	Bizjak Ergaver Ingrid
30. 09. 2021	MOOC - Interaktivne vsebine H5P, 16 ur	Bizjak Ergaver Ingrid
29. 09. 2021	Študijska skupina za razredni pouk, 8 ur	Čermelj Irena
29. 09. 2021	MOOC - Interaktivne vsebine H5P, 16 ur	Čermelj Irena
29. 09. 2021	Študijska skupina za razredni pouk, 8 ur	Žgur Laura
28. 09. 2021	Študijska skupina za razredni pouk, 8 ur	Pušnar Anita
28. 09. 2021	Študijsko srečanje za kemijo v osnovnih šolah, 8 ur	Sorta Jelka
28. 09. 2021	Študijsko srečanje za gospodinjstvo in šolsko prehrano, 8 ur	Sorta Jelka
27. 09. 2021	Študijska srečanja za geografijo 2021/22, 8 ur	Štinjek Martin
26. 09. 2021	Izobraževanje za Proteusovo tekmovanje - Pajkovci	Ušaj Petra
23. 09. 2021	Študijska skupina za razredni pouk, 8 ur	Lemut Renata
23. 09. 2021	Kahoot! Edu Meetup, 3 ure	Petrič Nena
23. 09. 2021	Študijska skupina za razredni pouk, 8 ur	Bizjak Ergaver Ingrid
22. 09. 2021	Formativno spremljanje na razredni stopnji, 1 ura	Pizzoni Polona
22. 09. 2021	Formativno spremljanje na razredni stopnji, 50 min	Žigon Julija
20. 09. 2021	Webinar - formativno spremljanje znanja na razredni stopnji, 1 ura	Bizjak Ergaver Ingrid
15. 09. 2021	Otroški parlament, 8 ur	Hrovatin Luka
15. 09. 2021	Otroški parlament (8 ur)	Hrovatin Luka
14. 09. 2021	Študijska skupina LUM - 2. del - 1 ura	Blažko Anuša
13. 09. 2021	Uporaba digitalnih tehnologij pri ustvarjanju učnih gradiv (17ur)	Bizjak Ergaver Ingrid
27. 08. 2021	Predstavitve videa na temo zaledja soške fronte, 1 ura	Gorup Darja
27. 08. 2021	Študijsko srečanje za učitelje DKE, 1,5 ure	Gorup Darja
27. 08. 2021	Študijsko srečanje za učitelje zgodovine, 3,5 ure	Gorup Darja
26. 08. 2021	Študijsko srečanje za italijanščino, 4 ure	Repič Andrejka
26. 08. 2021	Glasbene delavnice, 1 ura	Bizjak Ergaver Ingrid
26. 08. 2021	Študijska skupina LUM - 1. del, 3 ure	Blažko Anuša

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

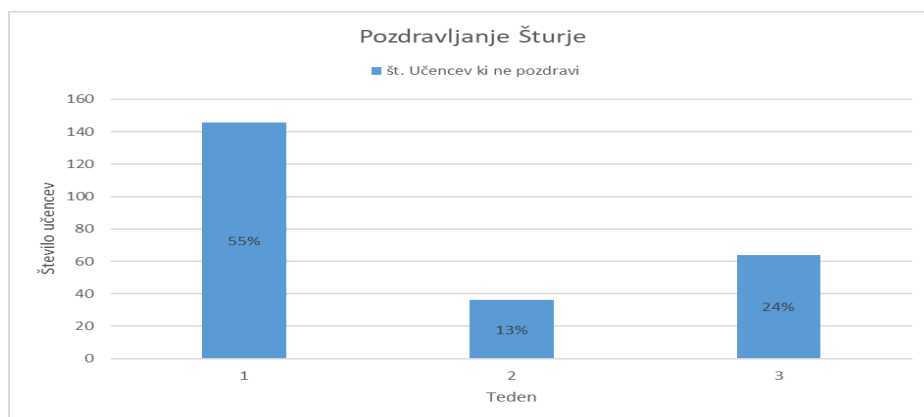
V Letnem delovnem načrtu za to šolsko leto smo se namenili posvetiti pozornost učenkam in učencem ter njihovem prevzemanju odgovornosti za svoje delo ter samostojnosti pri njem. Žal nam je delo pri pouku z vsemi ukrepi, ki smo jih bili deležni med letom (in so se zelo hitro spreminjali) onemogočalo uresničevati naše cilje.

Ko smo se vrnili z zimskih počitnic in so se varnostni in higienski ukrepi glede Covida zelo razrahljali, smo se odločili, da ob ugotovljenem vzgojnem stanju na šoli izpeljemo »poskus«, ki nam bi pokazal, kako učenci uporabljajo osnovni bonton. Odločili smo se, da bomo načrtno spremljali pozdravljanje otrok ob prihodu v šolo ter njihovo vedenje pri malici in kosilu.

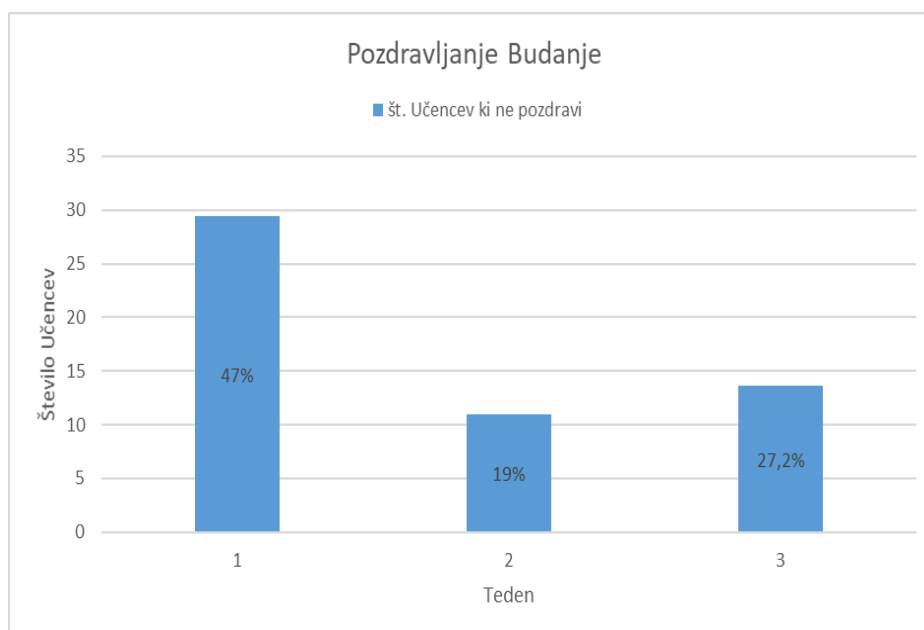
POZDRAVLJANJE

V marcu, aprilu in maju smo si izbrali teden dni, ko je dežurni učitelj ob vходу v šolo prešteval učence, ki ga pozdravijo (14. – 18. 3. 2022, 11. – 15. 4. 2022 in 16. – 20. 5. 2022). Odločili smo se tudi, da prvi teden učencem ne povemo, da jih bomo opazovali, za to so bili obveščeni v aprilu. Enako so naredili tudi na podružnici v Budanjah.

Spodnji grafi prikazujejo število učencev, ki NE pozdravijo po tednih:



Graf št 1: Učenci, ki ne pozdravijo ob vstopu v šolo - Šturje



Graf št 2: Učenci, ki ne pozdravijo ob vstopu v šolo - Budanje

Iz grafov je lepo razvidno, da so učenci, ko so bili v aprilu opozorjeni, da bomo opazovali njihovo pozdravljanje, pri tem dejanju veliko bolj »uspešni«, kot mesec prej. Tudi v mesecu maju je bilo učencev, ki ne pozdravijo, bistveno manj, kot v marcu.

To nam pove, da moramo otroke kljub temu, da naj bi brez posebnih navodil pozdravili in da se nam to mogoče zdi samoumevno, še vedno opozarjati.

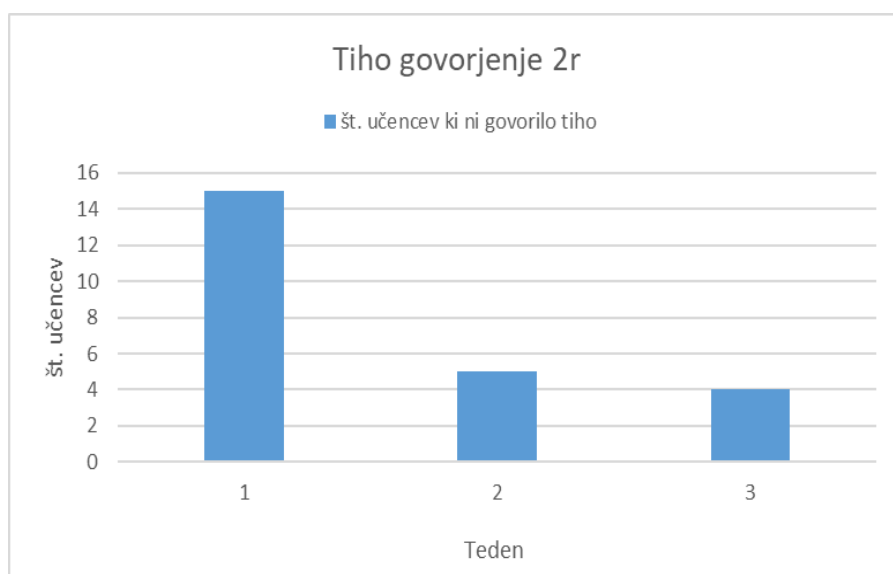
MALICA

Želeli smo preveriti, ali si otroci umijejo roke preden začnejo jesti, kako ločujejo odpadke pri malici, kako glasno in če se med malico pogovarjajo in če očistijo svojo mizo, ko končajo.

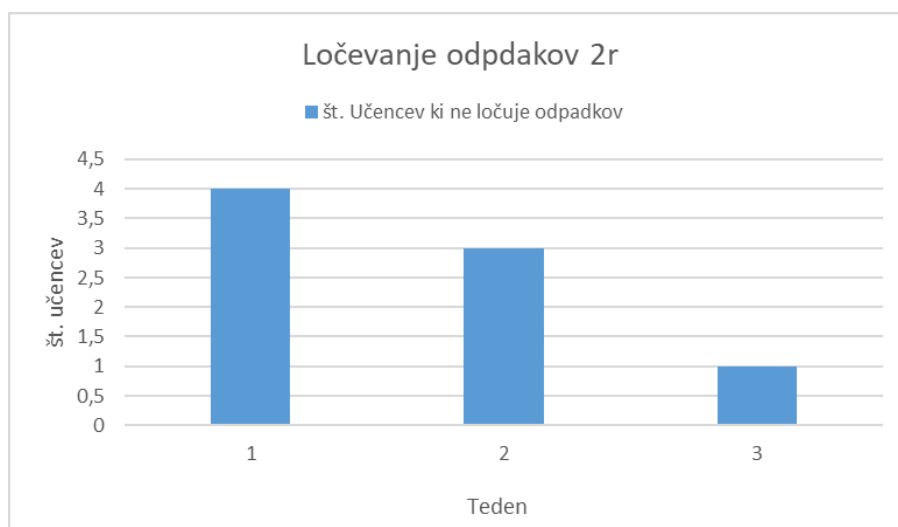
Prav tako kot pozdravljanje, smo to merjenje izvedli v istih tednih. In prav tako prvi tedne učenke in učenci o tem niso bili obveščeni.

Izbrali smo en razrede v vsaki triadi (2., 5. in 9.) da prikazemo rezultate:

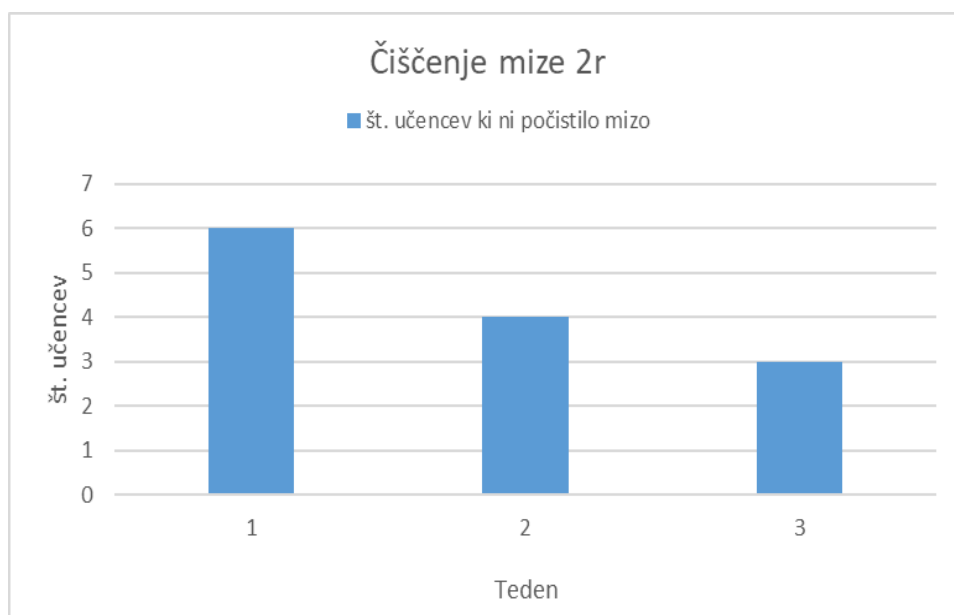
2. razred (23 učencev)



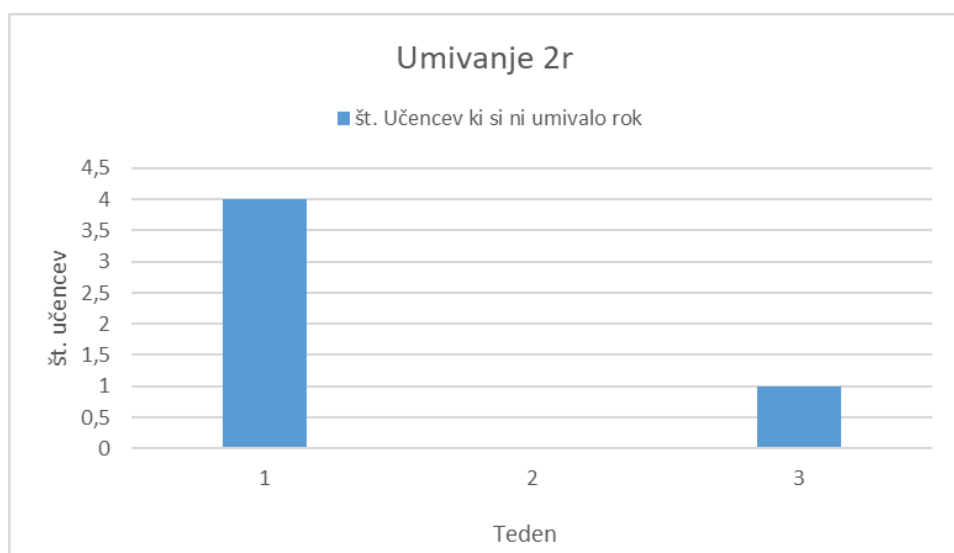
Graf št 3: Učenci, ki ne govorijo tiho med malico



Graf št 4: Učenci, ki ne ločujejo odpadkov

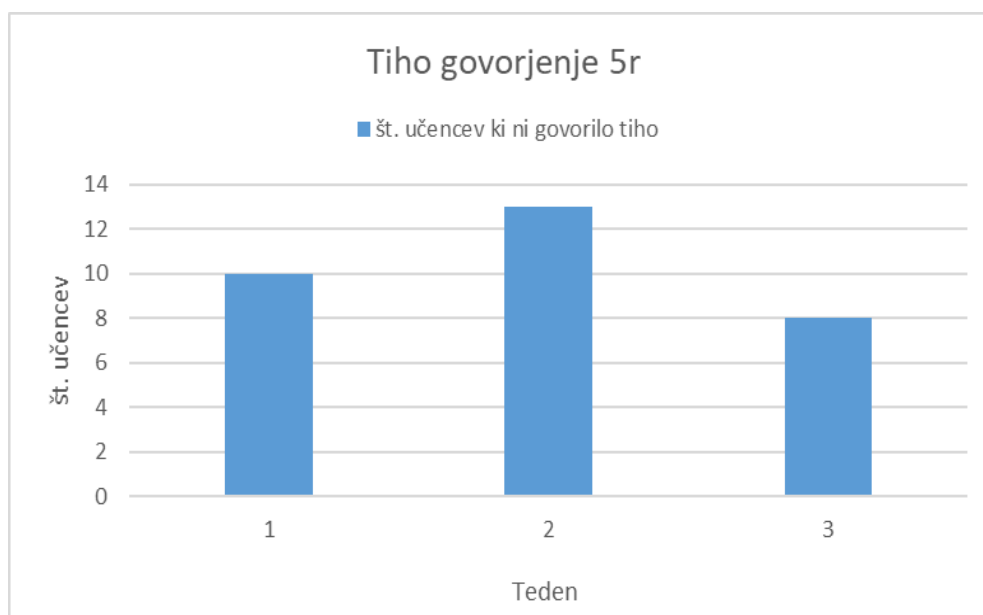


Graf št 5: Učenci, ki ne počistijo mize

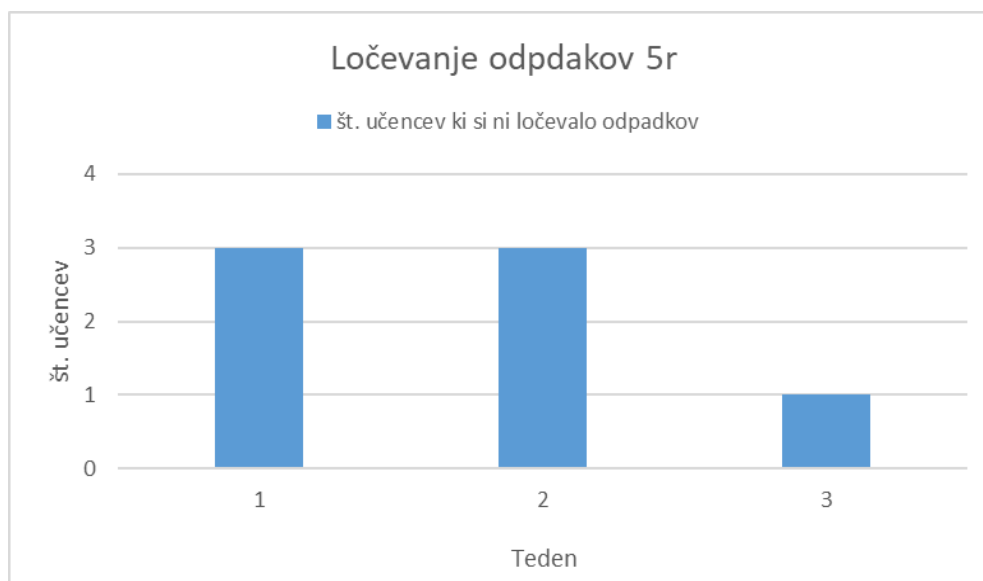


Graf št 6: Učenci, ki si ne umijejo rok pred malico

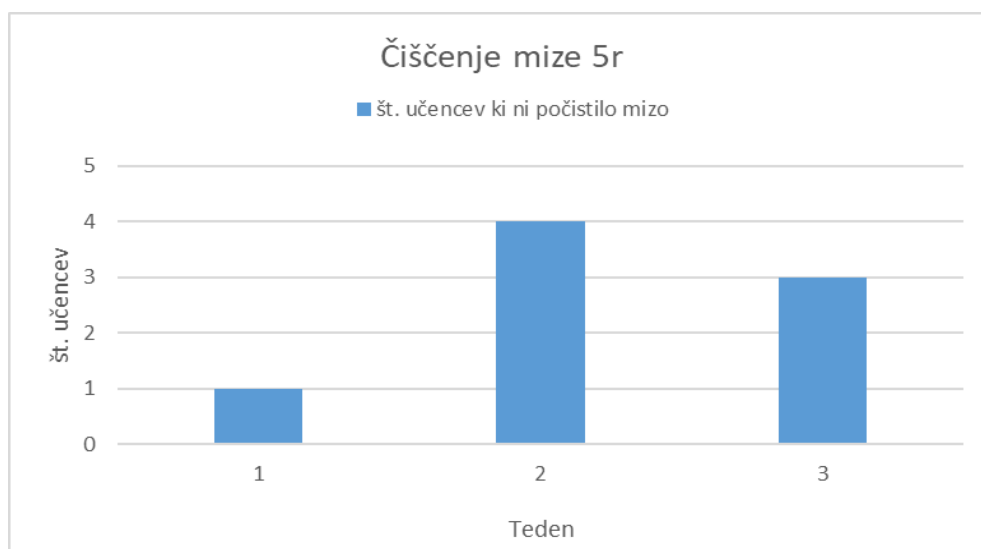
Učencev, ki ne upoštevajo pravil, je v drugem razredu malo. Iz grafov je lepo razvidno, da je bilo prvi teden, ko na to niso bili posebej opozorjeni, več. Največ otrok, ki upoštevajo učiteljeva navodila (ko jih na to spomni), je bilo v tretjem tednu (maj). Na razredni stopnji se pozna, da je učiteljica z otroki pri pouku vse učne ure in da ima zato priložnost in čas, da jih na pravila večkrat opozori.

5.razred (22 učencev)

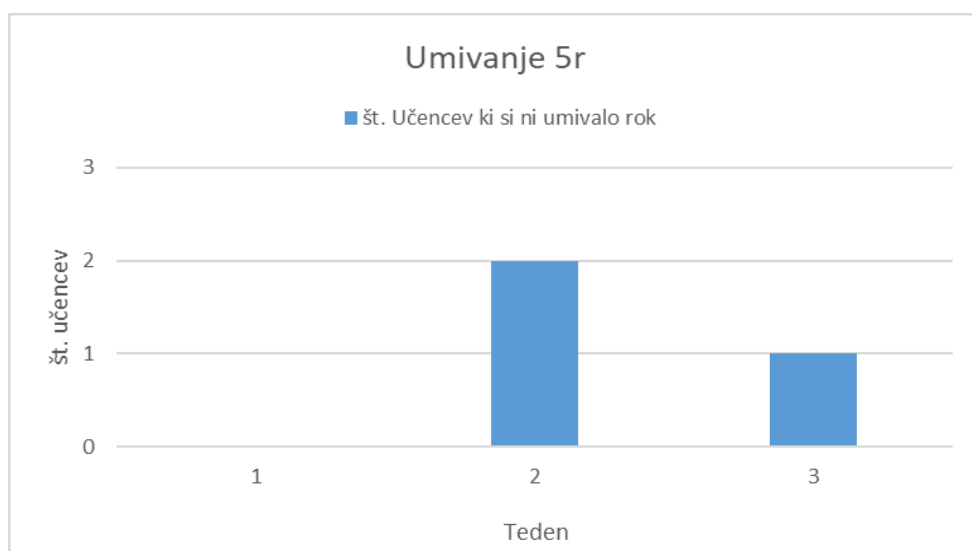
Graf št 7: Učenci, ki ne govorijo tiho med malico



Graf št 8: Učenci, ki ne ločujejo odpadkov



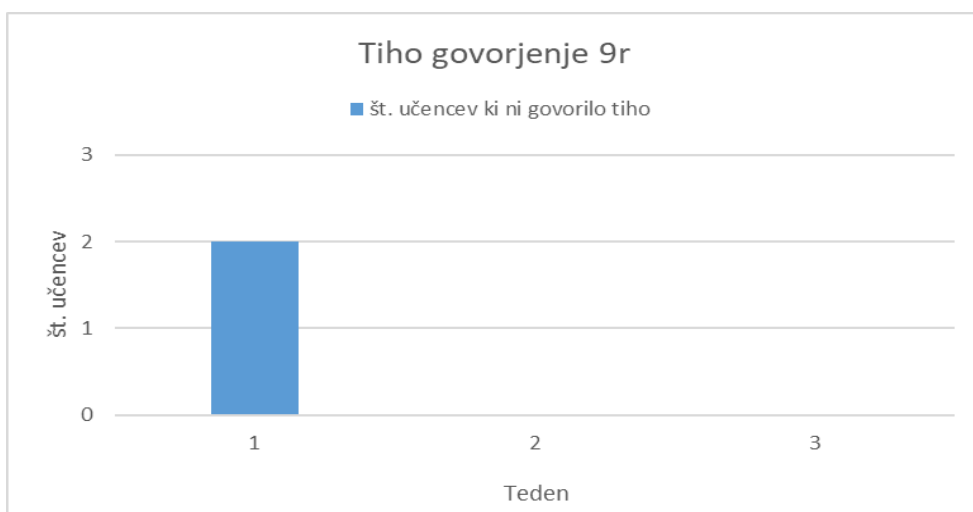
Graf št 9: Učenci, ki ne počistijo mize



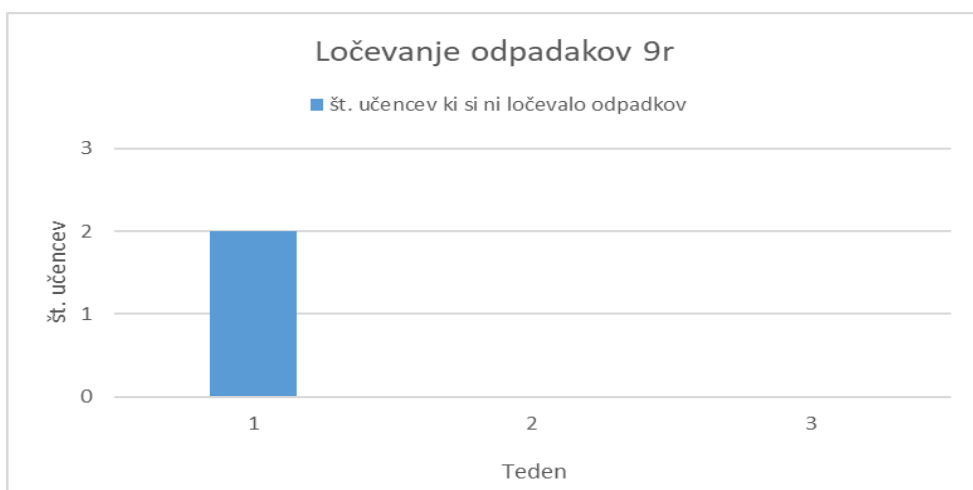
Graf št 10: Učenci, ki si ne umijejo rok pred malico

Tudi pri petošolcih so rezultati zelo podobni kot pri drugošolcih. Nekaj več učencev v petem razredu glasno govori med malico.

9. razred (19 učencev)



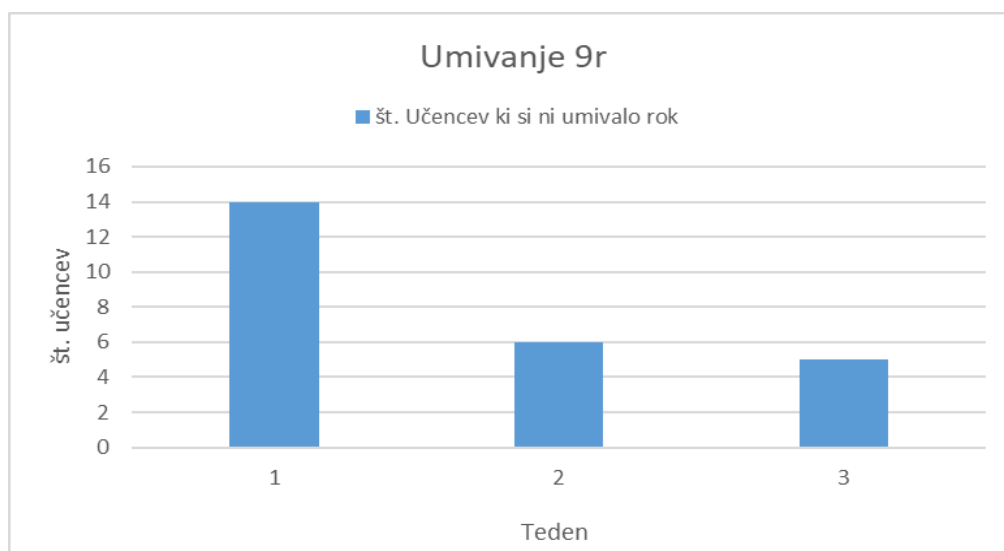
Graf št 11: Učenci, ki ne govorijo tiho med malico



Graf št 12: Učenci, ki ne ločujejo odpadkov



Graf št 13: Učenci, ki ne počistijo mize



Graf št 14: Učenci, ki si ne umijejo rok pred malico

Iz grafov je razvidno, da še najbolj upoštevajo pravila devetošolke in devetošolci. Še največ »težav« imajo z umivanjem rok. Sicer pa govorijo tiho, razkužujejo mize in ločujejo odpadke. To je tu potrditev za delavce šole, da učence dovolj dobro učimo in vzgajamo, da so v 9. razredu rezultati vidni.

Čeprav zelo preprost poskus, pa je vendarle pokazal, da je treba biti vztrajen in sledljiv otrokom na razredni stopnji, ki svoje vedenjske, delavne in higienske navade prinesejo od doma in so v tem zgodnjem šolskem obdobju le-te v šoli toliko bolj vidne.

V naslednjem šolskem letu želimo v okviru te samoevalvacije dodati še vsebino »preobuvanje v copate«. V zadnjih letih namreč opažamo, da se učenke in učenci, predvsem na predmetni stopnji, ne preobuvajo več oziroma so preobuti v telovadne copate. Staršem smo na zadnjem svetu povedali, da bomo po vsej verjetnosti do vključno sedmega razreda zahtevali navadne šolske nederseče copate. Z akcijskim načrtom bomo to pravilo tudi spremljali.

PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA



Pripravljena je projektna naloga za **gradnjo prizidka k OŠ Šturje Ajdovščina**. Konec leta 2022 ali v začetku 2023 naj bi se pričela gradbena dela, objekt pa naj bi začeli uporabljati s šolskim letom 2024/25.

Iz študije modela organiziranja šolskih okolišev za osnovni šoli OŠ Danila Lokarja Ajdovščina in OŠ Šturje, Ajdovščina:

Iz opravljene analize je razvidno, da bi se lahko število otrok v naslednjih letih v OŠ Šturje, Ajdovščina, zaradi predvidenih stanovanjskih gradenj na območju šolskega okoliša, povečalo. Zaradi predvidenih stanovanjskih gradenj tudi na območju šolskega okoliša OŠ Danila Lokarja Ajdovščina in že sedaj bistveno večjega števila učencev, ki obiskujejo matično šolo Danila Lokarja, je smiselno, da se slednja ne povečuje več, ampak se predvidi prostor za vpis presežnih učencev na OŠ Šturje. Matično OŠ Šturje se dozida. Pri načrtovanju dozidave se upošteva tudi povečanje kapacitet zaradi spremembe šolskega okoliša OŠ Danila Lokarja - priključitve dela letega k šolskemu okolišu OŠ Šturje.

Nov objekt OŠ Šturje se bo nahajal na S delu obstoječe matične šole in bo zagotavljal prostor za vsaj 10 dodatnih oddelkov, novo razdelilno kuhinjo in jedilnico za vse učence šole ter telovadnico za učence nižjih razredov. Po izdelanih idejnih načrtih je v novem objektu predvidenih 10 matičnih učilnic, učilnici TIT, učilnica gospodinjstva, učilnica LUM in učilnica za multimedijo. Objekt bo povezan z obstoječim.

Glede na projekcije je najustreznejši model spremembe obeh šolskih okolišev matičnih šol OŠ Danila Lokarja Ajdovščina in OŠ Šturje, Ajdovščina, model 2, ki predvideva spremembo šolskega okoliša za naselja Dolenje, Gaberje, Planina, Tevče in Ustje na način, da se ta naselja izvzamejo iz okoliša matične šole OŠ Danila Lokarja in priključijo okolišu matične šole OŠ Šturje, Ajdovščina.

Sprememba okoliša po modelu 2 bi začela veljati s šolskim letom 2023/2024. Učenci, ki že obiskujejo šolo na OŠ Danila Lokarja Ajdovščina, bi obdržali pravico, da dokončajo šolo, kjer so jo začeli. Še vedno bi v obeh odlokih o ustanovitvi šol ohranili tudi določbo, da se v primeru, da vpis učencev v posameznem šolskem letu presega zmogljivost šole, zavod s soglasjem ustanoviteljice dogovori s starši in Osnovno šolo Šturje/Osnovno šolo Danila Lokarja Ajdovščina o vpisu učencev na to šolo.

Ob spremembi šolskih okolišev bo potrebno prilagoditi šolske prevoze, po potrebi pa tudi uskladiti urnike pričetka pouka v udeleženi osnovnih šolah. Predvideti bo potrebno ustrezno prometno ureditev OŠ Šturje.

V kolikor bi število oddelkov na OŠ Danila Lokarja, kljub spremembi okoliša po modelu 2, še vedno naraščalo, bi bilo potrebno v nadaljnjih letih dodatno spremeniti šolski okoliš na način, da se spremeni meja okoliša tudi v mestu Ajdovščina – model 1.

Dejstvo je, da je zelo težko realno oceniti število vpisanih otrok zaradi novogradenj, saj se lahko poslužujemo le izkustvenih metod, ki pa niso zanesljive. Že število rojenih otrok zelo varira, spreminjajo se celo podatki SOKOL med letom. Dodatno težavo predstavljajo odlogi vpisa v prvi razred, vse večje priseljevanje tujcev na območje obeh šolskih okolišev v začetku leta in med letom in pa vpisi izven pripadajočega okoliša. Pri obeh modelih se pogostokrat pojavlja mejna vrednost števila učencev v okviru posameznih oddelkov (28, 56, 84), ki smo jo

zaokrožili navzgor. To zopet pomeni, da je možen manevrski prostor pri številu oblikovanih oddelkov glede na dejanski vpis v prihodnjih šolskih letih.

V šolskem letu 2021/2022 smo nabavili iz:

presežka prihodkov nad odhodki:

Klima naprave	4.788,50€
Ograja Budanje	6.835,05€
SKUPAJ	11.623,55€

tekočih sredstev:

Dekupirna žaga	259,55€
Sesalec Proxxon	231,40€
Vrtljiva zvezdna karta	70,00€
2 razkuževalnika rok	157,14€
3D printer tehnika	247,96€
Lestev	61,90€
Sušilec perila	36,99€
Palični mešalnik	22,99€
Škarje za živo mejo	260,00€
Pripomočki za matematiko	350,48€
Filmska vzgoja-držalo za tel., palica za slikanje	99,78€
4 štoparice	157,14€
Ročni multimeter	57,21€
Garnitura navojnega orodja	106,21€
Plastifikator A3 fusion	120,76€
Magnetna tabla 120x120	184,83€
2 zemljevida	180,00€
3 stoli	415,77€
Brizgalni tiskalnik	121,78€
Miza pisalna	321,78€
SKUPAJ	3.463,67€

financiranje Arnes:

Računalniška oprema-prenosniki, projektorji, monitorji	22.666,34€
	22.666,34€

Financiranje Občina Ajdovščina:

Klima naprave	19.876,24€
	19.876,24€

Brezplačna pridobitev:

3D tiskalnik	160,00€
	160,00€

POROČILA STROKOVNIH DELAVCEV

POROČILA AKTIVOV UČITELJIC 1. TRILETJA

1. razred

V aktivu učiteljic prvega razreda smo bile Kristina Škrj Trošt na podružnici in Klavdija Jerončič ter Polonca Juretič na matični šoli. K sestankom aktiva so se občasno pridružile tudi Suzana Gorup, Laura Žgur in kasneje Jerneja Žgavc. Sestajale smo se ob sredah ali četrkih 6. šolsko uro oz. po dogovoru. Velikokrat smo se usklajevale tudi preko telefonov in po elektronski pošti.

V šolskem letu 2021/2022 smo bile uspešne, saj smo v celoti realizirale cilje za 1. razred. Pri vseh predmetih je bila realizacija ur visoka. Dneve dejavnosti smo večinoma realizirale v skladu z učnim načrtom in LDN (nekaj odstopanj je bilo pri vsebini in terminu načrtovane izvedbe), podružnična šola je prilagajala LDN podružnične šole Budanje.

Učenci so tekmovali v znanju matematike za Vegovo priznanje in pri slovenščini za Cankarjevo priznanje (Mehurčki). Skoraj vsi učenci so opravili bralno značko. Z učenci smo izvajale bralni projekt, da smo jih spodbujale k branju. Učenci so tekmovali tudi na tekmovanju Cici vesela šola.

Učenci so sodelovali na likovnih in literarnih natečajih. Vsi so bili vključeni v športni program Zlati sonček. Sodelovali smo z Zdravstvenim domom Ajdovščina in v okviru tega bili vključeni v Tekmovanje za čiste zobe. Prav tako smo sodelovali tudi z Alenko Naglost in Centrom za krepitev zdravja.

Pod organizacijo Slovenske Karitas smo zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin. Vsi oddelki smo sodelovali pri projektu Mladost na burji. Učenci 1.b so s svojimi plesi sodelovali z upokojenci v Ajdovščini. Učenci 1.a so bili vključeni v Eko projekt in celoleten projekt Pomahajmo v svet. Učenci 1.Bud. so sodelovali v projektu Srčna pisma za male borce.

Sodelovanje s starši je potekalo individualno in skupinsko. Individualno smo se z njimi srečevale na dopoldanskih in popoldanskih pogovornih urah. Organizirale smo tri roditeljske sestanke: 1. delo v prvem razredu, 2. predavanje in 3. dosedanje delo v prvem razredu in aktivnosti do konca šolskega leta.

Učenci so radi sodelovali v interesnih dejavnostih in bili v njih zelo aktivni, svoje spretnosti in talent so pokazali na nastopih, prireditvah in razstavah.

Kristina Škrj Trošt, vodja aktiva

2. razred

V aktivu učiteljic drugega razreda smo bile Ingrid Bizjak Ergaver na podružnični šoli v Budanjah ter Renata Lemut in Irena Čermelj na matični šoli.

Sestajale smo se skozi celotno šolsko leto – vsak torek ob 12.uri. Ideje in izkušnje smo si delile tudi kar sproti dnevno (preko e-sporočil ali telefona).

Na aktivih smo usklajevale tedenski program učnega dela, si delile izkušnje in primere dobrih praks, delovno gradivo ter didaktične pripomočke, si delile informacije z izobraževanj, se posvetovale o reševanju vzgojnih ter učnih problemov v razredu. Pomemben del naših srečanj je bil tudi načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja ter oblikovanje opisnih kriterijev. Ob konkretnih primerih smo lažje prilagajale in popravljale že zastavljene opisne kriterije.

Glede na tedensko učno delo smo načrtovale tudi dneve dejavnosti. Sproti smo nekatere načrtovane dejavnosti vsebinsko in terminsko prilagodile glede na dejanske ponudbe. Dneve dejavnosti smo realizirale v skladu z učnim načrtom in letnim delovnim načrtom, podružnična šola pa se je prilagajala letnemu delovnemu načrtu podružnične šole Budanje.

Učiteljice smo se v letošnjem šolskem letu udeležile različnih individualnih izobraževanj in izobraževanj za celoten šolski kolektiv.

V šolskem letu 2021/22 smo se soočile z delom na daljavo v času karanten za posamezne oddelke. Takšno delo je zahtevalo prilagoditev nekaterih vsebin ter ciljev pri predmetih. Sicer so večji del šolskega leta veljala posebna pravila, ki so vplivala na delo (obvezno nošenje mask, samotestiranje, upoštevanje medsebojne razdalje, ločevanje oddelkov, delo v mehurčkih, razkuževanje, dežurstva...). Bile smo uspešne, saj smo kljub prilagoditvam uspešno realizirale zastavljene cilje.

Sodelovanje s starši je bilo sprva zaradi razmer omejeno. O individualnem napredku učencev smo starše obveščale sprotno preko telefonskih pogovornih ur ali e-sporočil ter opisno z obvestilom ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja. S sprostivjo ukrepov smo pogosto individualne pogovorne ure opravile kar v živo. Izvedle smo tri roditeljske sestanke. Prvi je na začetku šolskega leta potekal v živo. Drugi roditeljski sestanek je bil organiziran kot skupno predavanje za starše na daljavo. Tretji roditeljski sestanek smo spet lahko izpeljale v živo.

Učenci so tekmovali v znanju matematike za Vegovo priznanje (Kenguru) in v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje (Mehurčki). Vsi drugošolci (razen enega) so opravili slovensko bralno značko. Sodelovali so pri projektih Mladost na burji. Sodelovali so tudi na različnih likovnih natečajih. Vsi so bili vključeni v športni program Zlati sonček. Pod organizacijo Slovenske Karitas smo zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin ter hrano in higienske pripomočke za otroke iz Ukrajine.

Učenci so radi sodelovali v interesnih dejavnostih in bili v njih zelo aktivni, svoje spretnosti in talent so pokazali na tekmovanjih, razstavah in likovnih natečajih, na katerih so prejeli tudi priznanja.

V aktivu smo med seboj sodelovale, si pomagale, da je bilo naše delo čimbolj kvalitetno in uspešno.

Irena Čermelj, vodja aktiva

3. razred

V aktivu učiteljic tretjega razreda smo bile Klara Pregelj in Majda Vidmar na matični šoli ter Darja Bolčina Furlan na podružnični šoli Budanje. Sestajale smo se vsak prvi ponedeljek v mesecu ob 13.35 ali po dogovoru.

V šolskem letu 2021/2022 smo bili uspešni, saj smo realizirali cilje za 3. razred. Pri vseh predmetih je bila realizacija ur zelo visoka. Dneve dejavnosti smo realizirali v skladu z učnim načrtom in LDN, učiteljice podružnične šole so se prilagajale LDN podružnične šole Budanje.

Učenci so tekmovali v znanju logike, v matematičnem tekmovanju Bober, v znanju matematike za Vegovo priznanje ter v znanju logike. V okviru interesne dejavnosti Poskusi in pri dodatnem pouku so se učenci pripravljali tudi na tekmovanje Kresnička. Večina učencev je opravila tudi bralno značko.

Plavalni tečaj je bil izveden v dveh terminih: učenci 3. a in b. razreda od 6. – 10. 9. 2021, 3. Budanje pa od 18. – 22. 10. 2021. Učenci so v plavanju lepo napredovali, večina je dosegla cilj iz UN.

Ob koncu šolskega leta smo imeli naravoslovni dan v Narinu, kjer smo spoznavali orodja in pripomočke, ki so jih nekoč uporabljali pri delu na polju in obdelavi žita do končnega izdelka – moke. Učenci so si ogledali črno kuhinjo in v njej zamesili, oblikovali in spekli svoj hlebček kruha.

Učenci so sodelovali na likovnih natečajih. Vsi so bili vključeni v športni projekt Zlati sonček in projekt Mladost na burji. Pod organizacijo Slovenske Karitas smo zbirali sredstva za Ukrajince, ki so se znašli v vojni ter zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin.

Sodelovanje s starši je potekalo individualno in skupinsko. Individualno smo se z njimi srečevale na dopoldanskih in popoldanskih pogovornih urah, ki so bile dokaj dobro obiskane. Organizirali smo tri roditeljske sestanke. Starši so se najštevilčnejše udeležili prvega in zadnjega roditeljskega sestanka. Roditeljski sestanek s predavanjem je bil slabše obiskan.

Učenci so radi sodelovali v interesnih skupinah in bili v njih zelo aktivni, svoje spretnosti in talent so pokazali na številnih nastopih, prireditvah in razstavah.

Učiteljice 3. razredov smo med seboj dobro sodelovale, skupno reševale težave pri delu, se dogovarjale o preverjanju in ocenjevanju znanja, si izmenjevale delovne liste. Dobro smo sodelovale tudi z vodstvom in svetovalno službo. Tudi vnaprej si želimo podobnega sodelovanja.

Majda Vidmar, vodja aktiva

Slovenščina za tujce - RS

Slovenščino za tujce sem izvajala v dveh skupinah, ob torkih in ob petkih ob 7.30. Torkovo skupino so obiskovali štirje učenci 2. razreda, petkovo deset učencev 1. razreda.

Pri urah so preko različnih tem enakomerno razvijali vse štiri sporazumevalne dejavnosti (branje, poslušanje, govorjenje, pisanje), ob tem pa spoznavali funkcijo jezikovnih in sporazumevalnih vzorcev ter njihovo rabo pri pisnem in govornem sporazumevanju. Razvijali so tudi sporazumevalno, medkulturno zmožnost in zmožnost samostojnega učenja.

Pouk je temeljil na komunikacijskem pristopu. Učenci so spoznavali jezik v njegovi dejanski rabi in sicer v avtentičnih, vendar hkrati njihovi sporazumevalni zmožnosti prilagojenih situacijah. Pri pouku, ki so ga sestavljale krajše raznolike dejavnosti, so bili jezikovno dejavni. Velik del dejavnosti je bil namenjen učenju besedišča oz. razvijanju poimenovalne zmožnosti.

Predvideno število ur 35 in zastavljene cilje letne priprave smo realizirali.

Renata Lemut

POROČILA AKTIVOV UČITELJIC 2. TRILETJA

4. razred

Tekom šolskega leta smo v aktivu 4. razredov sodelovale Julija Žigon, razredničarka 4. Budanje, Karolina Medvešček, razredničarka 4. a in Andreja Margon, razredničarka 4. b razreda.

Aktiv se je sestajal k kabinetu ali razredu razredne stopnje na OŠ Šturje Ajdovščina, tedensko, po pouku, velikokrat tudi vsakodnevno, še posebej v prvi polovici polletja, ko je bilo potrebno usklajevati in prilagajati pedagoško delo v času pandemije.

Skupaj smo načrtovale delo, cilje, kriterije, merila. Analizirale in vrednotile smo rezultate dela, preverjanj in ocenjevanj. Pripravljale in zbirale smo gradiva za projekte, natečaje, in sodelovale z zunanjim društvom (Društvo planinskih gospodinj) in institucijo (Raziskovalna postaja Nova Gorica).

Med seboj smo se spodbujale, si delile primere dobre prakse, povzemale in si predajale dobre predloge iz seminarjev, nudile druga drugi pomoč pri delu, iskale rešitve na vzgojne in učne težave učencev.

Andreja Margon, vodja aktiva

5. razred

V mesecu avgustu smo izdelale smernice za celo šolsko leto. Pozorne smo bile na dodatne dejavnosti dnevov dejavnosti za primer dela na daljavo. Te smo v letnem načrtu označile z zvezdico.

V septembru smo izvedle 1. roditeljski sestanek. Dogovarjale smo se o prvih dnevih dejavnosti. Na RS smo starše seznanile z novostjo, da bomo kolesarski izpit izvajali ob koncu septembra oz. v začetku oktobra. Prednost smo dale dejavnostim, za katero potrebujemo prevoz, saj smo si to septembra to še lahko privoščile. Odločile smo se za živalski vrt. Pričele smo s pripravami na Tekmovanje iz logike.

V oktobru smo pričele s projektom Mladost na burji. Dogovorile smo se, kako ga bomo vključile v samo delo. Veliko pozornosti smo namenile načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja. Z Zdravstvenim domom smo se dogovorile za izvedbo ND – Zasvojenost in odraščanje.

V novembru smo pričele s pripravami na Cankarjevo tekmovanje. Pripravili smo se na izvedbo Tradicionalnega slovenskega zajtrka.

V decembru smo izvedle TD – Od ideje do izdelka, kjer smo izdelali voščilnice in zapestnice. Izvedle smo Tradicionalni slovenski zajtrk.

V mesecu januarju smo dale poudarek na utrjevanje in preverjanje znanja. Učence smo vzpodbujale k branju knjig. Izvedla sem dodaten TD – ali Poskusi z vodo.

V mesecu februarju smo izvedle 2. roditeljski sestanek, ki so si ga starši ogledali na daljavo preko spleta. V sodelovanju s knjižničarko smo izvedle dejavnosti na temo kulturnega praznika - Prešernovega dneva. Vse smo izvedle ND – Zasvojenost in odraščanje ter TD – Zakaj piha veter.

V mesecu marcu smo se pripravljale na tekmovanje Kenuru in Kresnička.ponovno

V mesecu aprilu smo izvedle tekmovanje Kresnička.

V mesecu maju smo izvedle KD – Košarkar naj bo. Aktivno smo se pripravljale na šolo v naravi na Debelem Rtiču, ki je trajala v času od 20.5. do 23.5.2022. Izvedle smo RS na temo šole v naravi, ki ga je vodila ga. ravnateljica Lea Vidmar. V ŠVN smo izvedle ŠD – Pohod, ŠD – Plavanje, ND – Polži in školjke, TD – Izdelki iz naravnih materialov. Ob koncu meseca smo izvedle še ŠD – Naravne in kulturne znamenitosti Vipave, kje so učenci spoznavali in bogatili znanje o Vipavi.

V mesecu juniju smo izvedle TD – Kras. Obiskali smo Muzej Krasa v Postojni.

Danijela Čermelj, vodja aktiva

Poročilo o izvedenem kolesarskem izpitu

V letošnjem šolskem letu smo kolesarski izpit opravljali po konceptu usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarskega izpita.

Namen koncepta je usposobiti učenca za samostojno vožnjo kolesa v cestnem prometu z opravljanjem kolesarskega izpita in pridobitvijo kolesarske izkaznice.

Učenec v okviru koncepta za vožnjo kolesa pridobi znanja, spretnosti in veščine za:

- pravilno in varno vključevanje v javni cestni promet,
- ustrezno presojanje različnih prometnih razmer,
- varno ravnanje kolesarja v cestnem prometu v skladu s predpisi in pravili glede na razmere na prometnih površinah,
- odgovorno, kulturno in humano sodelovanje v cestnem prometu,
- zdrav in koristen način preživljanja prostega časa z uporabo kolesa,
- kulturno vedenje in sobivanje kolesarja v cestnem prometu.

Teoretičen del izpita so učenci opravili že v 4. razredu, letos smo opravljali praktičen del.

Praktičen del izpita smo začeli na spretnostnem poligonu v okviru športnega dne v septembru. Vsi učenci so poligon uspešno premagali. Temu je sledilo praktično usposabljanje v javnem prometu. Učenci so vozili po Ajdovščini v skupini po pet v popoldanskem času. Vožnje smo opravljali 27.9., 29.9., 6.10.2022. Pred praktičnim usposabljanjem je policist preveril tehnično brezhibnost kolesa, nalepil nanj nalepko varno kolo ter izdal zapisnik o pregledu kolesa.

13.10.2021 so učenci opravljali še praktični del (vožnjo) kolesarskega izpita. Na izpitu je bil prisoten tudi policist ter 1 spremljevalec in spremljevalni učitelji. Kolesarski izpit je uspešno opravilo 19 učencev 5.a in 19 učencev 5.b. Učenci so nato na šoli dobili kolesarske izkaznice ter s tem pridobili pravico do vožnje v cestnem prometu.

Prav tako so vsi učenci iz podružnice Budanje uspešno opravili kolesarski izpit.

Metka Batagelj

POROČILO AKTIVA UČITELJIC PODALJŠANEGA BIVANJA

V letošnjem šolskem letu je bilo na matični šoli v Šturjah organiziranih deset oddelkov podaljšanega bivanja, na podružnični šoli Budanje pa dva.

V oddelkih podaljšanega bivanja na matični šoli smo poučevali naslednji učitelji: Suzana Gorup, Nina Pahor, Nina Mučič, Tea Curk Sorta, Jerneja Žgavc, Laura Žgur, Martin Štinjek, Tjaša Frančeškin, Andrejka Repič, Danijela Čermelj, Ksenija Trampuž Švara, Urška Kranjc, Igor Hodak, Luka Hrovatin, Meta Krašna in Anita Pušnar, na podružnični šoli pa Marijana Stanković, Jerneja Žgavc, Ingrid Bizjak Ergaver, Nina Mučič in Elizabeta Kodele.

Podaljšano bivanje je potekalo v matičnih učilnicah razredov. Na kosilo so skupine odhajale po določenem urniku, da v jedilnici ni prihajalo do gneče. V jedilnici so učenci sedeli pri točno določeni mizi. Učenci 5. razredov so po kosilu odhajali domov, v podaljšanem bivanju so ostajali le trije učenci, ki so se nato priključili četrtim razredom. Po kosilu so bile organizirane sprostivne dejavnosti, ki so ob

Ilepem vremenu potekale na igralih in šolskem igrišču. Po sprostitveni dejavnosti je sledilo samostojno učenje oziroma pisanje domače naloge. V času ustvarjalnega preživljanja prostega časa smo učitelji učencem ponudili različne dejavnosti. Prav tako so v času podaljšanega bivanja potekale tudi interesne dejavnosti. V nekatere so bili letos vključeni vsi učenci iz razreda, da v primeru prepovedi združevanja ne bi prišlo do velikih sprememb urnika podaljšanega bivanja.

Starši so na otroke počakali pred šolo. V avli je bil dežurni učitelj, ki je hodil po razredih po otroke. Ob 15.20 so se skupine združile na igralih pred šolo ali v primeru slabega vremena v avli. Takrat se je število otrok v podaljšanem bivanju zmanjšalo.

Sestanke aktiva smo imeli enkrat mesečno. Vsakokrat smo pregledali delo v preteklem mesecu in načrtovali delo za naslednji mesec. Pogovorili smo se tudi o aktualni problematiki. Pri vsebinah smo sledili letni pripravi, vsak učitelj je dejavnosti prilagodil svojemu oddelku. Po potrebi smo dodali še kakšno aktualno temo. Celo leto smo skrbeli za okrasitev panojev na hodnikih v pritličju in avli. Pri tem nam je z idejami pomagala tudi učiteljica likovne umetnosti s predmetne stopnje. Tudi na podružnični šoli so za okrasitev skrbeli učitelji podaljšanega bivanja.

Konec avgusta smo določili nosilce skupin in vodjo aktiva. Dogovorili smo se, kdaj se bomo sestajali na sestankih aktiva. Pregledali in dopolnili smo letno pripravo in pripravili vpisni list za podaljšano bivanje. Glede dokumentacije smo se odločili, da bomo še vedno učence vodili tudi na seznamih na papirju poleg vpisa v program Lo.Polis. V septembru smo se najprej posvetili spoznavanju učencev in jih seznanili s hišnim redom in pravili, ki veljajo v oddelkih podaljšanega bivanja, konec meseca pa pripravili jesensko dekoracijo. V oktobru smo po tednu otroka čas namenili prehranjevanju, potem pa spoznavanju računalnika, saj bi učencem v primeru ponovnega pouka na daljavo to prišlo zelo prav. V novembru smo izdelovali izdelke iz naravnih materialov in igrače, pripravili pa smo tudi zimsko dekoracijo. Decembra smo praznično ustvarjali. Januarja smo se posvetili zimi, nato pa ustvarjali iz odpadne embalaže v sklopu ekošole. V februarju smo se pogovarjali o zimskih športih, prijateljstvu in slovenskem kulturnem prazniku. Začetek marca smo imeli pustno rajanje, kasneje pa čas namenili pomladi in pomladni dekoraciji. Aprila smo se posvetili zdravju, našemu planetu Zemlji ter velikonočnemu ustvarjanju. V maju smo se pogovarjali in ustvarjali na teme travnik, sadovnjak, nato nadaljevali z gibalnimi igrami, izdelali eko izdelek in se z različnimi aktivnostmi pridružili projektu Varno s soncem. Junija pa smo se posvetili poletju in prihajajočim počitnicam.

Anita Pušnar, vodja aktiva

POROČILA AKTIVOV UČITELJEV 3. TRILETJA

Slovenščina

V tem šolskem letu smo slovenščino poučevale tri slovenistke: Ksenija Černigoj, Petra Rodman in Lili Krapše.

Na začetku šolskega leta smo pregledale učne načrte za vse višje razrede. Letne delovne priprave smo oblikovale skupaj: za 9. razred Petra Rodman in Lili Krapše, za 7. razred Ksenija Černigoj in Lili Krapše, za 8. razred Petra Rodman in Lili Krapše, za 6. razred Petra Rodman in Ksenija Černigoj. V nasprotju s kolegicama, ki ne uporabljata delovnih zvezkov pri pouku slovenščine, sem se jaz odločila, da delovne zvezke obdržim, tako v 9. kot v 7. razredu. Delo v aktivu je potekalo dobro, saj smo si vse tri prizadevale za dobre medsebojne odnose, ki so prvi pogoj za nemoten potek dela. Na začetku šolskega leta smo načrtovale kulturne dneve, ki so bili v celoti realizirani. Pogovorile smo se tudi o domačem branju. Za vsak razred smo določile knjigi, ki sta bili za vse učence vseh oddelkov razreda enaki ali pa od istega avtorja oziroma iste zvrsti. 8. in 9. razred sta imela za domače branje 4 knjige, 6. in 7. pa 3 knjige. Učenci so pod mentorstvom slovenistk tekmovali tudi za bralno značko. Letos se je nagradnega izleta v Ljubljano v NUK udeležilo 21 učencev, ki so prejeli tudi priznanja in knjižne nagrade.

Izvedlo se je tudi Cankarjevo tekmovanje, vodja tekmovanja in mentorica sta bili Lili Krapše za 8. in 9. razred ter Petra Rodman za 6. in 7. razred. Slovenistke smo se udeleževale sestankov študijskih skupin in izobraževalnih seminarjev, predvsem s področja FS. Petra Rodman je vodila interesno dejavnost dramski krožek, Lili Krapše in Ksenija Černigoj pa sta poučevali slovenščino tudi priseljence. Delo slovenistik bi v letošnjem šolskem letu ocenila kot dobro.

Lili Krapše, vodja aktiva

Angleščina

Učiteljice: Irena Šček, Ana Mlakar Furlan, Nena Petrič, Polona Mohorčič

Poučevale smo po veljavnem učnem načrtu in spremljale uresničevanje letnih priprav ter časovnih razporeditev učne snovi, ki smo jo na novo pripravile pred začetkom šolskega leta ter sproti vnašale spremembe in dopolnitve.

Sodelovale smo na delovnih srečanjih, ki so bila organizirana v okviru ZSSS.

Nena Petrič in Polona Mohorčič sva med poukom skupaj z učenci brali knjige za angleško bralno značko, in izvedli tekmovanje EPI Reading Badge v 2., 3., 4., 5. in 7.c razredu kar med poukom. Tekmovalne pole sva tudi popravili in učencem razdelili priznanja. Irena Šček je angleško brano značko spremljala preko učenčevih odgovorov na vprašanja povezana s knjigo, Ana Mlakar pa je izvedla interno bralno značko s knjigami, ki so si jih učenci izbrali sami.

Skrbele smo za tehnično in drugo opremo, drugi strokovni material in urejenost učilnic.

Za učence s težavami smo izvajale dopolnilni pouk: Irena Šček za 6. in 8. razred, Ana Mlakar za 7.a in 7.b razred ter za 9. razrede, Polona Mohorčič pa za 6. in 7.c razred.

Dodatni pouk za učence 7. razreda je imela Polona Mohorčič, za 8. razred Irena Šček in 9. razred Ana Mlakar Furlan.

Učenci 7., 8. in 9. razredov so se udeležili tekmovanja iz angleščine. Za pripravo učencev je poskrbela vsaka v svojem razredu. V 7. razredu je izpeljala tekmovanje vsaka sama. V 8. in 9. razredu pa sta za organizacijo poskrbeli Ana Mlakar Furlan in Irena Šček.

Polona Mohorčič je z učenci, ki so obiskovali Angleški dramski krožek pripravila dramsko igro z naslovom Jungle dance. Ana Mlakar Furlan pa je skupaj s Petro Ušaj pripravila kulinarčni večer za delavce Zdravstvenega doma Ajdovščina. V maju so imeli učenci, ki so se izobraževali na domu predmetni izpit iz angleščine. Predsednica komisije je bila Ana Mlakar Furlan. Irena Šček je v maju odšla na bolniško. Nadomeščala jo je Danijela Manoilov.

V šestem razredu je bilo nacionalno preverjanje znanja. Sodelovale smo pri popravljanju nalog in seznanitvi učencev in staršev z rezultati preverjanja.

Nena Petrič, vodja aktiva

Matematika

V letošnjem šolskem letu smo bile v aktivu učiteljice Martina Makovec, Ivana Polanc, Teja Mikuž in Evgenija Godnič. Poleg rednega poučevanja matematike smo učiteljice v vseh razredih predmetne stopnje izvajale dopolnilni in dodatni pouk in vodile krožek logike. Organizirale in vodile smo devet tehniških dni ter sodelovale tudi na ostalih dnevih dejavnosti. Izpeljale smo šolska tekmovanja iz logike in matematike (Kenguru) ter uvedle za učence od 6. do 9. razreda novo tekmovanje, to je Logična pošast. V okviru omenjenih tekmovanj je našim učencem uspelo doseči na šolskih tekmovanjih 40 bronastih priznanj, na področnih 17 bronastih priznanj, na državnih 5 srebrnih in 1 zlato priznanje.

Med šolskim letom smo se članice aktiva sestajale večkrat mesečno na kratkih usklajevalnih sestankih in daljših sestankih na temo načrtovanja in organizacije dnevov dejavnosti oziroma tekmovanj. Udeležile

smo se študijske skupine za matematiko, seminarja založbe Rokus na temo in Popestritev pouka matematike z interaktivnimi vsebinami in novostmi založbe Rokus.

Evgenija Godnič, vodja aktiva

Geografija, zgodovina, državljanska vzgoja in etika

V šolskem letu 2021/2022 smo organizirali in vodili naslednje dneve dejavnosti:

- kulturni dan za učence 7. razreda: Vipavski Križ
- kulturni dan za učence 9. razreda: Tolminska
- tehniški dan za učence 6. razreda: Idrija
- tehniški dan za učence 7. razreda: Rimljani
- tehniški dan za učence 6. razredov: Notranjska
- športni dan za učence 6. razredov: pohod na Kovk
- tehniški dan za učence 6. razreda: Ekскурzija v Obpanonske pokrajine.

Sodelovali smo tudi pri izvedbi drugih dejavnosti na šoli: športni dnevi, ...

V okviru dodatnega pouka sva pripravljala učence na tekmovanja iz zgodovine (2 učenki sta osvojili srebrno, ena pa zlato državno priznanje), Vesele šole (dve učenki sta osvojili srebrno državno priznanje) ter geografije (6 bronastih priznanj).

S tematskimi urami pouka smo v januarju obeležili dan spomina na holokavst.

V decembru 2021 sva Darja Gorup in Andrejka Repič z učenci 7. in 8. razreda pri DKE sodelovali v akciji Pišem pisma, ki jo je organizirala Amnesty International Slovenia.

Izobraževanje:

- Martin Štinjek se je udeležil geografskega tabora, ki je oktobra 2021 potekal na Pohorju.
- Martin Štinjek se je aprila 2022 s prispevkom udeležil mednarodnega posveta o delu z nadarjenimi učenci v Rušah.
- Martin Štinjek in Darja Gorup sva se v avgustu in septembru 2021 udeležila študijskih skupin za najina predmetna področja.

Darja Gorup je v okviru interesne dejavnosti pripravljala učence od 6. – 9. razreda na tekmovanje iz znanja Vesele šole.

Darja Gorup sem bila šolska koordinatorica projekta Mladost na burji. V projektu je sodeloval tudi Martin Štinjek s svojim oddelkom.

Člani aktiva: Darja Gorup, Andrejka Repič in Martin Štinjek

Darja Gorup, vodja aktiva

Kemija, biologija, naravoslovje, gospodinjstvo

Aktiv biologije, kemije, naravoslovja in gospodinjstva smo v šol. letu 2019/2020 sestavljali

učiteljica BIO 9. razred in RČL Irena Knafelc,

učiteljica KEM8. in 9. razred, POK in organizatorica šolske prehrane Jelka Sorta,

učiteljica BIO 8. razred, NAR 6 razred, 7.a in 7. b oddelek, GOS 6. razred (1/2), SPH1 in NPH Petra Ušaj in

učitelj NAR v 7. c oddelku, GOS 6 razred (1/2) in SPH2 Tilen Žgavec

Sestanke strokovnega aktiva smo imeli mesečno preko celega šolskega leta. Veliko smo se tudi sprotno dogovarjali in usklajevali.

Letne priprave na pouk za svoja predmetna področja je pripravil vsak član aktiva sam, pri tem se je posvetoval s kolegi, skupaj smo tudi uskladjali kriterije preverjanja in ocenjevanja znanja. Skupaj smo splanirali naravoslovne dneve za učence od 6. do 9. razreda.

Pregledali smo učbenike, ki jih uporabljamo pri pouku in druga strokovna gradiva.

Izdelali smo seznam učbenikov in pripomočkov za naslednje šolsko leto.

Pregledali smo laboratorijsko opremo in pripomočke ter kemikalije. Manjkajoče bomo naročili.

Pregledali smo prilagoditve, ki jih je za učence s posebnimi potrebami pripravila strokovna služba. Pogovorili smo se o izvajanju prilagoditev za posamezne učence.

Pregledali smo datume tekmovanj. Vodja tekmovanja je tako kot vsako leto poskrbel za podajanje informacij o tekmovanju učencem, poskrbel je za delo z informacijskim strežnikom, organiziral je šolsko tekmovanje in pripravil dodatne naloge za učence, ki so se prijavili na tekmovanje

Redno smo spremljali realizacijo ur pri posameznih predmetih in realizacijo dnevov dejavnost z naravoslovno vsebino.

Udeleževali smo se izobraževanj namenjenih naravoslovnemu področju.

Sestankov vodij aktivov z gospo ravnateljico se je udeleževala Irena Knafelc.

Jelka Sorta, vodja aktiva

Tehnika in tehnologija

Izvedli in sodelovali smo pri vseh tehniških dnevih po programu. Zaradi izbire tretjega predmeta na nacionalnem preverjanju znanja Tehnika in tehnologija smo spremenili načrtovani tehniški dan v priprave na NPZ. Spremenili smo tako vsebino kot tudi način izvedbe. Sodelovali smo pri medpredmetnih povezavah.

Učencem sedmih razredov smo ponudili izbirni predmet Obdelava gradiv – Les. Obiskovalo ga je 13 učencev in učenk. Izdelovali in načrtovali smo različne izdelke: drevo - znak šole, ptičjo krmilnico, hranilnike, novoletne okraske in navijaške raglje.

Učencem osmih in devetih razredov smo ponudili izbirni predmet Robotika v tehniki in Elektronika z robotiko. Obiskovalo ga je skupaj 26 učencev. Spoznavali smo osnove elektronike, programsko opremo za načrtovanje in veliko sestavljali z kompleti Lego Wedo ter Lego Mindstorm EV3..

Izbirni predmet iz področja Astronomije smo ponudili vsem učencem od 7. do 9. razreda. Obiskovalo ga je 6. učencev, pred tekmovanjem pa sta se nam pridružila še dodatna dva učenca iz 8. in 9. razreda. Organizirali smo tako šolsko kot tudi državno tekmovanje. Mark Praček je prejel Srebrno Dominkovo priznanje na državnem tekmovanju. Ko se nismo pripravljali na tekmovanje, smo se pogovarjali o aktualnih astronomskih temah in izvedli nekaj astronomskih opazovanj.

Organizirali smo šolsko državno tekmovanje iz fizike, kjer je tekmovalo dvajset učencev. Pet učencev se je uvrstilo na regijsko tekmovanje v Renčah. Dva učenca sta dosegla bronasto Stefanovo priznanje iz Fizike.

Erik Černigoj, vodja aktiva

Šport

Pouk športa je potekal po predpisanem učnem načrtu.

Obvezni predmet Šport smo poučevali učitelji: Luka Hrovatin, Vesna Furlan, Gregor Zagorc in Nina Mučič Medvešček.

Luka Hrovatin:

Predmet Šport: 6. b, 7. c in 8.a (ter pomoč v 9.c).

Vesna Furlan:

Predmet Šport: 6. a, 6. b, 7.a, 7.b, 8.b, 9. b in 9.c.

Izbirni predmet: neobvezni izbirni predmet šport (NPŠ 1, 2 in 3), izbirni predmet šport (IŠP - odbojka).

Gregor Zagorc:

Predmet Šport: 6. a, 6. c, 7.a, 7.b, 8.b, 9.a in 9.b.

Izbirni predmet: IŠP - odbojka, ŠSP in ŠZZ.

Nina Mučič:

Predmet Šport: 5. a, 6. c in 7.c (DSP) ter 4. r in 5. r na podružnični šoli Budanje.

Izbirni predmet: NŠP Budanje.

Interesne dejavnosti so potekale po predpisanem učnem načrtu.

Prva pomoč (Vesna Furlan)
Košarka 3. razred (Gregor Zagorc)
Košarka 5. razred (Gregor Zagorc)
Košarka 1. razred (Luka Hrovatin)
Košarka 2. razred (Luka Hrovatin)
Košarka 4. razred (Luka Hrovatin)
Gibanje in Športne igre razredna stopnja, Budanje (Luka Hrovatin)
Gibanje in Športne igre razredna stopnja (Gregor Zagorc)
Gibanje in Športne igre Budanje (Nina Mučič Medvešček)

Realizacija športnih dni:

6. RAZRED:

1. športni dan: 22. 09. 2021 – Atletski mnogoboje
2. športni dan: 11. 03. 2022 – Na snegu in pohod
3. športni dan: 11. 04. 2022 – Športno vzgojni karton
4. športni dan: 17. 05, 27. 05. in 15. 06. 2022 – Pohod Kovk
5. športni dan: 21. 06. 2022 – Plavanje

7. RAZRED:

1. športni dan: 22. 09. 2021 – Atletski mnogoboje
2. športni dan: 20. 01. 2022 – Alpsko smučanje
3. športni dan: 22. 01. 2022 – Nordijsko smučanje
4. športni dan: 11. 04. 2022 – Športno vzgojni karton
5. športni dan: 23. 06. 2022 – Plavanje

8. RAZRED:

1. športni dan: 23. 09. 2021 – Atletski mnogoboje
2. športni dan: 19. 10. 2021 – Pohod
3. športni dan: 26. 01. 2022 – Alpsko smučanje
4. športni dan: 27. 01. 2022 – Nordijsko smučanje
5. športni dan: 05. 04. 2022 – Športno vzgojni karton

9. RAZRED:

1. športni dan: 23. 09. 2021 – Atletski mnogoboje
2. športni dan: 19. 10. 2021 – Pohod
3. športni dan: 11. 03. 2022 – Na snegu in pohod
4. športni dan: 05. 04. 2022 – Športno vzgojni karton
5. športni dan: 10. 06. 2022 – Adrenalinski športi

Testiranje za ŠPORTNO VZGOJNI KARTON:

V mesecu aprilu in maju 2022 smo izvedli testiranje za športno vzgojni karton.

Prehod na digitalno obliko športno vzgojnega kartona – Moj Slofit se je izkazal kot izjemno pozitiven, zaradi tega bomo s tem nadaljevali tudi v naslednjih šolskih letih.

Tekmovanje za športno značko ZLATI SONČEK in KR PAN:

Tekmovanje za športno značko Zlati sonček in Krpan smo izvedli tako na razredni kot na predmetni stopnji za učence od 1. do 6. razreda.

Izobraževanje:

Luka Hrovatin: Izobraževanje za šolski parlament 2021/22.

Vesna Furlan: Študijska skupina Šport.

Nina Medvešček Mučič: Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk.

Druge dejavnosti:

Učitelji športa smo:

- skrbeli za red in disciplino v telovadnici in na atletskem stadionu,
- dnevno dežurali v jedilnici pri malici in dežurali po hodnikih šole po razporedu,
- organizirali in vodili vse načrtovane dneve dejavnosti,
- pripravljali in spremljali učence na športnih tekmovanjih,
- spremljali in sodelovali pri ostalih dnevih dejavnosti,
- aktivno sodelovali na plavalnih športnih dneh za 3., 4. in 5. razred (plavalni tečaji ter letna šola v naravi)
- izvedli obvezno vsakoletno preverjanje znanja plavanja za 6. razred na zunanjem bazenu na Policah in sicer 21. 06. 2022.

Luka Hrovatin:

- je bil vodja aktiva učiteljev ŠV za šolsko leto 2021/2022,
- je pripravjal aktualno gradivo za spletno stran šole,
- je sodeloval pri inventuri (popis inventarja v telovadnici).

Vesna Furlan:

- je pripravljala aktualno gradivo za spletno stran šole,
- je urejala oglasno desko pred kabinetom učiteljev ŠV,
- je urejala šolsko kroniko s področja športa,
- je sodelovala pri inventuri (popis inventarja v telovadnici).

Gregor Zagorc:

- je pripravjal aktualno gradivo za spletno stran šole,
- je sodeloval pri inventuri (popis inventarja v telovadnici).

Nina Mučič Medvešček:

- je pripravljala aktualno gradivo za spletno stran šole,
- je sodelovala pri inventuri (popis inventarja v telovadnici).

Tekmovanja za naj športnico in naj športnika šole:

Naj športnik šole je bil Matevž Bizjak, naj športnica šole pa Jutra Ceket.

Luka Hrovatin, vodja aktiva

Glasbena umetnost

V preteklem šolskem letu 2021/2022 smo pri pouku glasbene umetnosti uspeli pridobiti potrebna znanja predvidena v učnem načrtu. Večinoma smo presegli 100% realizacijo. Povsod smo predelali učno snov po učnem načrtu za glasbeno umetnost.

Letos je bilo veliko kombiniranega pouka (zoom, mehurčki po učilnicah, skupinsko delo...) zaradi epidemije in postopnega opuščanja ukrepov. Snov nam je uspelo predelati in tudi preveriti in oceniti pridobljena znanja.

Igor Hodak, vodja aktiva

Likovna umetnost

Likovni aktiv smo v šolskem letu sestavljale Anuša Blažko, Tea Curk Sorta (OPB, LK POŠ Budanje) in Sabina Erjavec (OPB). Sestanki aktiva so potekali delno le za področje LUM-a, delno tudi povezovalno z drugimi aktivimi. Zaradi razmer smo sestanke aktivov izvajali tudi dopisno, včasih v več krajših oblikah.

Poleg rednega poučevanja predmeta LIKOVNA UMETNOST, se je na šoli izvajalo tudi poučevanje obveznih izbirnih predmetov LIKOVNO SNOVANJE 1, LIKOVNO SNOVANJE 2, LIKOVNO SNOVANJE 3, neobveznega izbirnega predmeta UMETNOST na matični šoli, ter interesnih dejavnosti LIKOVNI KROŽEK, LIKOVNO-KALIGRAFSKI KROŽEK in FOTOGRAFSKI KROŽEK.

Aktiv LUM je sodeloval pri večini šolskih kulturnih prireditev, bili smo aktivni pri oblikovanju šolskih tiskovin in scen, postavljanju šolskih in zunanjih likovnih razstav, aktivno sodelovali na raznih likovnih dogodkih in natečajih, sodelovali z zunanjimi institucijami (ZD Ajdovščina, Pilonova galerija, Lična hiša, Lokarjeva galerija, Občina Ajdovščina ...), sodelovali pri izvedbi nekaterih dnevov dejavnosti, opravljali delo z nadarjenimi učenci in devetošolci, ki so se pripravljali na preizkuse likovne nadarjenosti na srednjih šolah, se na splošno trudili sodelovati z drugimi področji dela na šoli, predvsem pa se (kolikor so razmere dopuščale) trudili ohranjati in višati likovno ter kulturno zavest na šoli in v njeni okolici.

September 2021:

- urejanje učilnice in kabineta LUM na matični šoli,
- razstava v ZD Ajdovščina,
- postavljanje internih razstav: v učilnici LUM, v avli, na hodnikih, na stopniščih in posameznih učilnicah,
- obisk Pilonove galerije,
- ex tempore Šempas,
- izbor in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje.

Oktober 2021:

- izbor in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje,
- postavljanje internih razstav,
- sodelovanje v e-Twinning projektu (plakati in naloga z logotipom),
- sodelovanje pri aktivnostih ob Tednu otroka.

November 2021:

- koordinacija natečaja Evropa v šoli,
- izbor in odpošiljanje likovnih del na razne natečaje,
- postavljanje internih likovnih razstav.

December 2021:

- oblikovanje zimske dekoracije in šolske novoletne voščilnice,
- oblikovanje - koledar 2022,
- izbor in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje,
- postavljanje zimske razstave,
- oblikovanje scene in opreme za video (OPZ-novoletna prireditev),
- sodelovanje pri ND Svetloba,
- sodelovanje pri TD Novoletni izdelki,
- sodelovanje pri KD Pravljičica,
- sodelovanje s podjetjem Leone – oblikovanje voščilnic/sredstva za šolski sklad.

Januar 2022:

- izbori in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje,
- razne likovne dejavnosti v povezavi s Šolsko shemo.

Februar 2022:

- sodelovanju v projektu Obalnih galerij Piran – Prešernovanje.
- sodelovanje pri obeležitvi kulturnega praznika (razstava, vsebina za video),
- postavljanje internih razstav,
- šolski izbor in odprema del za projekt Evropa v šoli,
- izbori in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje.

Marec 2022:

- Likovna oprema ozadij za spletne prenose otroškega parlamenta – medobčinski,

- likovna oprema ozadij za spletne prenose otroškega parlamenta – regijski,
- likovna oprema humanitarne akcije Za otroke v Ukrajini,
- izvedba komisijskega izbora za likovni natečaj Drevo,
- oblikovanje in priprava kataloga, priznanj, nagrad in video prireditve ob odprtju 13. natečaja DREVO,
- postavljanje internih razstav,
- intenzivna priprava devetošolcev na preizkuse likovnih nadarjenosti na srednjih šolah,
- izbori in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje,
- sodelovanje pri KD Lokar, Pilon.

April 2022:

- Likovni natečaj Drevo- postavitve in odprtje razstave z video prireditvijo,
- Drevo - odprema priznanj, pohval, nagrad in neuvrščenih likovnih del,
- sodelovanje pri raznih aktivnostih ob dnevu šole,
- oblikovanje tiskovin za Večer pesmi in plesa,
- sodelovanje pri KD Gledališka predstava,
- sodelovanje pri TD Rimljani,
- obisk Lične hiše,
- likovna oprema ozadij za spletne prenose otroškega parlamenta – državni,
- postavljanje internih razstav,
- zunanja razstava ob TIC Ajdovščina in ajdovski tržnici,
- izbori in odpošiljanje likovnih del za razne natečaje.

Maj 2022:

- postavljanje internih razstav,
- priprava in izvedba predmetnih izpitov LUM (7., 8. in 9. razred),
- scena, pripomočki in oblikovanje tiskovin za »Mednarodni večer«,
- sodelovanje pri ND Travniki,
- obisk Pilonove galerije,
- koordinacija in izvedba različnih aktivnosti projekta Teden umetnosti,
- priprava na Valetu.

Junij 2022:

- oblikovanje in izdelava zlatega znaka šole,
- zaključna šolska razstava »Mi smo prihodnost«,
- oblikovanje knjižice, scene in druge dejavnosti v povezavi z likovno opremo Valetu,
- sodelovanje pri TD VALETA- 9. r,
- oblikovanje tiskovin za dramski večer,
- razstava v ZD Ajdovščina,
- obisk Lične hiše,
- načrtovanje in izris planov za izdelavo dekoracije za 1. šolski dan in sprejem prvošolcev.

Podrobnejši opisi posameznih likovnih projektov, sodelovanj na likovnih tekmovanjih, dnevov dejavnosti ipd. so v posameznih poročilih (sprotne poročila aktiva LUM, poročila dnevov dejavnosti, letna poročila interesnih dejavnosti, mapa dosežkov, idr.).

Anuša Blažko, vodja aktiva

Slovenščina za tujce - PS

V letošnjem šolskem letu sem poučevala slovenščino priseljence: Ermino Huskić (7. razred), Emraha Čatića (9. razred), Dimitra Bozhikova (9. razred), Ljiljano Chapanovo (9. razred). Haris Nuhić (8. razred) se je ur slovenščine udeleževal le septembra, potem se je začel ur slovenščine izogibati in se jih ni želel udeleževati, saj je menil, da jih ne potrebuje. Priseljence sem razdelila v 2 skupini, z Ermino Huskić sva delali samostojno in imeli samostojno ure, medtem ko sem z Dimitrom Bozhikovim, Emrahom Čatićem.

S priseljenci smo mesečno v povprečju opravili 6 ur slovenščine za priseljence ali več. Ker imajo vsi navedeni priseljenci osnove slovenskega jezika že utrjene, saj so hodili k uram slovenščine že prejšnje/prejšnja šolska leta, smo v letošnjem šolsko leto delali predvsem na bralnem razumevanju, bralnih strategijah, govorjenju in pisanju besedil. Z Ermino Huskić sva večino ur posvetili razširjanju in razlagi zahtevnejšega besedišča, predvsem pri predmetih zgodovina, geografija in slovenščina, saj je imela pri navedenih predmetih največ težav z učenjem oziroma razumevanjem zahtevane šolske snovi. Z učenci 9. razredov smo veliko brali ter se ukvarjali s slovenščino na zahtevnejši ravni: s tekočo šolsko snovjo, Emrahu Čatiću pa sem pomagala pri učenju tudi drugih šolskih predmetov, predvsem pred pisnimi in ušnimi ocenjevanji znanja. Učenki Ljiljani Chapanovi je največjo težavo predstavljalo sklanjanje samostalnikov, zato sva veliko pozornosti posvetili predvsem slednjemu, torej pravilni rabi sklonov, govorjenju in pisanju besedil. Vsi navedeni učenci so se ur slovenščine, ki so potekale ob ponedeljkih 6. in 7. šolsko uro ter ob torkih 6. ali 7. šolsko uro, redno udeleževali, pri njih aktivno sodelovali ter napredovali v skladu z mojimi in njihovimi pričakovanji. Učenec Dimitar Bozhikov je po napredku najbolj izstopal, saj je bil sposoben brati in razumeti tudi zahtevnejšo slovensko literaturo.

Lili Krapše

POROČILA UČITELJEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Obdelava gradiv – les

V šolskem letu 2021/22 je izbirni predmet Obdelava gradiv – Les obiskovalo 13 učencev iz sedmega razreda. Pouk sem izvajal v obliki blok ure enkrat na teden v prvem polletju.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi sklopi:

- Varnost pri delu
- Les kot material
- Površinska zaščita in obdelava lesa

V sklopu izbirnega predmeta Obdelava gradiv – Les so učenci glede na svoje sposobnosti in želje načrtovali več kompleksnih izdelkov. Uporabljali smo tako vezane plošče različnih debelin, kot tudi masiven smrekov, hrastov in orehov les. Iz masivnega lesa smo izdelovali pručke. Učenci so se tako srečali z debelejšimi in tršimi materiali.

Glavni izdelek je bila načrtovana ptičja krmilnica, kjer so učenci samostojno po načrtu izdelovali kompleksnejši izdelek po lastnih željah. Izdelovali so izdelke za potrebe šole – šolsko drevo, navijaške raglje, lesene hranilnike v obliki kita in pomagali izdelovati novoletne izdelke pred novim letom. Z nekaterimi učenci smo izdelovali izdelke po njihovih željah še praktično celo drugo polletje. Skupinica učencev je prostovoljno prihajala in izdelovala razne okrasne in uporabne izdelke.

Erik Černigoj

Elektronika z robotiko

V šolskem letu 2021/22 je izbirni predmet Elektronika z Robotiko obiskovalo 18 učencev iz devetega razreda. Pouk smo izvajali v obliki blok ur, učenci so bili razdeljeni v dve skupini zaradi omejenega števila učnih kompletov. Delitev je bila prilagojena tudi drugim izbirnim predmetom in urnikom prevozov.

Prva skupina je obiskovala predmet v prvem polletju, druga skupina pa v drugem polletju.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi sklopi:

- Osnove računalniškega programiranja
- Lego We Do
- Lego Mindstorm
- Model zapornice
- Fischer teknik in Arduino

Učenci so se posvetili računalniškemu programu in opravljanju nalog robota. Uporabljali smo komplete Lego Wedo, Lego Mindstorm, .Fischer technik in Arduino.

Erik Černigoj

Robotika v tehniki

V šolskem letu 2021/22 je izbirni predmet Robotika v tehniki obiskovalo 8 učencev iz osmega razreda. Pouk smo izvajali v obliki blok ur v prvem ocenjevalnem obdobju.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi sklopi:

- Osnove računalniškega programiranja
- Lego We Do
- Lego Mindstorm
- Arduino

Pri predmetu Robotika v tehniki so učenci spoznali uporabnost robota v proizvodnji in značilnosti krmiljenja. Učenci so se posvetili računalniškemu programu in opravljanju nalog robota. Uporabljali smo komplete Lego Wedo in Lego Mindstorm.

Erik Černigoj

Sonce, luna, zvezde

V šolskem letu 2021/22 je izbirni predmet Sonce, Luna, Zvezde obiskovalo skupno 6 učencev. Pouk sem izvajal enkrat na teden celo šolsko leto.

Pri predmetu so se učenci seznanili z naslednjimi temami:

- Opazovanje nočnega neba
- Orientacija po nebu
- Vrtljiva zvezdna karta
- Lunin, Sončev mrk
- James Webb teleskop
- Tekmovanja za Dominkova priznanja
- Sončeve pege

V sklopu izbirnega predmeta Sonce Luna Zemlja so učenci glede na svoje sposobnosti in želje spoznavali astronomijo kot osnovno naravoslovno vedo. Načrtovali smo astronomska opazovanja, se naučili sestavljati teleskope in računali povečave. Spremljali smo aktualne novice in jih poskušali umestiti v obravnavano snov. Večino opazovanj smo izvedli v mesecu septembru zaradi ugodne lege planetov, in lepega vremena. Spremljali smo izstrelitev teleskopa James Webb in s pomočjo 3D tiskalnika natisnili makete teleskopa. Izdelali smo modele ozvezdji, kjer smo ozvezdja v merilu povečali na format plakata.

Izvedli smo šolsko tekmovanje iz Astronomije, kjer smo dosegli 4 bronasta in 1 srebrno priznanje.

Erik Černigoj

Likovno snovanje 1

V obvezni izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I (za učence 7. razredov) je bilo vpisanih 11 učenk in učencev. Pouk je potekal v likovni učilnici, v torek, 6. šolsko uro (12.50-13.35) izjemoma tudi ob drugih urah in na drugi lokaciji. Realizirali smo vseh 35 načrtovanih ur in realizirali vse zastavljene cilje. Učenci so (med drugim) skupinsko sodelovali na natečaju Teden umetnosti 2022 – Sinapsa in osvojili 1. mesto. Nagrajeno delo se predstavljali na prireditvi v Ljubljani. Dosežki so vpisani v poročilu o likovnih tekmovanjih in dosežkih.

Anuša Blažko

Likovno snovanje 2

V obvezni izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE II (za učence 8. razredov) je bilo vpisanih 9 učenk. Pouk je potekal v likovni učilnici, v petek, 6. šolsko uro (12.50-13.35) izjemoma tudi ob drugih urah in na drugi lokaciji. Realizirali smo vseh 35 načrtovanih ur in realizirali vse zastavljene cilje. Učenke so s svojimi deli sodelovale tudi na različnih likovnih dogodkih in tekmovanjih. Dosežki so vpisani v poročilu o likovnih tekmovanjih in dosežkih.

Anuša Blažko

Likovno snovanje 3

V obvezni izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE III (za učence 9. razredov) je bilo vpisanih 10 učenk. Pouk je potekal v likovni učilnici, v četrtek, 6. šolsko uro (12.50-13.35) izjemoma tudi ob drugih urah in na drugi lokaciji. Realizirali smo vseh 32 načrtovanih ur in vse zastavljene cilje. Učenke so bile aktivne v različnih (tudi zunajšolskih) projektih, na različnih likovnih dogodkih in tekmovanjih. Dosežki so vpisani v poročilu o likovnih tekmovanjih in dosežkih.

Anuša Blažko

Izbrani šport – odbojka 1

Zaradi večjega števila vpisanih učencev, je pouk izbirnega predmeta IŠP odbojka potekal v dveh vadbenih skupinah. Drugo skupino je vodil sodelavec Gregor Zagorc.

V moji skupini je bilo vključenih 13 učencev (6 deklic, 7 dečkov) iz 7. A, 7. B in 7. C razreda.

Učenci so k uram prihajali redno in zelo radi. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom oziroma po načrtovani letni pripravi.

Izbirni predmet se je izvajal enkrat tedensko, ob sredah 6. šolsko uro.

Načrtovane praktične in teoretične vsebine so bile v celoti izpeljane. Velik poudarec smo dali na igri in sodelovanju učencev v igri.

12. januarja 2022 smo si v živo ogledali odbojgarsko tekmo osmine finala pokala challenge v Ljubljani: ACH Volley : Steaua (3:1). To je bila edina dejavnost, ki se je izvedla v strnjeni obliki.

Poleg ponujenega bogatega programa (tehnika posameznih elementov in taktika odbojgarske igre), sem velik poudarek dala na uresničevanju splošnih ciljev (skrbi za skladen telesni razvoj, fair playu, pomenu dobrega ogrevanja pred samo vadbo, sodelovanja v skupini,...).

Ob koncu šolskega leta je bilo realiziranih vseh 35 ur, kar predstavlja 100 % realizacijo.

Vesna Furlan

Izbrani šport – odbojka 2

K izbirnemu predmetu je bilo vključenih 12 učencev iz 7. A in 7. B in 7. C razreda.

Učenci so k uram prihajali redno in tudi zelo radi. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom oziroma po načrtovani letni pripravi.

Izbirni predmet se je izvajal 1 tedensko in sicer v sredo 6 šolsko uro.

Načrtovane vsebine so bile podrobneje spoznavanje odbojgarskih elementov (zg., sp., odboj, spodnji servis, sprejem servisa napadalni udarec...), sodniški znaki ter organizirana igra v napadu na 3 odboje. Učencem je bilo tako omogočeno, da so lahko bolj poglobljeno spoznali strukturo odbojgarske igre, ki jih pri rednem pouku športa ne morejo. Poleg tega je vsak učenec enkrat sam pripravil uvodni del z ogrevanjem (seminarska naloga), kjer se je sam moral poglobiti v ta segment vadbe.

Ogledali smo si tudi odbojgarsko tekmo v Hali Tivoli ekipe ACH Volley.

Poleg ponujenega bogatega programa, sem velik poudarek dal na uresničevanju splošnih ciljev, ki sem jih v začetku šolskega leta načrtovala v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, fair play, pomen dobrega ogrevanja pred samo vadbo...).

Ob koncu drugega polletja je bilo realiziranih vseh 35 ur, kar predstavlja 100 % realizacijo.

Gregor Zagorc

Šport za zdravje

K izbirnemu predmetu je bilo vključenih 18 učencev iz 9. A, 9. B IN 9. C razreda.

Učenci so k uram prihajali redno in tudi zelo radi. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom oziroma po načrtovani letni pripravi.

Izbirni predmet se je izvajal enkrat tedensko po 1 šolsko uro in sicer v sredo 7. šolsko uro.

Načrtovane vsebine (atletika, splošna kondicijska priprava, nogomet, odbojka, bowling), so bile vse izpeljane.

Poleg ponujenega bogatega programa, sem velik poudarek dal na uresničevanju splošnih ciljev, ki sem jih v začetku šolskega leta načrtoval v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, zdrav način življenja, zdrava prehrana, fair play, pomoč in spodbujanje pri vadbi in tekmovanjih,...).

Ob koncu drugega polletja je bilo realiziranih 32 ur, kar predstavlja 100 % realizacijo.

Šport za sprostitev

K izbirnemu predmetu je bilo vključenih 19 učencev in učenk 8. razreda. (12 učencev 8.a, 7 učencev iz 8.b)

Učenci in učenke so k uram prihajali redno in tudi zelo radi. Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom oziroma po načrtovani letni pripravi.

Izbirni predmet se je izvajal enkrat tedensko po 1 šolsko uro skozi celotno šolsko leto in sicer v torek, 6. šolsko uro.

Načrtovane vsebine (atletika, splošna kondicijska priprava, nogomet, odbojka, košarka, bowling, igre z loparji), so bile vse izpeljane.

Poleg ponujenega bogatega programa, sem velik poudarek dal na uresničevanju splošnih ciljev, ki sem jih v začetku šolskega leta načrtovala v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, zdrav način življenja, zdrava prehrana, fair play, pomoč in spodbujanje pri vadbi in tekmovanjih,...).

Ob koncu drugega polletja je bilo realiziranih 35 ur, kar predstavlja 100 % realizacijo.

Gregor Zagorc

Sodobna priprava hrane 1

V šolskem letu 2021/22 se je na šoli izvajal izbirni predmet Sodobna priprava hrane za 7. razred

Začetka je bilo k izbirnemu predmetu vpisanih 13 učencev, kasneje se je število zaradi prepisa med izbirnimi predmeti spustilo na 10.

Pouk je potekal enkrat tedensko ob petkih, dve šolski uri, v učilnici gospodinjstva.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih pa 34, torej 97%.

Povprečna ocena predmeta znaša 4,3.

Načrtovana snov je bila obravnavana in predelana.

Učenci so bili pri svojem delu v večji meri uspešni. Več težav je bilo s slabim odnosom do dela in neresnostjo večine učencev do predmeta. Med praktičnim delom je bilo vzdušje vedno pozitivno.

Tilen Žgavec

Sodobna priprava hrane 2

Izbirni predmet SPH je obiskovalo 17 učencev iz 7. in 8. razreda.

Pouk pri izbirnem predmetu je potekal načeloma po dve šolski uri tedensko v prvi ocenjevalni konferenci. Zaključevali pa smo ga na daljavo preko spleta v drugi konferenci.

Po potrebi smo v prvi konferenci (praktično delo, teoretično...) dolžino trajanja pouka tudi prilagodili, toliko, da smo praktično vajo izvedli celostno.

Realizacija je bila ob koncu šolskega leta 100%.

Učenci so pri izbirnem predmetu SPH spoznavali potrebe organizma po hranilnih snoveh, pravilne prehranjevalne navade, bolezni povezane s prehranjevanjem, kriterije za kakovostno in zdravo hrano ter gastronomska načela za pripravo obrokov.

Večino časa pri izbirnem predmetu je bilo namenjenega praktičnemu delu - spoznavanju postopkov priprave zdrave hrane.

Sodelovali smo tudi na raznih predstavitev, kjer smo se predstavljali s kuharskimi veščinami v poznavanju avtohtonih lokalnih ali regionalnih posebnosti.

Učenci so bili pri predmetu ocenjeni iz teoretičnega znanja, spretnosti priprave jedi, skrbi za urejeno delovno površino (pospravljanje, pomivanje) ter zaključne praktične vaje.

Učenci so k predmetu radi hodili in mnogi so pridobljeno znanje zelo dobro uporabili tudi kasneje doma, kar sem razbrala iz povratnih informacij učencev, ki so mi jih pošiljali skupaj s slikovnim materialom.

Učenci so doma pri pripravljali razne jedi. Znanje in vedenje o prehrani, ki so ga učenci pridobili tekom tega šolskega leta jim je gotovo koristno, saj je prav neprimerna prehrana lahko vzrok mnogim boleznim in težavam.

Petra Ušaj

Načini prehranjevanja

Izbirni predmet je obiskovalo 15 učencev iz 9. razreda.

Pouk tega predmeta je potekal v prvi ocenjevalni konferenci. Pouk je potekal po dve uri tedensko, razen v času teoretičnih ur, ko smo imeli le eno šolsko uro.

Realizacija pouka je bila na koncu kot 100%.

Učenci so spoznali kakšna mora biti prehranjenost človeka, tradicionalne in druge načine prehranjevanja, spoznali so tudi prehrano v različnih starostnih obdobjih ter kako je s prehrano v posebnih razmerah.

Poseben poudarek sem v tem šolskem letu dala prehrani v posebnih razmerah. Saj glede na trenutno situacijo s korona virusom in stanjem v državi, se mi je zdelo primerno, da učence seznanim z različnimi načini prehranjevanja v dani situaciji.

Učenci tega izbirnega predmeta so tudi sodelovali v Projektu KUHNA PA TO, kjer so se pomerili v kuhanju in poznavanju avtohtonih jedi.

Predstavili so se tudi na državnem nivoju, kjer so prejeli zlato priznanje.

Pri pouku so bili ocenjeni iz načrtovanja jedi, upoštevanja vseh kriterijev zahtevanij za celostno izvedbo priprave jedi ter iz spretnosti priprave jedi kot tudi skrbi za urejeno delovno površino (pospravljanje, pomivanje).

Učenci so natančno pripravili analizo njihovega praktičnega dela. Zelo radi so kuhali in predstavljali povratne informacije o praktičnem delu.

Znanje, ki so ga učenci pridobili pri tem izbirnem predmetu, je gotovo koristno, saj je prav trenutna situacija (korona virus) pokazala, kako lahko tako stanje popolnoma spremeni filozofijo načina življenja, tudi prehranjevanja.

Petra Ušaj

Rastline in človek

Izbirni predmet je obiskovalo 13 učencev iz 7.a, 7.b, 8.a in 8.b razreda.

Pouk tega predmeta je potekal eno šolsko uro tedensko. Realizacija je bila 100%.

Delo je bilo večinoma praktično, večkrat tudi na terenu. Učenci so izdelali milo, kremo, balzam, dezodorant, papir, sirup iz bezga in mete, sivkino blazinico, pobarvali velikonočna jajca z naravnimi barvili, rezali so buče in izdelovali dekoracije iz sadja, zelenjave, skuhalo sadno zelenjavne jedi, sušili sadje,... Nabirali in predstavili so zdravilna zelišča. Na terenu so spoznavali grme in drevesa in se učili o njihovi uporabnosti. Vsak je pripravil tudi predstavitev izbrane industrijske rastline ali rastline, ki je slabo poznana, a zelo pomembna za ljudi. Ocenjeni so bili iz dveh predstavitev.

Irena Knafelc

Urejanje besedil

V šolskem letu 2021/22 se je na šoli izvajal izbirni predmet urejanje besedil za sedme razrede.

Izbirni predmet je obiskovalo 8 učencev iz 7. razreda. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden vsak torek šesto šolsko uro v računalniški učilnici.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih 100 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 4,7.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Učenci so izdelali svojo samostojno seminarsko nalogo v Microsoft Wordu.

Nejc Premrn

Multimedija

V šolskem letu 2021/22 se je na šoli izvajal izbirni predmet multimedija za osme razrede.

Izbirni predmet je obiskovalo 16 učencev iz 8. razreda. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden, in sicer vsak ponedeljek šesto šolsko uro v računalniški učilnici.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih 97 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 4,1.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Učenci so v skupinah izdelali svojo radijsko oddajo ter posamezno naredili foto in video montažo z vsemi elementi multimedije.

Učenka Nika Črv se je šolala na domu in je opravila izpit multimedije z oceno 3.

Nejc Premrn

Računalniška omrežja

V šolskem letu 2021/22 se je na šoli izvajal izbirni predmet multimedija za devete razrede.

Izbirni predmet je obiskovalo 14 učencev iz 9. razreda. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden, in sicer vsak četrtek šesto šolsko uro v računalniški učilnici.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih 100 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 4,8.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Učenci so izdelali svojo spletno stran in s pomočjo programa predstavili njihovo domače omrežje.

Problemov s posameznimi učenci nisem imel.

Nejc Premrn

Glasbena dela

Letošnja skupina 15 učencev smo sledili navodilom, da za sodelovanje pri predmetu ni potrebno nobeno glasbeno predznanje. Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta GLASBENA DELA je, da učenci uresničijo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Učencem omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Doseženi so bili prevideni cilji in vsebine.

Spoznavali smo glasbena dela, utrjevali samozavest in pridobivali spretnost igranja na glasbila in pevska znanja. Vse se je precej izboljšalo z prihodom v šolo in s vajami, ki smo jih imeli ob sredah 7. šolsko uro.

Program sem prilagodil željam in zmožnostim učencev. Glavne dejavnosti so bile: igranje na različna glasbila, petje in poslušanje/analiza glasbenih del ter samostojno nastopanje. Nastopili smo v Dvorani prve slovenske vlade ob šolski prireditvi »večer pesmi in plesa«. Nastopili smo tudi na Valeti devetošolcev.

Igor Hodak

Filmska vzgoja

V letošnjem šolskem letu je izbirni predmet filmska vzgoja 3 potekal v dveh skupinah, v prvi skupini so bili učenci 7. razreda (15 učencev), v drugi skupini pa učenci 8. in 9. razreda (14 učencev). Skupno število otrok, ki si je za izbirni predmet izbralo filmsko vzgojo 3, je bilo torej 29 učencev. Predvideno število ur je bilo 35 ur za vsako skupino, realizacija v prvi skupini je bila 102% (36 ur), v drugi skupini pa 111% (39 ur). Realizirali smo vse predvidene vsebine po zastavljenem letnem delovnem načrtu, zaradi nenadne odpovedi avtobusnega prevoza v ljubljanski Kinodvor pa nismo uspeli realizirati skupnega ogleda filma v kinodvorani s pogovorom po filmu. Organizirali smo tudi Noč filma, ki je potekala konec aprila. Z učenci filmske vzgoje smo si ogledali film Moja sestra suhica ter izvedli delavnice pred in po filmu, prespali smo v šoli. Učenci filmske vzgoje so sodelovali tudi pri pripravi videa ob kulturnem dnevu (8. februar). Učencem sem ocenila dva praktična izdelka: PP predstavitev filmskih poklicev in filmskih žanrov ter končni izdelek, krajši filmček, s katerim so teoretične osnove prenesli v prakso.

Delo je potekalo večinoma gladko, so se pa pojavile težave predvsem pri praktičnem delu predmeta zaradi nepopolne tehnične opreme, ki je potrebna za kvalitetno izvedbo izbirnega predmeta. Nekateri učenci namreč nimajo svojih pametnih telefonov, zato sem jim poleg šolske kamere, ki je na voljo za snemanje, posojala tudi svoj osebni telefon. Če je učenec, ki je snemal za končni izdelek, manjkal, skupina ni mogla nadaljevati z delom ipd.

Lili Krapše

Italijanščina

V letošnjem šolskem letu smo imeli dve učni skupini italijanščine. Italijanščina kot neobvezni izbirni predmet je bila namenjena učencem četrtil, petih in šestih razredov. Zaradi varnostnih ukrepov in lažje organizacije smo izvajali pouk za učence 6. razredov ločeno od učencev 4. in 5. razredov. Učno skupino obveznega izbirnega predmeta - italijanščina 3 pa so obiskovali učenci osmih in devetih razredov. V obeh skupinah sem pri podajanju snovi upoštevala načela individualizacije ter diferenciacije. Tekom šolskega leta smo si ogledali tudi odlomke posameznih filmov/risank in poskušali prepoznati poznane besede.

Pri 2TJ NIP so se učenci naučili pripovedovati o sebi in o svojih družinskih članih (kakšni so, kaj so po poklicu, starost, kje delajo...). Učenci znajo povedati, kaj počnejo v šoli, katere predmete imajo, kaj je v njihovi peresnici in nahrbtniku ter v njihovi najljubši učilnici. Učenci znajo poimenovati osnovne

prostore, pohištvo, kje se kaj nahaja, znajo opisati svoj najljubši prostor. Devetnajst učencev iz 4., 5. in 6. razreda je sodelovalo tudi pri bralnem e-tekmovanju Centra Oxford II topolino di biblioteca in prejel priznanja.

Pri 113 učenci znajo predstaviti znano osebo, prepoznajo izraze za filmske zvrsti in opišejo svoj najljubši film. Znajo opisati svojo najljubšo uro telovadbe ali najljubši šport (kje ga izvajajo, kako so oblečeni, kaj rabijo, zakaj jim je všeč...). Učenci znajo povedati, kaj so počeli prejšnje leto, uporabljajo preteklik »passato prossimo« ter znajo opisati pokrajino v državi (znamenitosti, glavno mesto...).

Učenci so v celotnem šolskem letu pridobili 2 oceni. Obe oceni sta bili ustni.
Realizacija ur pri obeh skupinah je bila 100%.

Andrejka Repič

Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami

Izbirni predmet varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami (s kratico VNN) se je na OŠ Šturje Ajdovščina letos izvajal prvič. Potekal je v eni skupini. V skupino so bili vključeni učenci 7. in 8. razreda. Pouk je bil omejen le na prvo polletje, in sicer po dve uri tedensko. V šolskem letu smo tako v okviru izbirnega predmeta varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami opravili 35 od predpisanih 35 ur. Realizacija je bila 100 %. Zastavljeni program je bil realiziran v celoti. Pri pouku je bil poudarek na terenskem in praktičnem delu. Obisk pri urah je bil zato zelo visok. Z učenci smo v okviru ur večkrat obiskali Gasilsko reševalni center Ajdovščina. Učenci so izdelovali tudi elektronske prezentacije o različnih naravnih nesrečah in si ogledali nekaj poučnih filmov povezanih z obravnavano tematiko. Po njihovem mnenju je bilo delo pri predmetu zanimivo, pridobljena znanja pa splošno uporabna.

Martin Štinjek

POROČILA UČITELJEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Angleščina v 1. razredu

V šolskem letu 2021/22 sta se izvajali dve učni skupini neobveznega izbirnega predmeta angleščina za 1. razred na matični šoli in ena učna skupina na podružnici v Budanjah. Vsaka skupina je imela dve uri na teden.

V vseh skupinah sem pri poučevanju upoštevala načela zgodnjega poučevanja tujega jezika. Učenci so angleščino spoznavali preko pesmi, gibalnih in didaktičnih iger, pravljič in video posnetkov. Poudarek je bil na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter razvijanju govornih zmožnosti.

Učenci so spoznali besedišče za poimenovanje šolskih potrebščin, barv, družinskih članov, živali, sadja, števil do 10 in igrač. Naučili so se preprostih navodil za delo pri pouku in jih tudi dosledno upoštevali. V angleščini znajo pozdravit, odzdraviti in zaželeli dobre želje. Preizkusili so se tudi v kratkih dvogovorih in igrah vlog, preko katerih so osmislili učenje tujega jezika in njegovo uporabo v vsakdanjih situacijah. Ob koncu pouka so bili učenci ocenjeni z opisno oceno.

Učenci bodo z učenjem angleščine nadaljevali tudi v 2. razredu, kjer bomo pridobljeno zanje nadgradili in dodali še nove vsebine.

Nena Petrič

Tehnika

Neobvezni izbirni predmet tehnika je skupaj obiskovalo 16 učencev iz vseh oddelkov 4. in 5. razreda. Neobvezni izbirni predmet tehnika se je izvajal enkrat tedensko ob petkih po dve šolski uri v prvem polletju. Načrtovanih je in tudi realiziranih je bilo 35 ur.

Neobvezni izbirni predmet tehnika je obiskovalo 16 otrok, od tega 5 učencev iz 4.a, 4 učenci iz 4.b, 6 učencev iz 5.a in 1 učenec iz 5.b.

Pri neobveznem izbirnem predmetu tehnika so učenci izdelovali tehnično bolj zapletene in zanimive izdelke, pri čemer je bil poudarek na urjenju njihove prostorske koordinacije in razvoju fino-motoričnih spretnosti. Navajali so se na čim bolj samostojno in varno delo s stroji in napravami, na pripravo in pospravljanje delovnega mesta ter na varčno uporabo materiala, potrebnega za delo. Učenci so tudi sodelovali pri izbiri izdelkov, ki so jih ustvarjali. Izdelki: etui za trikotno ravnilo, breztežnostna konstrukcija, padalo iz vrečke za smeti, lanterna za svečko, namizna igra križec krožec, lesena sestavljanica pes, kartonaste hišice, smrečica iz lesa, lesena družabna igra Sončni zahod.

Večina učencev je bila zelo dobro motivirana za delo, pomoč so potrebovali le pri težjih nalogah ter pri rokovanju z orodji in napravami, s katerimi se niso do tedaj še srečali (npr. žaganje z žago lisičji rep).

Beti Uršič

Šport- Šturje

V šolskem letu 2021/2022 so na matični šoli delovale 3 skupine NŠP-ja.

V skupino NŠP - 4. razred je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 20 učencev. V drugem polletju je bil naknadno vpisan še en učenec, ki je prišel iz OŠ Danila Lokarja Ajdovščina.

NŠP - 5. razred in 6. c je obiskovalo 18, NŠP 6. a, b razred pa 19 učencev.

Učenci in učenke so k uram prihajali redno. Bili so zelo pridni, disciplinirani, vodljivi in vedoželjni.

Program se je izvajal v skladu s predpisanim učnim načrtom in letno pripravo.

Izbirni predmet je potekal po eno šolsko uro na teden (pred uro).

Izpeljane so bile naslednje vsebine:

teki: elementarne igre, štafetni teki in druge tekalne igre, suhi biatlon, aerobika

hokejske igre: osnovne prvine hokejske igre (dvoranski hokej)

igre z loparji: drža loparja; osnovne tehnične prvine v posameznih igrah (badminton, tenis, namizni tenis)

frizbi: podajanje in lovljenje frizbija, različne igre s frizbijem.

žogarije: različne igre z žogo

skoki: različni skoki in seskoki z male prožne ponjave

ples: plesne igre; otroški plesi, enostavne plesne koreografije

zadevanje tarč: zadevanje tarč z različnimi pripomočki (žogicami - zabavna košarka, balinčki), lokostrelstvo

Poleg ponujenega bogatega programa sem velik poudarek dala na uresničevanju splošnih ciljev: skrbi za skladen telesni in gibalni razvoj (vzdržljivost, koordinacija, moč), zdravemu način življenja, fair playu, varnosti in spoštovanju pravil za zagotavljanje le te, pomoči in spodbujanju pri vadbi...

Ob koncu šolskega leta je bilo pri vseh skupinah realiziranih vseh 35 ur, kar predstavlja 100 % realizacijo.

Vesna Furlan

Umetnost

V neobvezni izbirni predmet UMETNOST (za učence 4., 5. in 6. razredov) je bilo vpisanih 19 učenk in učencev. Pouk je potekal v ponedeljek, 7. šolsko uro (13.40-14.25), v likovni učilnici. Občasno je pouk potekal ob drugih terminih, tudi v blok urah in na drugih lokacijah (ogledi razstav, terensko delo, ipd.). Cilje predmeta smo realizirali. Učenci so med letom pomagali pri pripravi šolskih prireditev in likovnih

razstav, ter aktivno sodelovali na raznih tekmovanjih. Dosežki so vpisani v poročilu o likovnih tekmovanjih in dosežkih.

Anuša Blažko

Računalništvo 4

V šolskem letu 2021/22 se je na šoli izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo za četrte razrede. Neobvezni izbirni predmet je obiskovalo 20 učencev iz 4. razreda. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden, vsako sredo šesto šolsko uro v računalniški učilnici.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih 100 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 5,0.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Učenci so izdelali svojo samostojno igro v okolju Scratch.

Problemov s posameznimi učenci nisem imel.

Nejc Premr

Računalništvo 5

V šolskem letu 2021/22 se je na šoli izvajal neobvezni izbirni predmet računalništvo za pete razrede.

Neobvezni izbirni predmet je obiskovalo 20 učencev iz 5. razreda. Pouk je potekal v eni skupini enkrat na teden, vsako sredo sedmo šolsko uro v računalniški učilnici.

Načrtovanih je bilo 35 ur, realiziranih 100 %.

Povprečna ocena predmeta znaša 5,0.

Načrtovana učna snov je bila predelana.

Učenci so izdelali svoj samostojni program v okolju Scratch.

Nejc Premr

Nemščina

Teme, ki smo jih obravnavali so: družina, števila do 100, spreganje osnovnih glagolov, hiša, pohištvo, hrana, v restavraciji, šolske potrebščine, opis dneva, ogled dveh filmov: Emil und die Detektive in Berlin Berlin. Učenci so samostojno predstavljali govorne nastope na temo – moja družina, moja hiša in pogovor v restavraciji.

Polona Mohorčič

POROČILA AKTIVOV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska psihologinja

Tudi letošnje šolsko leto je bilo posebno, čeprav smo bili v šoli ves čas.

Učenci so prišli v šolo zelo zmedeni, v njih so se porajali občutki veselja, ker so spet skupaj in obžalovanje po času, ko so bili doma in veliko manj delali. Počasi smo se vsi skupaj privadili normalnega dela, smo pa nosili maske in se v drugi polovici leta samotestirali. Seveda je vse to prinašalo še dodatne težave s starši posameznih učencev, vendar smo te težave uspešno razreševali.

Učenci so bili na splošno bolj nemirni, nemotivirani, težko so se privadili na redno in resno delo v razredu. Rabili smo nekaj časa, da smo prišli na predkoronsko raven.

DELO Z UČENCI

Najprej bi nekaj besed namenila delu na vzgojnemu področju, ki je letos tudi nekoliko specifično.

Nekateri učenci so bili zaradi »koronskih« ukrepov prepričani, saj tako so se obnašali, da šola še ni prava..

Predvsem so imeli otroci velike težave z umirjenostjo v razredu, vzkipljivostjo, nepotrpežljivostjo, več so se obkladali z vzdevki, tudi telesnih stikov je bilo več, čeprav s tem ne mislim fizične agresije. Tudi delavnost v razredu je bila slabša, učenci se niso dovolj trudili za boljše znanje.

Smo se pa v letošnjem šolskem letu ukvarjali z nekaj učenci, ki imajo res hude težave. Razlike v znanju so se v lanskem letu zelo povečale, te razlike so se kazale tudi letos, posledično se je poslabšalo tudi njihovo vedenje. Večkrat je bilo potrebno ukrepanje v smislu umirjanja, pomoči pri reševanju medsebojnih konfliktov, sodelovanja s starši.

Večjih disciplinskih prekrškov ni bilo, čeprav sem že omenila, da je bilo več napetosti med posamezniki. Mislim, da bomo morali v bodoče preprečiti predvsem verbalno agresivnost, ki se kaže v tem obdobju.

Drugo področje, kjer učencem nudim pomoč, je učno področje. Tudi v letošnjem letu smo na šoli pomagali učencem z učnimi težavami na različne načine:

- učencem, z največjimi težavami, smo pomagali v okviru dodeljenih ur učne pomoči z odločbami, ki so jih izvajali učitelji in svetovalne delavke,
- pomoč je učencem nudila tudi učiteljica zaposlena preko javnih del,
- pomoč so učencem nudili učitelji pri dopolnilnem pouku,
- pomoč so učencem nudili študentje, ki so bili na praksi.

Kljub pomoči sta dva učenca negativna, trije učenci pa imajo popravne izpite.

Starše učencev, ki imajo negativne ocene smo sproti obveščali o slabem delu otrok, o izogibanju uram učne pomoči, jih prosili za njihovo pomoč. Sama sem starše tudi sproti obveščala preko telefona, tako da so bile informacije sprotne.

V višje razrede je napredovalo nekaj zelo šibkih učencev. Pri teh učencih gre predvsem za nizke sposobnosti, nemotiviranost in slabšo podporo s strani doma.

Devetošolci:

- poklicna vzgoja, svetovanje, usmerjanje skozi vse leto (9 ur),
- anketiranje devetošolcev AIP (58 učencev),
- testiranje s TPI (2 učenca),
- individualni razgovori z devetošolci (70 razgovorov),
- vpis devetošolcev (58 učencev).

Drugi učenci:

- vpis šolskih novincev (58 učencev),
- testiranje prvošolcev (4)
- testiranje četrtošolcev-Raven (9)
- testiranje četrtošolcev Torrance (9 učencev),
- razgovori z vsemi nadarjenimi učenci v zvezi z individualnimi programi in njihovimi cilji željami (30 učencev),
- individualne ure po odločbi (241 ur)
- obravnava učencev zaradi vedenjskih, učnih, vzgojnih težav,
- razgovori z razredniki, starši in zunanji ustanovami v zvezi z učenci (po potrebi vse leto)
- poklicna vzgoja osmošolcev (2 ure),
- športni, inf. dnevi, ekskurzije, tehnični dan

DELO Z UČITELJI

Z učitelji sem sodelovala glede posameznih učencev, ki so imeli različne težave, tako na učnem kot vzgojnem področju, glede roditeljskih sestankov, na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, pri evidentiranju in identifikaciji nadarjenih učencev, pri sestavi individualnih programov za nadarjene učence in učence z dodatno strokovno pomočjo, pri predlaganju učencev komisiji za dodelitev

individualnih ur pomoči, pri podeljevanju subvencij iz šolskega sklada, ter pri pisanju poročil o naših učencih za zunanje ustanove.

Z razredniki smo razčistili marsikatero dilemo, ker sama bolje poznam domače razmere otrok. Učitelji so me potrebovali, ko je šlo za določene informacije, pa tudi, ko je bilo potrebno vzpostaviti stik z neodzivnimi ali pa pretirano zahtevnimi starši.

Z razredniki sem sodelovala na vzgojnem področju, opravljali smo razgovore z učenci in starši, če je bilo to potrebno, pa tudi na učnem področju.

Z učitelji sem sodelovala pri reševanju materialnih problemov najbolj ogroženih družin. Pomagali smo si s sredstvi šolskega sklada, sponzorjev, veliko nam je pomagalo Medobčinsko društvo prijateljev mladine Ajdovščina.

DELO S STARŠI

S starši učencev sem sodelovala vse leto glede vseh vidikov vzgoje in izobraževanja njihovih otrok.

Oblike sodelovanja:

- razgovori s starši učencev s težavami (veliko razgovorov skozi vse leto),
- razgovori s starši devetošolcev v zvezi s poklicno odločitvijo (57 razgovorov),
- razgovori s starši nadarjenih učencev (9 razgovorov),
- razgovori s starši otrok, s katerimi sem izvajala DSP (skozi vse leto, letos velikokrat tudi po telefonu),
- razgovori s starši bodočih prvošolcev(58)
- razgovori s starši odklonjenih otrok(4)

Roditeljski sestanki:

1. razred: Značilnosti prvošolcev

9. razred: -Poklicna vzgoja, usmerjanje in vpis učencev

Tudi letos je bilo odsvetovano druženje več ljudi skupaj, zato sem imela samo dva nujna roditeljska sestanka.

DRUGO DELO

Poleg neposrednega dela z vsemi udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa, sem med letom veliko časa porabila za pripravo na to delo, veliko pa je tudi administrativnega dela:

- priprave na izvedbo NPZ za 6. In 9. razred,
- poprava testov Ravenove matrice (9)
- poprava testov ustvarjalnosti Torrance (9)
- obdelava lestvic nadarjenosti učencev, ki so jih izpolnjevali učitelji,
- poprava TPI,
- pedagoške in ocenjevalne konference,
- spremstvo učencev (prireditve, ekskurzije, športni, tehniški,kulturni dnevi),
- trije aktivni za karierno orientacijo,
- dve študijski skupini,
- vse administrativno delo v zvezi z vpisom devetošolcev,
- pisanje individualiziranih programov za učence z odločbami,
- pisanje poročil ob uvedbi postopka za pridobitev individualnih ur pomoči
- poročila o delu nadarjenih učencev devetega razreda,
- poročila o učencih, ki sem jim nudila učno pomoč,
- delo v zvezi z regresirano prehrano,
- vsakodnevno sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z odločbami,
- sodelovanje s CSD, strokovnjaki CMZ glede naših učencev, sodelovanje s Pedopsihiatrično kliniko, Avtistično ambulanto v Ljubljani, sodelovanje z drugimi osnovnimi in srednjimi šolami.

POROČILO O SVETOVANJU IN USMERJANJU DEVETOŠOLCEV

V letu 2021/2022 je bilo na šoli 58 učencev 9. razreda. Med šolskim letom sem 9 ur posvetila informiranju, svetovanju in usmerjanju učencev v razredu, prav z vsemi devetošolci, nekaterimi tudi večkrat, pa sem se individualno pogovorila o nadaljnjem šolanju.

Vsi starši devetošolcev so prišli na individualen razgovor o nadaljnjem šolanju svojih otrok, nekateri tudi večkrat. Za starše devetošolcev sem pripravila roditeljski sestanek in dve zloženki z vsemi pomembnimi informacijami.

V letošnjem letu se je v gimnazijo vpisalo 26 učencev, kar predstavlja 45,6 % vseh devetošolcev.

Na ostale srednje šole se je vpisalo 23 učencev kar pomeni 40,3 %, 6 učencev ali 14,2 % pa se je vpisalo na poklicne šole.

Vpis v program gimnazija se je letos precej zvišal. Učenci so se v program gimnazija vpisali na sedem različnih šol v različnih krajih.

Vsi naši učenci so bili v srednješolske programe vpisani v prvem roku.

Bojana Stopar, psihologinja

Aktiv izvajalk DSP

V šolskem letu 2021/2022 je dodatna strokovna pomoč potekala večinoma redno in po individualiziranih programih. Prejemalo jo je 36 učencev, od teh je imela ena učenka po odločbi za usmeritev dodeljenega začasnega spremljevalca. Pomoč je bila nudena učencem od 1. do 9. razreda z odločbami za usmeritev v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Ure pomoči so bile namenjene premagovanju primanjkljajev, motenj in ovir ter učni pomoči. Svetovalna storitev za učence je potekala v skladu z individualiziranimi programi. Vrsta in število ur pomoči sta se tekom leta zaradi novih odločb spreminjali.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje ovir in primanjkljajev smo izvajale Bojana Stopar, Ksenija Švara Trampuž, Tjaša Frančeškin in Mihaela Mikuž. Preko mobilne službe, ki jo izvaja OŠ Kozara Nova Gorica, je na naši šoli dodatno strokovno pomoč izvajala Erika Perić. Od marca je ure dodatne strokovne pomoči izvajala tudi Rut Cej, zaposlena v mobilni službi Cirius-a Vipava. Učno pomoč so izvajale Petra Rodman, Bojana Stopar, Tjaša Frančeškin, Andrejka Repič, Ksenija Černigoj, Polona Mohorčič, Julija Žigon, Polona Pizzoni, Ivana Polanc, Majda Vidmar in Andreja Margon. Izvajalci svetovalne storitve za posamezne učence so bili različni (razredniki, izvajalci dodatne strokovne pomoči, učitelji, svetovalna služba). Dodatna strokovna pomoč je potekala redno, večji del individualno izven oddelka. Na podružnici v Budanjah je v tem letu dodatna strokovna pomoč potekala pri sedmih učencih. Za vsakega učenca smo v okviru strokovne skupine izdelali individualiziran program z globalno oceno, načrtovali izvajanje programa in prilagoditve. S starši smo večinoma uspešno sodelovali. Ob koncu leta smo evalvirali delo s posameznimi učenci, potek programa s prilagojenim izvajanjem in delno načrtovali delo in sodelovanje za vnaprej.

V letošnjem šolskem letu je bil v sodelovanju s starši sprožen postopek usmerjanja za pet učencev, postopek za spremembo odločbe pri enem učencu in preverjanje ustreznosti odločbe pri več učencih. Za učenca iz 9. razreda smo na Zavod za šolstvo poslali dokumentacijo za pridobitev dodatne strokovne pomoči tudi v srednji šoli.

Izvajalke dodatne strokovne pomoči smo se srečevale na strokovnih aktivih, sodelovale s šolsko svetovalno službo in z učiteljskimi aktivimi ter sproti evalvirale svoje delo. S pomočjo šolskega računalničarja smo ustvarile spletno učilnico DSP. V njej bo zbirnik z didaktičnim materialom, pripomočki in koristnimi povezavami, ki nam bodo v pomoč pri našem delu.

Za učence z učnimi težavami so bile na šoli in podružnici v skupnem obsegu 13 ur tedensko organizirane tudi ure individualne in skupinske pomoči. Izvajale so jo Mihaela Mikuž, Suzana Gorup, Tjaša Frančeškin, Andrejka Repič, Polona Pizzoni, Irena Šček, Beti Uršič, Bojana Stopar in Ivana Polanc. Pomoč je potekala od 1. do 9. razreda. Delo je vključevalo načrtovanje pomoči za posamezne

učence, za skupino učencev, izdelavo izvernih delovnih projektov pomoči, izvajanje pomoči, vodenje dnevnikov ter sprotno in končno evalviranje pomoči. ISP je potekala s poudarkom na razvijanju osnovnih veščin branja, pisanja in računanja, večinoma pri matematiki, angleščini in slovenščini. Del ur je bil namenjen tudi razvijanju socialnih veščin in vedenjski problematiki.

Mihaela Mikuž, specialna pedagoginja in vodja aktiv DSP

Svetovalno delo in učna pomoč socialnih pedagoginj 1

V šolskem letu 2021/2022 so bila delovna področja socialne pedagoginje naslednja:

- Izvajanje dodatne strokovne pomoči
- Izvajanje svetovalnega dela
- Delo v oddelku podaljšanega bivanja

Izvajanje dodatne strokovne pomoči

Dodatno strokovno pomoč sem nudila devetim učencem na matični šoli ter enemu učencu na podružnični šoli v Budanjah. Obsegala je pomoč učencem prvega, drugega in tretjega triletja, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in jim je z odločbo dodeljena pomoč socialnega pedagoga ali psihologa. Neposredno delo z učenci je potekalo 11 ur na teden in sicer individualno izven oddelka ali v oddelku v času pouka.

Dodatna strokovna pomoč je v okviru organizacijskega dela obsegala sestavo urnika, usklajevanje z ostalimi izvajalci DSP in z učitelji ter dnevne priprave.

Neposredno delo z učenci s posebnimi potrebami je zajemalo analizo stanja pri učencih, določitev oblik dela in prilagoditev, sistematično individualno obravnavo, pomoč pri organizaciji dela v razredu in pri pouku, spremljanje in ocenjevanje učenčevega napredka ter redno vmesno in končno evalvacijo dela. Individualna obravnava je vključevala modifikacijo neučinkovitih vedenjskih strategij, prepoznavanje in poimenovanje čustev ter učenje ustreznih reakcij nanje, oblikovanje pozitivne samopodobe, izboljšanje pozornosti in koncentracije ter učno pomoč pri posameznih predmetih v obliki dodatne razlage in konkretizacije učne snovi, ponavljanja ter utrjevanja.

Med šolskim letom sem redno sodelovala z razredniki, učitelji posameznih predmetov ter s šolsko svetovalno službo. Sodelovanje je obsegalo pridobivanje in izmenjavo informacij o učencih, načrtovanje in usklajevanje dela z učenci, izdelavo individualiziranih programov, sprotno medsebojno obveščanje ter vrednotenje uspeha, sestanke s člani strokovne skupine za posameznega učenca, sestanke s članicami aktivna za pomoč učencem s posebnimi potrebami ter sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah.

Sodelovanje s starši je potekalo redno. Sprotno sem jih seznanjala o delu, napredku in težavah učenca ter jim svetovala glede dela z učencem.

Izvajanje svetovalnega dela

Svetovalno delo je zajemalo organizacijo individualne in skupinske pomoči za učence z učnimi težavami, ki so jo izvajali posamezni učitelji, učne pomoči, ki jo je izvajala javna delavka in pripravo potrebne dokumentacije. Za vse učence, ki so bili vključeni v individualno in skupinsko pomoč so bila pridobljena soglasja staršev in pripravljeni izvorni delovni projekti pomoči. Za vse učence, ki so imeli učno pomoč javne delavke so bila pridobljena soglasja staršev.

Za pet učencev sem pripravila vso potrebno dokumentacijo za začetek postopka usmerjanja, za tri učence pa za preverjanje ustreznosti usmeritve.

Svetovalno delo je zajemalo tudi neposredno delo z učenci, ki imajo učne težave in niso v postopku usmerjanja. V okviru neposrednega dela z učenci sem s posameznimi razredi izvajala Trening socialnih veščin. Tako je bilo v prvi triadi izvedenih 22 ur preventivnih delavnic, od tega 3 ure v 1.b, 12 ur v 2.b ter

7 ur v 3.r. V drugi triadi je bilo izvedenih 21 ur preventivnih delavnic, od tega 10 ur v 4.r ter 11 ur v 5.r. V tretji triadi so bile izvedene tri ure preventivnih delavnic in sicer v 8.a razredu. Delavnice so bile usmerjene v učenje prosocialnega vedenja - emaptije, spoštovanja, strpnosti, sodelovanja in v povezovanje skupine. Poudarek je bil na oblikovanju pozitivnega odnosa do drugih ter pridobivanju in izboljšanju socialnih spretnosti. Delavnice so potekale s celim razredom ali s posameznimi skupinami otrok, po potrebi tudi individualno. Izvajale so se v strnjenih tematskih sklopih v okviru razrednih ur, predur ali v okviru podaljšanega bivanja. Delo je temeljilo na delavnični obliki in izkustvenem učenju. Trajale so po eno šolsko uro. V okviru svetovalnega dela sem sodelovala z razredniki, ostalimi učitelji in s šolsko svetovalno službo. Sodelovanje je obsegalo pridobivanje in izmenjavo informacij o učencih, svetovanje glede dela z učenci sprotno medsebojno obveščanje ter vrednotenje uspeha, sestanke s članicami aktiva za pomoč učencem s posebnimi potrebami ter sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah.

Svetovalno delo je zajemalo tudi sodelovanje s starši. Sodelovanje je potekalo redno. Sprotno sem jih seznanjala o delu, napredku in težavah učenca ter jim svetovala glede dela z učencem.

V okviru svetovalnega dela sem sodelovala z drugimi ustanovami (Zavod za šolstvo), vodila dokumentacijo za posamezne učence s posebnimi potrebami in zbirala podatke v učenčevih osebnih mapah.

Delo v oddelku podaljšanega bivanja

Delo v oddelku podaljšanega bivanja je dvakrat tedensko potekalo v 3. b oddelku, obsegalo je tri šolske ure, enkrat tedensko pa v 1.b in 4.b razredu obsegalo je po eno šolsko uro. V času podaljšanega bivanja smo pisali domačo nalogo, v prostem času pa smo izvajali socialne igre in gibalne aktivnosti.

Delo socialne pedagoginje je potekalo v skladu z letno pripravo za šolsko leto 2021 – 2022.

Ksenija Švara Trampuž, socialna pedagoginja

Svetovalno delo in učna pomoč socialnih pedagoginj 2

V šolskem letu 2021/22 sem v sklopu delovne obveznosti izvajala:

- dodatno individualno in skupinsko pomoči,
- svetovalno delo,
- razširjeni program,
- podaljšano bivanje,
- učno pomoč po odločbi in
- dodatno strokovno pomoč.

V okviru ur individualne in skupinske pomoči sem izvajala individualne in skupinske ure učne pomoči s sedmimi učenci.

V okviru teh sem v začetku leta pripravljala in usklajevala urnike in skupaj s sodelavci pripravljala izvirne delovne projekte pomoči. Ure pomoči sem izvajala z učenci tedensko, po eno uro, z nekaterimi učenci pa več, če je bilo potrebno. Ure sem izvajala v času pouka, torej po urniku, glede na učenčeve potrebe tudi pred ali po pouku.

Glede vsebine in ciljev pomoči sem sprotno sodelovala z razredniki in učitelji predmetov, kjer so imeli učenci težave. V okviru omenjene pomoči je potekalo celoletno sodelovanje na aktivih s šolsko svetovalno službo in konferencah, sodelovanje z učitelji in starši. V koncu šolskega leta smo izvedle sestanke z nekaterimi starši z namenom pogovora o morebitnem usmerjanju otrok, saj so bile težave v tem šolskem letu precej izrazite.

V okviru svetovalnega dela, sem z učenci izvajala učno pomoč in spremljanje učnega procesa glede na njihove potrebe. V sklopu svetovalnega dela je potekalo usklajevalno delo z učitelji, sodelovanje s starši usmerjenih učencev ter učencev z učnimi težavami.

Na področju vzgoje je svetovalno delo, kjer se je pojavljala vedenjska problematika potekalo kot delo s celotno skupino ali posameznimi skupinami otrok ter po potrebi tudi individualno.

Svetovalno individualno delo po pouku je potekalo tudi v obliki pogovorov, razgovorov z učenci, ki so to potrebovali za pomoč pri razreševanju trenutnih stisk in dilem.

Učno pomoč po odločbi sem izvajala v času pouka pri predmetih, pri predmetih kot je predvideno v individualiziranem programu. Eno uro učne pomoči sem po dogovoru z učencem, starši in razredničarko izvajala preduro – izven pouka in je bila ta namenjena predmetom, pri katerih je učenec potreboval usmerjanje in pomoč. Večinoma je bil izbor predmetov na preduri vezan na ocenjevanja znanja ali naloge, ki so bile ocenjene. Predmete, pri katerih so učenci delali izven skupine ali v razredu, je šolska svetovalna služba glede na odločbo skupaj z razredničarko in s sodelovanjem staršev zabeležila v individualiziranem načrtu v začetku šolskega leta. Proti koncu šolskega leta (aprila in maja) sta še dva učenca pridobila odločbo po kateri sem izvajala učno pomoč, po načrtu v individualiziranem programu.

Čez celo šolsko leto so za potrebe bolj kvalitetnega dela učne pomoči potekale konzultacije z razredniki oziroma učitelji, kjer imajo učenci težave, v smislu usklajevanja šolskega dela, spremljanja ocen, priprave na teste in spraševanja, pomoči učencem pri organizaciji dela, prilagajanja urnika in poteka ur učne pomoči itd.

Dodatno strokovno pomoč sem od meseca maja izvajala dve uri tedensko z učencem, ki je v tem obdobju pridobil dodatno strokovno pomoč. Pomoč sem izvajala v času pouka pri predmetih slovenščina in angleščina. V sodelovanju z učiteljicama smo začrtali cilje in predvidene načine dela, ki so del individualiziranega programa. Poleg izvedbe ur z učenci smo v okviru dodatne strokovne pomoči, skupaj s svetovalno službo pripravljale individualizirana programa učencev, ki so na novo upravičeni dodatne strokovne pomoči in te predstavile in potrdile na sestanku s starši.

Delo v podaljšanem bivanju sem izvajala pet ur tedensko v 3.b razredu, kot nosilka skupine. V času podaljšanega bivanja smo pisali domačo nalogo, prosti čas pa izkoristili za gibalne aktivnosti in socialne igre. V oddelku podaljšanega bivanja sta bila učenca s težavami pri učenju, zato smo veliko individualne pomoči lahko opravili tudi v času, ko si pisali domačo nalogo.

Gibalno miselne dejavnosti smo v dogovoru z vodstvom šole poimenovali skop ur, ki so sodijo v program razširjenega programa. Z uporabo različnih metod dela in pripomočkov, smo na teh urah skupaj z učenci s težavami iskali načine in oblike dela za lažje in bolj učinkovito učenje. Po dogovoru z vodstvom šole in učitelji, so se dejavnosti udeležili učenci, ki so bili upravičeni individualne in skupinske pomoči in so za bolj uspešno delo potrebovali več pomoči in usmerjanju, ki temelji na meta učenju, večanju možnosti vzdrževanja koncentracije in pozornosti, samokontroli, tehnikah umirjanja in dela na notranji motivaciji, pozitivni samozavesti ter samopodobi. Vsebinsko je delo v sklopu gibalno miselnih dejavnosti zasnovano z namenom, da se skušajo v sklopu izvirnega projekta pomoči bolj intenzivno izvajati dejavnosti vezane na manj moteče otrokove primanjkljaje, ki bi lahko bili v prihodnosti zanj večja ovira.

Delo je ciljno potekalo v skladu s predvidenim načrtom dela v letni pripravi za šolsko leto 2021-22. Delo se pa je v tem šolskem letu sprotno prilagajalo po potrebah učencev in učiteljev, tako da so bile individualne potrebe učencev čim bolj upoštevane in postavljeni cilji osvojeni.

Tjaša Frančeškin, socialna pedagoginja

Izvajanje DSP mobilne specialne in rehabilitacijske pedagoginje

Ure dodatne strokovne pomoči sem izvajala individualno, izven oddelka, po potrebi pa tudi v oddelku. Pri delu z učenci sem uporabljala specialno – pedagoško metodiko in didaktiko. Ure sem razdelila na več enot tako, da je lahko učenec dosegel cilje v planiranem času. Z učenci sem razvijala njegova šibka področja ob spodbujanju močnih področij. Redno sem sodelovala z razredniki ter učitelji, ki so me seznanjali z obravnavano snovjo in delom pri pouku v času individualnih ur. Sprotno smo si izmenjevali informacije o učenčevem napredku. Delo je vsebinsko večinoma sovpadalo z delom pri pouku.

Realizacija ur pri posameznih učencih niha glede na učenčevo prisotnost pri pouku, izvedbo dnevov dejavnosti in moje odsotnosti zaradi bolniške. Ure sem poskušala nadoknadi, kolikor je to dopuščal urnik posameznih učencev. Pri devetošolcu Andražu Korenu je realizacija 94 % zaradi izvedbe dnevov dejavnosti, moje odsotnosti in učenčeve odsotnosti. Pri učencu Jakobu Sitarju je z novo odločbo prišlo do povečanja števila ur iz 1 na 2 na teden v mesecu decembru. Zaradi dnevov dejavnosti, moje in Jakobove odsotnosti ter izvedbe šole v naravi sem izvedla samo 92 % načrtovanih ur DSP.

Pri nekaterih učencih število izvedenih ur presega planirano število ur, večinoma je vzrok v tem, da so učenci zaradi prilagoditev zapisanih v individualiziranem programu pisno ocenjevanje pisali izven razreda v kabinetu za DSP. Pri učenki Tari Ličen je število ur višje zaradi njene utemeljene želje/potrebe z namenom sprotnega reševanja težav na področju čustvovanja.

Izjemno sem zadovoljna s pogoji za opravljanje svojega dela. Stiki s strokovnimi delavci potekajo redno in nemoteno. V okviru aktiva izvajalk DSP imam vso podporo, ki jo pri delu potrebujem. Vesela sem, da nam je letos uspelo oblikovati spletno učilnico izvajalk DSP. Nekoliko pogrešam sestanke ožjih strokovnih skupin na katerih bi se skupaj s starši uskladili pri delu z učenci.

Rada bi se zahvalila vodstvu in kolektivu za še eno uspešno leto, ki sem ga preživela na OŠ Šturje Ajdovščina in podružnici Budanje.

Erika Perić, mobilna specialna pedagoginja OŠ Kozara

POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Mesečno je bilo za nakup knjižničnega gradiva zagotovljeno 450 EUR.

V letošnjem šolskem letu (od 1. septembra 2021 do 29. junija 2022) sem v Knjižnico Šturje vpisala 227, v knjižnico Budanje pa 49 enot knjižničnega gradiva; skupaj 276 enot.

Celotna zbirka knjižničnega gradiva na dan 29. junij 2022 znaša 7106 naslovov (8250 izvodov).

V Šturjah smo v tem šolskem letu za učence imeli naročenih 11 serijskih publikacij (14 enot), v Budanjah pa 2. Razmerje med poučnim gradivom in leposlovjem je 35 % : 65 %.

Za učitelje in druge strokovne delavce bilo na novo vpisanih 63 naslovov oz. 139 izvodov knjižničnega gradiva. Za strokovne delavce smo kupovali 20 serijskih publikacij. Vse gradivo je obdelano v sistemu Cobiss.

Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovje postavljeno po starostnih stopnjah (S, C, P, M in L), poučno gradivo pa po prirejenem UDK-sistemu. Poučno gradivo je ločeno na stopnjo C ter P in M skupaj.

Gradivo za učitelje je postavljeno po kabinetih, serijske publikacije za učitelje so pred zbornico.

Člani

Vsi učenci so tudi člani šolske knjižnice. V letošnjem šolskem letu so bili vpisani v knjižnico vsi prvošolci in učenci, ki so se všolali v višje razrede. Učenci, ki so zaključili šolanje ali so se med letom prešolali, so bili izbrisani. Člani knjižnice so tudi vsi delavci na šoli.

Obisk v knjižnici in izposoja knjižničnega gradiva

Zaradi epidemije COVID-19 je šolska knjižnica v začetku letošnjega šolskega leta delovala v nekoliko drugačnih razmerah. Pri izposojanju in vračanju gradiva sem upoštevala navodila NIJZ.

Ko pa so se razmere umirile, je delo v šolski knjižnici potekalo po ustaljenem ritmu. Učenci so se nemoteno gibali po knjižnici, si sami izbirali gradivo in se tudi veliko zadrževali in družili v prostorih šolske knjižnice. Igrali so razne družabne igre, karte, pisali referate, brali ter se učili. Skoraj vsi učenci vozači so že od 7.20 zapolnili prostor šolske knjižnice in tako počakali pouk. Tudi po pouku je bilo v knjižnici zelo živahno, učenci iz PB so se redno zadrževali v knjižnici. Izposoja in vračilo gradiva je tudi potekala nemoteno. Učenci razredne stopnje so imeli tudi eno šolsko uro v tednu, ki je bila namenjena samo njim. Tako so ti učenci redno prihajali v knjižnico in si izposojali gradivo. Učenci predmetne stopnje (z izjemo 6ih razredov) so potrebovali malo več spodbude. Prav tako učenci do 6. razreda skoraj vsi tekmujejo za bralno značko, od 7. razreda dalje pa je zadnja leta bralcev manj. Vseeno pa je vredno tudi omeniti, da smo imeli letos kar 27 zlatih bralcev. Lepo so zaživele tudi razredne knjižnice po oddelkih. Veliko učencev je izrazilo željo, da bi se naučili vračila in izposoje gradiva, tako da sem imela v tem šolskem letu veliko knjižničarjev pomočnikov.

Učenci in delavci šole so si v tem šolskem letu izposodili 13.634 enot knjižničnega gradiva.

PEDAGOŠKO DELO

Knjižnično informacijsko znanje (KIZ)

Na razredni stopnji sem bibliopedagoške ure načrtovala v dogovoru z učiteljicami.

Na razredni stopnji sem izpeljala vse predvidene ure knjižnično informacijskih znanj. Učenci so tako spoznali knjižnico, kot prijeten in umirjen prostor, saj so zelo radi prisluhnili raznim pravljicam, zgodbicam, pesmicam in so vanjo zelo radi zahajali. Spoznali so različno gradivo, kako je knjižnica urejena, kako poiskati določeno knjigo, naučili so se tudi sami pospraviti knjigo na pravo mesto. Seznanili so se s pravili obnašanja v knjižnici, spoznali so tudi, kako gradivo pride v knjižnico, kako se gradivo opremi, kako ravnamo z gradivom, kaj naredimo, ko se gradivo poškoduje....

Poleg tega so se učenci seznanili z razliko med leposlovnim in poučnim gradivom šolske knjižnice, se pogovarjali o prebranih knjigah, sledili novostim v knjižnici, si ogledali tematske razstave, obeležili smo razne praznike, od dneva zlatih knjig, reformacije, spoznali nekatere naše pesnike in pisatelje, obeležili Prešernov dan, spoznali Andersena, brata Grimm. Z učenci četrtil razredov smo spoznali razliko med prozo, poezijo in dramatikom. Zaigrali smo tudi dramsko igrico.

Za KIZ na predmetni stopnji sem letos izkoristila predvsem ure nadomeščanj, nekaj ur pa sem izvedla tudi v sodelovanju z učiteljicami slovenščine. V 6. razredih smo spoznavali posamezne oddelke knjižnice, se naučili iskanja in pospravljanja gradiva, spoznali razne knjižne novosti in veliko govorili o ljudskem slovstvu, pravljicah... V 7. razredu so bile ure namenjene predvsem spoznavanju slovenskega leposlovja ter projektu Rastem s knjigo. V 8. in 9. razredih smo veliko govorili o tem, kako se najdemo v knjižnici, poudarek na poučnem gradivu, UDK ter pisanju seminarjskih nalog. Učencem sem predstavljala novosti v šolski knjižnici in jih spodbujala za branje kakovostnih knjig, prejemnic znaka zlata hruška. Učili smo se uporabe slovarjev.

V knjižnici sem objavljala informacije, povezane s knjigami, knjižnimi nagradami, knjižnico, pomembnimi dnevi ...)

Predvsem pa so vsi učenci (od 2. do 9. razreda) zelo radi sodelovali v knjižni uganki.

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Knjižnica je bila na matični šoli odprta vsak dan od 7. do 15.00, razen ob četrkih, ko je bila odprta samo od 7.00 do 9.00, nato pa sem odšla v podružnično šolo, ko je izposoja potekala od 9.30 do 15.00. Knjižnica ni bila nikoli zaprta za interno delo. Individualnega dela z uporabniki knjižnice je bilo veliko, od vračil, izposoje, svetovanja ter učenja knjižničnih znanj za tiste učence, ki so to želeli.

Stalno strokovno izpopolnjevanje:

- Bila sem na vseh pedagoških konferencah na šoli.
- Spremljala sem on-line seminarje (Bralna pismenost, bralne čajanke, predstavitev knjig za Cankarjevo priznanje, seminarja Bralnice pod slamnikom).

Razstave

Novosti, nagrajene knjige in priporočilne sezname sem razstavljala v šolski knjižnici. Pripravljala sem tudi tematske razstave v knjižnici (obletnice rojstva, smrti pisateljev, nagrajene avtorje, razne svetovne dneve čebel, hrane...) Mesečno sem pripravljala knjižne uganke. Z učenci smo tudi obeležili razne pomembne dogodke, praznike po mikrofonu.

Rastem s knjigo

V letošnjem šolskem letu sem izpeljala projekt Rastem s knjigo za letošnje sedmošolce.

Festival Bralnice

V sodelovanju z založbo Miš smo izpeljali obisk pisateljice Nine Mav Hrovat za razredno stopnjo.

OSTALO

Celo leto sem pisala šolsko kroniko.

Čez celo leto sem lektorirana prispevke za spletno stran, lokalne časopise in za prispevke sodelavcev.

Bralna značka

Kot knjižničarka sem skrbela za ustrezno gradivo za bralno značko. Kot koordinatorka bralne znake sem poskrbela, da so učenci dobili knjižne nagrade za zlate bralce in zlate bralke ter priznanja. Sodelovala sem z DPMA glede nagradnega izleta za zlate bralce ter o tem seznanila učitelje.

Učbeniški sklad

Sem skrbnica učbeniškega sklada. Nabavila in obdelala sem potrebne učbenike, jih izposodila učencem in poskrbela, da so bili vsi vrnjeni.

Šolske prireditve

V letošnjem šolskem letu sem aktivno sodelovala na več kulturnih dneh in prireditvah. Pomagala sem pri Večerju pesmi in plesa, dramskem večeru, pri podelitvi zastav devetošolcem ter Dnevu državnosti.

Dežurstva

Enkrat na mesec sem dežurala pred poukom na razredni stopnji. Vsak dan sem pazila na učence vozače, tako pred poukom, kot po pouku.

Anja Devetak, knjižničarka

POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI NA MATIČNI ŠOLI

Otroški pevski zbor

V prvem polletju letošnjega šolskega leta so bili učenci pevci, zaradi ukrepov za zaježitev Covid bolezni, med seboj ločeni po mehurčkih in nosili so maske.

Dejavnost je obiskovalo 10 učencev iz obeh drugih razredov in 7 učencev iz obeh tretjih razredov. Zaradi omejitev in ukrepov so bili pevci razvrščeni v 4 skupine, ki se med seboj niso mešale. V dveh šolskih urah na teden je imela vsaka skupina po 20 min petja. Večkrat se je zgodilo, da so učenci odhajali redno po pouku ali kmalu po pouku domov in je bilo število učencev na interesni dejavnosti še manjše.

Program sem prilagodila razmeram in poudarek namenila sproščnemu petju in pravilnemu upevanju in pevski drži preko didaktičnih glasbenih iger.

V drugi polovici šolskega leta je bilo delo s pevci lažje, ker smo se lahko združili, saj so postopoma ukinili ukrepe za zaježitev bolezni.

Učenci so prepevali ljudske skladbe, skladbe slovenskih avtorjev in skladbe z živalsko tematiko. Nastopili smo na predstavitvi in Večeru petja in plesa, v sodelovanju s pevskim zborom 4. in 5. razredov smo oblikovali glasbeno pravljico Janček Ježek in jo predstavili varovancem Doma starejših občanov v Ajdovščini. Njene predstavitve so bili deležni tudi učenci 1. in 2. triade na naši šoli.

Andreja Margon, mentorica

Mladinski pevski zbor 4. razred

V šolskem letu 2021/2022 je pri OPZ sodelovalo 7 učencev iz 4.r. Imeli smo dve pevski vaji na teden in sicer ob torkih 7. ter ob petkih 6. šolsko uro. Zaradi majhnega števila dobrih pevcev, sem v petje vključevala tudi orffov instrumentarij, kar se je izkazalo za bogato popestritev in zanimanje pri učencih. V 2. polovici leta so se skupini pridružili še učenci, ki so nastopali v glasbeni pravljici pri dramskemu delu pravljice.

Pri ustvarjanju glasbene pravljice *Izločevanje* avtorja Janija Prgiča, so učenci uživali, saj so samoiniciativno prispevali k celoti pravljice.

Prav tako so bili ustvarjalni učenci, ki so pravljico dramtizirali: pomagali so pri izdelavi kostumov ter samostojno iskali ideje za čim boljšo izvedbo dramskega besedila.

Z dokončano glasbeno pravljico, tako glasbeno kot dramsko, smo v mesecu maju nastopili v Domu starejših občanov Ajdovščina. V mesecu juniju pa smo trikrat nastopili na naši šoli, posebej za učence posameznih razredov, od 1. do 5. razredov.

Ta način dela in nenazadnje tudi izvedbe je bil učencem in meni zelo všeč. Želim si, da bi lahko naslednje leto nadaljevala na podoben način.

Danijela Čermelj, mentorica

Likovni krožek

V šolskem letu 2021/22 je likovni krožek potekal vsak torek od 13.40 do 14.25.

Krožek sta izmenično (vsak drugi teden) obiskovali dve skupini- učenci 3.a in učenci 3.b razreda.

Skozi vse leto smo največ pozornosti namenili risanju. Učenci so se zelo uspešno izražali z risanjem s svinčnikom, barvicami, voščenkami, kredami in ogljem. Z velikim veseljem so se naučili pravilne rabe akvarel barvic in bili nad končnimi izdelki zelo navdušeni. Učili so se risanja rastlin, predmetov, živali in ljudi. Poudarjena je bila pravilna razporeditev na risalni površini, uporaba listov različnih formatov, senčenje, ustvarjanje različnih barvnih odtenkov, pravilna velikostna razmerja.

Vse izdelke so vedno natančno dokončali in jih razstavili v učilnici, saj so bili nanje zelo ponosni.

Vsi učenci so h krožku prihajali z veseljem in velikim zanimanjem za naslednji izdelek.

Klara Pregelj, mentorica

Cici vesela šola

Interesna dejavnost se je izvajala celo šolsko leto ob četrtkih 6.šolsko uro v učilnici 1.a razreda. Vanjo je bilo vključenih 13 otrok. Načrtovanih je bilo 35 ur, izvedlo pa se jih je 38, ker je bila ura v sklopu OPB oddelka in se je izvajala do konca pouka.

Sledili smo mesečnim temam revije Ciciban : Strah, Otroci za zaslone, Zveri Slovenije, Kdo nas pozimi obdaruje, Moja pot v šolo, Čevlji pred dawnimi časi, Arhitektura in Jože Plečnik, Kronane glave, Jabolko in Kako rastemo.

Kar nekaj ur smo z dejavnostmi in izdelki namenili posebnim dnevom – slovenskemu tradicionalnemu zajtrku, dnevu čebel, materinskemu prazniku, eko dnevu oz. dnevu zemlje,...

Otroci so v različnih izdelkih kazali svojo ustvarjalno domišljijo. Skrbeli so za razredno dekoracijo panojev in oken, izdelali so si igro Spomin in sestavljanke iz odpadnih materialov. Prav tu so poleg ustvarjalnosti razvijali še socialne veščine (sodelovanje, pomoč, pohvala), vztrajnost pri delu, čut za estetiko.

19. maja je bilo izpeljano tekmovanje v CVŠ. Otroci so reševali vprašalnike in dobili cici pohvale.

Klavdija Jerončič, mentorica

Vesela šola

Interesna dejavnost Vesela šola za 4. razred je potekala ob ponedeljkih 6. šolsko uro. Obiskovalo jo je pet učencev, trije učenci iz 4.a in dve učenki iz 4.b razreda.

Realiziranih je bilo 25 ur od načrtovanih 20 ur. Sprva je bilo izvajanje interesne dejavnosti načrtovano od oktobra do šolskega tekmovanja v mesecu marcu. Ker je bil interes dveh učenk, da bi k veseli šoli prihajali tudi po šolskem tekmovanju, smo nadaljevali do meseca maja. Takrat pa zaradi nadomeščanj interesne dejavnosti ni bilo več možno izvajati.

Pri urah smo sledili temam, ki so bile objavljene v prilogi revije Pil. Vsako temo smo pregledali, se o njej pogovorili in na spletu rešili učno pot. Teme so bile različne in učencem večinoma zelo zanimive:

- Od knjige do knjižne zbirke
- Kolumbove dogodivščine
- Umetna inteligenca
- E-odpadki
- Antarktika
- Slovenija v srcu Evropske unije
- Kiparstvo
- Expo
- Migamo in krepimo mišice

Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 8. marca, so se udeležili samo trije od petih učencev. Učenka 4.b je prejela bronasto priznanje.

Anita Pušnar

Vesela šola

V šolskem letu 2021/22 je interesna dejavnost Vesela šola obiskovalo 5 učencev. Interesna dejavnost je bila na urniku ob ponedeljkih 7. šolsko uro.

Realizacija ur je bila 100%.

Načrtovane vsebine so bile realizirane po letnem programu.

Učenci so se 8. marca 2022 udeležili šolskega tekmovanja. En učenec je osvojil bronasto priznanje in se uvrstil na državno tekmovanje. Na državnem tekmovanju, ki je potekalo 13. aprila 2022, je osvojil srebrno priznanje.

Nena Petrič

Ročna dela

Krožek je obiskovalo 15 otrok prvega in drugega razreda. Začeli smo z osnovami kvačkanja predstavivijo pripomočkov in njihovo uporabnost, držo in uporabo kvačke. Nekateri otroci so bili zelo spretni in prstke postavili na pravo mesto. V skupini ni bilo vztrajnih otrok in so se hitro naveličali zato nismo prišli dlje od verižice iz verižnih pentelj . Nastale so zapestnice, ogrlice .Ko je padla motivacija pri kvačkanju sem jim ponudila šivanje. Iz filca smo zašili novoletne okraske. Tudi pri šivanju niso vsi izdelali okrasov. V spomladanskem delu sem ponudila izdelovanje zapestnic. Tukaj je bilo nekoliko več vztrajnosti. Poleg šivanja, in pletenja zapestnic so imeli še vedno na voljo kvačkanje .Nekaj deklic je imelo več izdelkov v delu, tako se nekaj časa šivale nekaj časa kvačkale ali pletle.

V tem šolskem letu so se deklice bolj družile kot ustvarjale. Mogoče pa so postavile dobre temelje za pravo prijateljstvo.

Suzana Gorup, mentorica

Ljudski plesi

V interesno dejavnost so bili vključeni vsi letošnji prvošolci. Krožek so obiskovali izmenično na 14 dni otroci a in b oddelka, proti koncu šolskega leta pa so ga obiskovali le otroci b oddelka. Razlog tega je bil, da smo pri krožku pripravili v B oddelku odrsko predstavitev starih ljudskih iger in plesov. Le te smo pripravili za nastop v Ajdovščini. Po prvem nastopu so nas povabili še na tri nastope. Za le te smo predstavitev v času krožka nekoliko dodelali.

Sicer smo se pri interesni dejavnosti igrali poleg starih iger tudi razne družabne igre, socialne igre... Otroci so ob tem učili sprejemati navodila, pravila, krepili odnose z drugimi otroci, se učili spoštovanja drug drugega...

Izvedli smo 28 ur v razredu, v realizacijo pa niso všteti štirje naši nastopi. Skupno s temi bi realizirali vseh 35 predvidenih ur.

Polonca Juretič, mentorica

Poskusi

Z interesno dejavnostjo poskusi smo pričeli sedmega septembra. Krožek sta obiskovali dve skupini tretjih razredov (3.a in 3.b). K interesni dejavnosti so prihajali po razredih izmenično vsak drug teden.

Krožek smo imeli ob torkih šesto šolsko uro, torej med 12.50 in 13.35. Učenci krožek redno obiskovali. V okviru krožka smo z učenci izvedli veliko zanimivih poskusov z različnih področij. Največ poskusov je bilo fizikalnih, nekaj kemijskih (teme: voda, zrak, svetloba, zvok, snovi, magneti, gibanje, elektrika..). Učencem sem predhodno naročila, kaj naj prinesejo s sabo. Večinoma smo delali v parih, saj je bilo delo tako veliko lažje. Za vsak poskus, ki smo ga izvedli, sem najprej podala navodila, kaj in kako narediti. Učenci so napovedali rezultat, nato so poskus po navodilih izvedli. Včasih je bila potrebna pri tem moja pomoč. Po končanem poskusu so učenci povedali, kaj se je zgodilo in poskušali na svoj način razložiti, zakaj tak rezultat. Njihove ugotovitve sem sproti popravljala in dopolnjevala. Velika večina poskusov je bila učencem neznanih, nekaj so jih poznali s televizije ali spleta.

Krožek smo imeli do konca meseca junija. Vsega skupaj smo imeli 33 ur krožka. Krožek je nekajkrat odpadel zaradi odsotnosti mentorice.

Učenci so h krožku prihajali z velikim veseljem in so si želeli podobnih aktivnosti tudi v prihodnje.

Majda Vidmar, mentorica

Lutke

V šolskem letu 2021/ 2022 je interesno dejavnost obiskovalo 10 učencev (9 deklic in 1 deček) iz 2.razreda.

Na srečanjih so učenci spoznavali različne vrste lutk (senčne, palične, ročne,...) in gledališč (lutkovno gledališče, gledališka igra ...).

Izdelovali so različne lutke ter uprizorili improvizirano igro ali igro na podlagi dramskega besedila. Nastale so stožčaste lutke iz papirja, naprstne lutke, lutke iz volne, ročne lutke iz blaga, senčne lutke, lutke na palčki. Uprizarjali so dramske igre Pri medvedu Marku, Snežaki v vrtcu, Žogica Nogica, Mojca Pokrajculja. Za posamezne igre so izdelali tudi sceno.

Ob srečanju s slovensko pisateljico Nino Mav Hrovat so se predstavili s kamišibaj uprizoritvijo avtoričine pravljice Zaljubljeni zajec. Pravljičici so najprej prisluhnili ter jo obnovili. Naučili so se določiti glavne prizore in jih spraviti v risbo, ki bo čim bolj doživeto predstavila domišljjsko čutni vidik prizora.

S krajšo dramsko uprizoritvijo so sodelovali pri Večeru pesmi in plesa, za katero je scenarij pripravila knjižničarka Anja Devetak in lutke Suzana Gorup. Ob tem so se naučili načrtovanja lutkovnega nastopa, branja dramskega besedila in se urili v javnem nastopanju.

Najraje so imeli improvizirano igro. Ob tem so dobili izhodiščno temo in sami ustvarjali dramsko zgodbo in dialog.

Irena Čermelj, mentorica

Kuhamo in pečemo

V šolskem letu 2021/22 se je k dejavnosti Kuhamo in pečemo vpisalo 29 učencev 5.razredov. Zaradi varnosti pri delu v kuhinji so bili razdeljeni v dve skupini, ki sta se izmenjevali na dva tedna. Dejavnost je potekala dve šolski uri strnjeno.

V uvodnih urah smo veliko govorili predvsem o varnosti pri delu v kuhinji, zaščiti oblačil, ustrezni higieni rok, zaščiti oblačil, o čiščenju pripomočkov in delovnih površin. Osnovali so si Kuharski dnevnik, v katerega so zapisovali recepte, pa tudi določene vsebine s področja prehrane, izvlečke in zaključke raziskav, ...

Pogovarjali smo se o pomenu zdrave, lokalne, sezonske hrane, o načinih shranjevanja, o smotni rabi hrane in o ustvarjanju čim manj organskih in drugih odpadkov v kuhinji. Učenci so aktivno iskali recepte za jedi, pripravljene iz ostankov hrane.

Dotaknili smo se tudi različnih načinov prehranjevanja in vzrokov za to, spregovorili o pomenu uravnotežene prehrane v povezavi z zadostno količino gibanja in počitka.

Učenci so večinoma redno prihajali in ustrezno sodelovali pri pripravi jedi, ki so jih pripravljali samostojno pod mojim nadzorom. Brez izjeme so skuhanu tudi poskusili in v večini ugotovili, da jim je hrana tudi všeč.

V okviru Eko šole smo sodelovali v dveh projektih in sicer Hrana ni za tjavendan, organizirali pa smo tudi Dan brez zavržene hrane (22.4.2022). Pri slednjem smo se precej pogovarjali, učenci so intervjuvali svoje starše, stare starše in sorodnike z namenom iskanja receptov za okusne jedi, pripravljene iz ostankov hrane. Pogovorili smo se tudi o Dnevu Zemlje, o skrbi zanjo in ponovni uporabi ter predelavi odpadkov.

Metka Batagelj, mentorica

Zabavna matematika

V šolskem letu 2021/22 se je izvajala interesna dejavnost Zabavna matematika za učence 2. razredov. Obiskovalo jo je 18 učencev. Interesna dejavnost je bila na urniku ob sredah od 7:30 do 8:15.

Realizacija ur je bila 100%.

Načrtovane vsebine so bile realizirane po letnem programu.

Učenci so se v sklopu interesne dejavnosti udeležili tudi tekmovanja Bober. Bronasta priznanja je doseglo pet učencev.

Nena Petrič, mentorica

Košarka od 1. do 5. razreda

Interesna dejavnost košarka je potekala za učenke in učence od 1. do 5. razreda.

Košarko smo spoznavali skozi učenje osnovnih košarkarskih elementov - met na koš, podaje in osnovno vodenje žoge.

V prvem polletju smo se zaradi lažjega obvladovanja žoge bolj posvetili vadbi osnovnih tehničnih elementov.

V drugem polletju smo spoznali tudi igro košarke, predvsem igro 3:3 in 4:4 - pravila smo prilagodili stopnji znanja in starosti otrok.

Prek košarke smo se učili tudi drugih zelo pomembnih osebnostnih lastnosti kot so sodelovanje, pomoč, nesebičnost in ekipni duh.

Udeležili smo se dveh košarkarskih turnirjev, ki so bili namenjeni učenkam in učencem osnovnih šol iz občine Ajdovščina in Vipava, na katerih smo zelo uspešno zastopali našo šolo.

Luka Hrovatin, mentor

Košarka za 3. razred

K interesni dejavnosti - košarka je so bile vključene učenke in učenci 3 a., 3. b razreda ter učenke in učenci 5.a ter 5.b razreda. Zaradi koronskih ukrepov je bila dejavnost za posamezen razred na vsakih 14 dni. Razredi se niso mešali, dejavnosti so potekale v mehurčkih. 3.razred je imel dejavnost v ponedeljkih 7.šolsko uro, 5. razred pa ob četrčkih 7. šolsko uro.

Učenke in učenci so k uram prihajali redno in tudi zelo radi. Program se je izvajal v skladu s priporočenimi dejavnostmi, ki so primerni za to starostno stopnjo. (štafetne igre, delo po postajah, poligoni, elementarne igre...)

Načrtovane vsebine so bile spoznavanje košarkarskih elementov (vodenje žoge, podaje, meti na koš, obrambni elementi), sodniški znaki ter organizirana igra v napadu z sodelovanjem. Učenkam je bilo tako omogočeno, da so lahko spoznale strukturo košarkarske igre njim prilagojeno skozi razne oblike dela, ki jih pri rednem pouku športa ne morejo.

Poleg ponujenega bogatega programa, sem velik poudarek dal na uresničevanju splošnih ciljev, ki sem jih v začetku šolskega leta načrtoval v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, fair play, sodelovanje, spodbujanje,...).

V letu 2021/2022 je bilo realiziranih za 3 razred 34 od 35 vseh, kar je 97%. za 5 razred je bilo realiziranih 31 ur od 35 ur, kar znaša 88% realizacijo. Posledica odpadlih ur je bila moja odsotnost, ki pa je bila povezna z šolo.

Gregor Zagorc, mentor

Dobrodelnost

V šolskem letu 2021/22 je interesno dejavnost dobrodelnost obiskovalo 24 učencev 4. a razreda, od tega 11 fantov in 13 deklet. Delo je zaradi razmer, povezanih s Covid 19, potekalo prilagojeno po priporočilih NIJZ. Z učenci smo v prvih mesecih pogledali več krajših video filmčkov in ob njih razpravljali o medosebnih odnosih, o sprejemanju drugačnosti med nami, o solidarnosti in dobrodelnosti. Učenci so izdelovali namizne igre in zabavne naloge in pripravili dramsko predstavo za učence od 1. do 5. razreda, ki so jo predstavili na zadnji šolski dan. Spoznavali smo različne dobrodelne organizacije in akcije, povezane z dobrodelnostjo. Pobljže smo spoznali organizacijo Karitas, s katero smo sodelovali v različnih dobrodelnih akcijah. Na pobudo učencev smo organizirali dobrodelno akcijo materialnih in denarnih sredstev za pomoč v Ukrajini in pokazali res veliko mero solidarnosti z vsemi potrebnimi pomoči. V sklopu te akcije smo, prav tako na pobudo učencev, odkupili likovno delo, ki je nastalo v projektu Umetniki za Karitas. V prazničnem času so učenci z izdelovanjem voščilnic in pisanjem voščil polepšali dneve starejšim osebam v Domu starejših občanov Ajdovščina. Sodelovali

smo tudi v projektu Pišem/Rišem za prijatelja in v sklopu tega likovno in literarno ustvarjali izdelke. Že drugo leto smo se priključili akciji DAN ZA SPREMEMBE, v organizaciji Slovenske mreže prostovoljskih organizacij Slovenske filantropije, v okviru katere smo na pobudo Mladinskega kulturnega centra Hiša mladih izdelovali zapestnice. Učenci so ob koncu šolskega leta sodelovali v dobrodelni akciji Karitas - Pokloni zvezek, v kateri smo zbirali šolske zvezke za socialno šibkejšo otroke in za svoje vrstnike zapisali veliko lepih misli in želja.

Učenci so med celotnim šolskim letom drug drugemu pomagali pri učenju in branju in tako razvijali socialne veščine in krepili medsebojne odnose.

Karolina Medvešček, mentorica

Mladinski pevski zbor

Po sprejemu novih pevcev smo ponovili himne Slovenije in EU ter nekatere skladbe iz lanskega leta. Naučili smo se precej novih skladb. Ker smo med letom imeli večinoma prepoved množičnega zbiranja in prireditev smo v novoletnem času veliko snemali avdio in video

Člani mladinskega zbora so v septembru 2021 opravili pristopno avdicijo, oziroma smo se zmenili za vsakokratno preverjanje znanja petja skladb pred vsakim nastopom, ki jih letos v primerja vi z lanskim bilo kar precej. Člani pevskega zbora so se strpno in disciplinirano vedli in sodelovali pri zelo različnih pogoji dela. Mladinski zbor 11-ih pevcev je imel vaje ob ponedeljkih eno šolsko uro (od 13:40 – 14:25) in ob petkih dve šolski uri (med 12:50 in 18:25 uro).

Nastopili smo:

oktober 2021 - občinska obeležitev praznika pred spomenikom v Ajdovščini;
december 2021 - novoletna šolska prireditev / videoposnetka novoletnih pesmi;
december 2021 - obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti/video-posnetek himne;
april 2022 - večer plesa in petja v dvorani prve slovenske vlade;
maj 2022 - nastop za društvo upokojencev v telovadnici oš Šturje;
junij 2022 – območni zborovski bum v Palah nad Ajdovščino;
junij 2022 – nastop na šolski prireditvi ob dnevu državnosti v telovadnici oš Šturje

Tudi letošnje šolsko leto je bilo v znamenju korone in postopnega opuščanja epidemijskih ukrepov. Z veliko dobre volje in prizadevnim prepevanjem na vajah, snemanjih in nastopih so pevci mladinskega pevskega zbora OŠ Šturje navdušili občinstvo in prispevali k prepoznavnosti naše šole.

Igor Hodak, mentor

Prva pomoč

Krožek prve pomoči je bil ponujen učencem od 6. do 9. razreda. Krožek je redno obiskovalo 16 učencev.

Z uvodnim sestankom smo pričeli 8. septembra 2021.

Krožek prve pomoči so učenci obiskovali ob četrkih 6. šolsko uro.

Med šolskim letom so se učenci seznanili z osnovami nudenja prve pomoči ponesrečencu in nenadno oboleli osebi (teoretične vsebine):

- zapora dihalne poti s tujkom (delna, popolna)
- TPO odraslega, otroka, dojenčka (zunanja masaže srca in umetno dihanje)
- oživljanje s pomočjo AED defibrilatorja
- pravilni položaji ponesrečencev
- notranje in zunanje krvavitve
- oskrba ran, obvezovanje
- opekline

- podhladitve, ozeblina in omrzline
- zastrupitve
- piki žuželk, ugrizi kač, pajkov,...
- poškodbe glave, možganska kap, srčni infarkt,...
- poškodbe trebuha
- poškodbe kosti (zvin, izpah, zlom),
- imobilizacija
- zapleti pri sladkorni bolezni, epileptični napad, astma,...

V torek, 5. aprila 2022, se je ekipa OŠ Šturje Ajdovščina udeležila lokalnega preverjanja znanja prve pomoči v Dobravljah. Ekipa, ki so jo zastopale Zala Prah 9. b (vodja), Kaja Krečič 9. b, Nejra Halilović 9. b, Anaja Golja 9. a, Špela Terčelj 9. a in Pia Lara Štrancar 9. a, je osvojila 1. mesto. Tekmovanje sta spremljali tudi rezervna tekmovalka Urša Praček 6. a in fotografinja Kaja Turk 6. b.

Učenke so si z osvojenim 1. mestom zagotovile nastop na državnem tekmovanju.

16. državno tekmovanje, katerega se je udeležilo 11 ekip iz vse Slovenije, je potekalo 14. maja 2022 v Kopru. Našo šolo so zastopale učenke: Zala Prah 9. b (vodja), Kaja Krečič 9. b, Nejra Halilović 9. b, Anaja Golja 9. a, Špela Terčelj 9. a in Pia Lara Štrancar 9. a ter rezervna tekmovalka Lara Trošt 6. b. Osvojile so odlično 4. mesto. Zunanja sodelavka, ga. Petra Fučka, ki je vrsto let delovala v ekipi prve pomoči za odrasle, je s svojim bogatim znanje in izkušnjami veliko pripomogla k uspehu naše ekipe. Realizirali smo 47 ur, toliko ur kot smo načrtovali ob začetku šolskega leta (100 % realizacija).

Vesna Furlan, mentorica

Likovni krožek 6. – 9. razred

Likovni krožek za učence od 6. do 9. razredov je potekal ob ponedeljkih, 6. šolsko uro (12.50-13.35) v učilnici LUM, občasno tudi ob drugih terminih in na drugih lokacijah.

Vpisanih je bilo 15 učencev, redno je interesno dejavnost obiskovalo manj učencev, občasno (po potrebi učencev ali šolskih projektov) so se skupini pridružili še drugi učenci.

Učenci so aktivno sooblikovali program dela in sodelovali tudi na drugih področjih dela na šoli (izdelava raznih izdelkov za šolski sklad, pomoč pri izdelavi likovne podobe, scen in pripomočkov za razne šolske kulturne dogodke), ogledali so si in pomagali pri postavitvi šolskih likovnih razstav, sodelovali na likovnih natečajih- dosežki so zabeleženi v poročilu o likovnih tekmovanjih.

Nekatere učenke 9. razredov so se (poleg individualnega likovnega dela) posvečale tudi likovni pripravi na preizkuse nadarjenosti v srednjih šolah. Zaradi prekrivanja urnika z drugimi šolskimi ali obšolskimi dejavnostmi, so priprave na preizkuse nekajkrat potekale tudi v času likovno-fotografskega ali likovno-kaligrafskega krožka. Nadarjeni učenci so se posvečali predvsem individualnemu delu. Preko različnih dejavnosti smo se v ID trudili povezovati z drugimi področji dela na šoli in širše - z lokalno skupnostjo (spoznavanje lokalnih likovnih kulturnih spomenikov in umetnikov ter njihovih del, postavljanje internih in zunanjih likovnih razstav, izražanje domače motivike ...).

Anuša Blažko, mentorica

Športne igre

K interesni dejavnosti – športne igre 6.ac je bilo vključenih 14 učencev in učenek (4 učencev 6.A, 10 učencev iz 6.B)

Učenci so k uram prihajali redno in tudi zelo radi. Program se je izvajal v skladu s priporočenimi dejavnostmi, ki so primerni za to starostno stopnjo. (štafetne igre, delo po postajah, poligoni, elementarne igre...)

Interesna dejavnost se je izvajala v petek, 6. šolsko uro.

Načrtovane vsebine so bile spoznavanje elementov iger z žogo, elementarne igre, štafetne igre, gimnastični in atletske poligoni...

Poleg ponujenega bogatega programa, sem velik poudarek dal na uresničevanju splošnih ciljev, ki sem jih v začetku šolskega leta načrtoval v letni pripravi (skrb za skladen telesni razvoj, fair play, sodelovanje, spodbujanje,...).

V letu 2021/2022 je bilo realiziranih 27 ur od 35 vseh, kar je 77%. Ostale ure so odpadle zaradi moje odsotnosti, ki so povezane z šolskim delom.

Gregor Zagorc, mentor

Fotografski krožek

Likovno-fotografski krožek za učence 8. in 9. razredov je potekal v četrtek, 7. šolsko uro (13.40-14.25) v likovni učilnici ali na terenu. Občasno smo ure v urniku zamenjali ali izvedli blok ure - prilagodili smo jih različnim dejavnostim.

Vpisanih je bilo 6 učencev, redno (z opravičenimi izjemami) so ga obiskovali vsi, občasno (po potrebi učencev ali šolskih projektov) so se skupini pridružili še drugi učenci, največkrat devetošolke v času priprav na preizkuse nadarjenosti.

Učenci so aktivno sooblikovali program dela in sodelovali tudi na drugih področjih dela na šoli: fotografiranje motivike za rabo pri pripravi šolskih publikacij in dogodkov (spletna stran, Likovni natečaj Drevo, Valeta ipd.), fotografiranje izvedenih šolskih prireditev (športne in kulturne prireditve). Ogledali so si nekaj spletnih fotografskih razstav, sodelovali so v raznih fotografskih natečajih in se navajali na samostojno fotografsko aktivnost. Dosežki so navedeni v poročilu o likovnih tekmovanjih in dosežkih.

*Anuša Blažko, mentorica
Nejc Premr, mentor*

Kaligrafski krožek

Likovno kaligrafski krožek je potekal v torek, 7. šolsko uro (13.40-14.25) v likovni učilnici. Občasno (glede na razmere) smo ure in lokacijo izvedbe zamenjali. Redno (z opravičenimi izjemami) ga je obiskovalo 7 učenek, občasno (po potrebi učencev ali šolskih projektov) so se skupini pridružili še drugi učenci, največkrat devetošolke v času priprav na preizkuse nadarjenosti. Občasno (glede na razmere) smo ure in lokacijo izvedbe zamenjali.

Učenke so osvojile osnove kaligrafske pisave enostavna minuskula in majuskula, osnove spacioniranja in pisanja krajših besedil, ob koncu leta so spoznale še osnovne poteze oblike Gotica. Učenke so aktivno sooblikovale program dela in sodelovali tudi na drugih področjih dela na šoli: izdelovale razne napise, pisale voščila, prispevale zapise Prešernovih besedil za razstavo ob kulturnem prazniku, uporabile osvojeno kaligrafsko znanje in veščine za likovne projekte. S svojim likovno-kaligrafskim izdelkom so sodelovale na tekmovanju Teden možganov 2022 in osvojile zlato priznanje in nagrado za skupinski izdelek. Dosežek je zapisan tudi v poročilo o likovnih tekmovanjih in dosežkih.

Anuša Blažko, mentorica

Vesela šola 6. – 9. razred

V šolskem letu je bilo na začetku šolskega leta v interesno dejavnost vpisanih 19 učencev od 6. – 9. razreda. Skozi šolsko leto je priprave na tekmovanje redno obiskovalo 10 učencev.

Dejavnost je potekala eno uro tedensko. S pripravami na tekmovanje smo začeli v oktobru, zaključili smo po državnem tekmovanju v aprilu. Ker so bili vključeni učenci iz mnogo oddelkov, je bilo nemogoče

določiti uro, ki bi ustrezala vsem učencem. Praviloma smo se srečevali v torkih pred uro, občasno pa smo pred tekmovanji določili tudi dodatne ure priprav.

Priprave na tekmovanje so potekale s pomočjo interaktivne spletne strani, ki jo je mesečno pripravljala organizator tekmovanja ter s pomočjo literature, ki je bila objavljena v mesečniku Pil. Učencem sem vedno pripravila tudi učne liste, ki smo jih skupaj reševali in so jim služili kot povzetek snovi, ki je bila zajeta v tekmovanje. V letošnjem šolskem letu smo predelali več mesečnih tem: o knjižni zbirki Sinji galeb, Kolumbove dogodivščine, umetna inteligenca, eko šola, Antarktika, Slovenija v srcu Evropske unije in čarobno kiparstvo.

Skozi celotno šolsko leto smo realizirali 23 ur priprav na tekmovanje.

Šolsko tekmovanje

Šolsko tekmovanje je potekalo 9. marca 2022 na Osnovni šoli Šturje Ajdovščina, sodelovalo je 10 tekmovalcev, ki so osvojili 3 bronasta priznanja.

Na državno tekmovanje, ki je potekalo 13. aprila na Osnovni šoli Črni vrh, sta se uvrstili:

Kaja Krečič in Zala Prah.

Obe sta osvojili srebrno državno priznanje.

Darja Gorup, mentorica

Logika

Delo pri interesni dejavnosti je vedno zelo razgibano, saj jo obiskujejo učenci različnih starosti in s tem tudi različnih interesov. V letošnjem letu smo se srečevali le v času tekmovanj. Dejavnosti smo izvajali v dveh obdobjih: od septembra do novembra in od aprila do maja. Učenci (od 6. do 9. razreda) so se v septembru preizkusili v znanju in miselnih spretnostih na šolskem tekmovanju, oktobra na državnem (7. razred) oziroma področnem tekmovanju (8. in 9. razred), novembra pa so se najboljši osmošolci in devetošolci pomerili še na državnem tekmovanju. Maja meseca smo se prvič udeležili šolskega in državnega tekmovanja Logična pošast. Na podlagi letošnjih prijetnih izkušenj smo se z učenci odločili, da se bomo tudi v naslednjem šolskem letu udeležili obeh vrst tekmovanj. Rezultati na tekmovanjih so bili visoki. Na področnem tekmovanju so štiri učenci prejeli bronasto priznanje, na državnem pa dva učenca srebrno in en učenec zlato priznanje.

Evgenija Godnič, mentorica

Dramski krožek

V šolskem letu 2021-2022 je dramski krožek obiskovalo osem učencev 6. razreda.

Načrtovana je bila dramatizacija ljudske pravljice Železni prstan.

Učenci so sami dramatizirali pravljico in pripravili sceno – ilustracije, ki so jih prenesli v ppt.

V jesenskem času smo imeli bralne vaje. Pozimi smo začeli postavljati prizore in dejanja v prostor.

K sodelovanju smo povabili tudi šolsko knjižničarko Anjo Devetak, ki je poskrbela za okvirno zgodbo.

Poleg šestošolcev so pri uprizoritvi sodelovali dve devetošolki in učenci na inštrumente.

6. junija smo pripravili dramski večer v šolski avli.

Petra Rodman, mentorica

Krožek nemščine

Krožku sem namenila le 6 ur. Želela sem učence seznaniti z osnovami nemškega jezika. Učenci se naučijo predstaviti, šteti do 10, poimenovati barve in družinske člane. Z učenci se igramo igrice, pri katerih vadijo pogovor, prav tako vadijo pravilen zapis besed in povedi. Krožek je obiskovalo enajst šestošolcev.

Polona Mohorčič, mentorica

Angleška dramska igra

Z učenci 6. razredov smo nadaljevali s pripravo dramske igre z elementi plesa v angleškem jeziku z naslovom Giraffes can't dance. Učiteljica Anuša Blažko nam je izdelala kostume, pri zvočnih posnetkih in tehnični podpori nam je pomagal Nejc Premr, za ozvočenje je poskrbel Igor Hodak, vabilo in sceno pa Tea Sorta. Najprej smo igrico pripravljali v angleškem jeziku, potem pa smo del besedila prevedli tudi v nemščino in italijanščino. Pri italijanščini je bila ko-mentorica Andrejka Repič. Pri plesnih korakih nam je na eni vaji pomagala tudi Elena iz EL1 Plesne scene.

Z učenci smo se dogovorili, da bomo po igrici postregli tudi s tipičnimi italijanskimi, nemškimi in angleškimi sladicami: s tiramisujem, z jabolčnim drobljencem, z bravnijski, mafini in z jabolčnim zavitkom. Sladice smo z nekaterimi učenci in učenkami dramske igre pripravljali v torek 24.5.2022 v šoli, igrico pa smo uprizorili dne, 24.5.2022 ob 18h v avli OŠ Šturje.

Pri krožku so sodelovali učenci iz 6a, 6b in 6c razreda.

Polona Mohorčič, mentorica

POROČILA UČITELJEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Šport

V šolskem letu 2021/22 se je izvajal neobvezni izbirni predmet šport na podružnični šoli Budanje za učence 4. in 5. razreda. V skupini je bilo 20 učencev (4. razred – 13 učencev in 5. razred – 7 učencev). Ura se je izvajala 1x na teden ob sredah 6. šolsko uro. Vse ure (35) so bile realizirane. Učenci so bili v tem šolskem letu 2x ocenjeni.

Vadba se je izvajala po letni pripravi in je v glavnem zajemala 3 sklope športnih dejavnosti: za razvoj splošne vzdržljivosti; za razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti ter za razvoj moči. Vadba je potekala predvsem preko igre. Zelo radi so imeli elementarne igre lovljenja in štafetne teke. Igrali so različne športne igre z žogo, badminton, dvoranski hokej. Izvajali so vaje za izboljšanje ravnotežnih spretnosti. Izkoristili smo tudi plezalno steno v dvorani ter izvajali so različne skoke na mali prožni ponjavi. Predvsem punce so imele zelo rade akrobatiko in vaje na blazinah ter na orodju (preskok čez kozo).

Z različnimi oblikami vadbe so učenci utrjevali in usvajali nove spretnosti, izboljševali telesno pripravljenost, spoznavali so pomen vsakodnevnega gibanja ter se preko športnih iger učili spoštovati pravila iger in sodelovanja med seboj.

Učenci so radi hodili na ure. Pritoževali so se le nad tem, da so na uri združeni še z drugim razredom. Na začetku šolskega leta, ko smo delovali še v »mehurčkih«, sem poskusila vadbo organizirati tako, da sem ohranjala vsaj določeno razdaljo med razredi (vsak razred je vadil na svoji polovici telovadnice). Na ta način je bilo delo kar oteženo.

Nina Mučič Medvešček

POROČILO PODRUŽNIČNE ŠOLE BUDANJE

Na podružnično šolo je bilo v šolskem letu 2021/22 vpisanih 76 otrok. Poleg rednih dejavnosti smo izvajali še: jutranje varstvo, varstvo vozačev, interesne dejavnosti, neobvezna izbirna predmeta šport za učence 4. in 5. razreda ter angleščina za učence 1. razreda ter športne igre.

DEJAVNOSTI, KI SO POTEKALE V POSAMEZNEM MESECU

SEPTEMBER

Ob sprejemu prvošolcev je potekal sprejem s kulturnim programom.

Organizirali in izvedli smo tekmovanje iz logike za učence 3., 4. in 5. razreda.

Ob dnevu zlate knjige so tretješolci prejeli knjigo Nataše Konc Lorenzutti Katero drevo zraste iz mačka.

Knjiga je darilo občine Ajdovščina. Prvošolci pa so prejeli knjigo Miroslava Košute Ponikalnice.

V tem mesecu smo organizirali in izvedli skupen športni dan – pohod.

OKTOBER

Ob Tednu otroka smo imeli na šoli obisk predstavnic društva likovnih umetnikov Severne Primorske, ki se ukvarjajo s kamišibajem in nam pripovedovale zgodbe.

NOVEMBER

Organizirali in izvedli smo šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje za učence 4. in 5. razreda ter tekmovanje iz računalniškega razmišljanja – Bober z učence 2., 3. in 5. razreda.

Pred praznikom dan spomina na mrtve smo obiskali spomenik ter pokopališče in se spomnili pokojnih, ki so na kakršenkoli način povezani s šolo.

Imeli smo tradicionalni slovenski zajtrk, obiskal nas je Edo Krašna, ki nam je pripovedoval kakšni zajtrki so bili v njegovi mladosti.

DECEMBER

V tem mesecu smo organizirali in izvedli skupen športni dan na snegu ter tehniški dan, kjer smo izdelovali novoletne izdelke. Učenci OPZ so sodelovali na skupni novoletni prireditvi, ki je potekala preko spleta.

JANUAR

V tem mesecu smo začeli s pripravami na prihajajoča tekmovanja. Učenci prve triade so raziskovali preteklost svojega kraja, s tem smo se pripravljali na obisk muzeja v Budanjah.

FEBRUAR

V tem mesecu smo organizirali in izvedli skupen kulturni dan posvečen Prešernovemu dnevu. Kot podružnica smo pred kulturnim dnevom obiskali muzej v Budanjah. Na šoli smo imeli šolsko prireditev ob kulturnem prazniku.

MAREC

Organizirali in izvedli smo šolsko tekmovanje za Vegovo priznanje za učence od 1. do 5. razreda ter šolsko tekmovanje Mehurčki za učence 2. in 3. razreda. Sodelovali smo v akciji zbiranja pomoči za Ukrajino. Prav tako smo se vključili v akcijo zbiranja odpadnih telefonov – Foniraj.

APRIL

V tem mesecu smo organizirali in izvedli skupen tehniški dan – postavljanje mlaja.

Organizirali in izvedli smo šolsko tekmovanje Kresnička katerega so se udeležili učenci 3. razreda.

Pevski zbor je sodeloval na Večeru petja in plesa, ki je bil v dvorani prve slovenske vlade v Ajdovščini.

Učenke, ki so obiskovale ustvarjalne urice so po prireditvi predstavile svoje izdelke in jih prodajale. Prostovoljni prispevki so bili namenjeni za šolski sklad OŠ Šturje. Ogledali smo si tudi film, ki je bil organiziran v okviru filmske vzgoje na naši šoli.

MAJ

V tem mesecu smo organizirali in izvedli skupen športni dan – atletiko. Obiskala nas je dramska skupina ŽAR in nam zaigrala lutkovno igro Franceta Bevka Pestrna. Petošolci so imeli poletno šolo v naravi.

JUNIJ

Sodelovali smo v akciji, ki jo organizira Slovenska Karitas Pokloni zvezek, s katero smo spodbujali sovrstniško solidarnost. Pevski zbor se je udeležil Območne revije otroških in mladinskih zborov – Območni Zborovski BOOM na Palah v Ajdovščini. Petošolci so organizirali zaključno srečanje ob odhodu na matično šolo. Na zadnji šolski dan smo imeli prireditev ob državnem prazniku, na njej so nastopali otroci iz vseh razredov ter pevski zbor.

PREJEMNIKI PRIZNANJ NA TEKMOVANJIH

Šolsko tekmovanje iz logike, 23. 9. 2021

3. razred: Tinkara Praček, Oskar Krapež, Lili Ličen, Mark Ferjančič, Elin Bizjak

4. razred: Jan Zgonik

5. razred: Matjaž Jakimov, Sara Kobal

Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje, 11. 11. 2022

4. razred: Pija Zadnikar

5. razred: Sara Kobal

Tekmovanje iz računalniškega razmišljanja – Bober, 18. 11. 2021

2. razred: Tomaž Kete, Ema Koren, Ana Pia Makovec, Vitan Starc Slobodnik

3. razred: Rebeka Praček, Tinkara Praček

5. razred: Sara Kobal

Šolsko tekmovanje za Vegovo priznanje – Kenguru, 17. 3. 2022

1. razred: Anet Bizjak, Edgar Bizjak, Metka Božič, Lena Kodelja, Timotej Koren, Urban Praček, Ana Sitar

2. razred: Iza Curk, Vitan Starc Slobodnik

3. razred: Aljaž Praček

4. razred: Pija Zadnikar

5. razred: Sara Kobal

Šolsko tekmovanje Mehurčki, 29. 3. 2022

2. razred: Iza Curk, Tinkara Lemut, Ana Pia Makovec, Vanja Praček, Vitan Starc Slobodnik

3. razred: Elin Bizjak, Rebeka Praček, Tinkara Praček

Šolsko tekmovanje Kresnička, 14. 4. 2022

3. razred: Gala Pirc, Rebeka Praček, Tinkara Praček

Državno lokostrelsko tekmovanje, 21. 5. 2022

2. razred: Tomaž Črnigoj

PROJEKTI – SODELOVANJE

1. razred: Mladost na burji, Varno s soncem, Pozdrav ptic miru, Spodbujamo prijateljstvo, Srčne pisma za male borce
2. razred: Varno v vrtec in šolo, Ti meni danes, jaz tebi jutri, Spodbujamo prijateljstvo, Mladost na burji, Pozdrav ptic miru, Varno s soncem, Teden umetnosti v šoli in vrtcu
3. razred: Mladost na burji, Pozdrav ptic miru, Sobivanje
4. razred: Mladost na burji, Pozdrav ptic miru, Varno s soncem, Sobivanje
5. razred: Mladost na burji, Pozdrav ptic miru, Varno s soncem, Sobivanje

Vsebinsko in izvedbo letnega delovnega načrta v šolskem letu 2021/22 smo prilagajali danim razmeram, povezanim z epidemijo COVID-19.

POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI NA PODRUŽNICI V BUDANJAH

Otroški pevski zbor

V šolskem letu 2021/22 sem z učenci od 1. do 5. razreda imela pevske vaje ob ponedeljkih oz. četrtek za 4. in 5. razred ter ob petkih za 1. triado. Ob ponedeljkih oz. četrtek so bile vaje preduro, ob petkih pa 5. šolsko uro. Vaje so bile tudi v tem šolskem letu prilagojene COVID razmeram. Pevski zbor je obiskovalo 20 otrok.

Glavni namen dela pri interesni dejavnosti je bilo razvijanje melodičnega in ritmičnega posluha s pomočjo raznih glasbenih igranic in učenja pesmi ter nastopi. Spoznavali so pravila obnašanja med nastopi, obnašanja na odru, ...

Čas smo posvetili tudi poslušanju glasbe in poustvarjanju ob poslušanju in po poslušanju glasbe.

V tem šolskem letu nismo imeli veliko nastopov. Na to je vplivala epidemija.

Predstavili smo se prvi šolski dan na sprejemu prvošolcev s pesmimi V šolo, September in Trije korenjaki.

V začetku decembra 2021 smo posneli nekaj pesmi, s katerimi smo se predstavili na novoletni prireditvi, ki bila predhodno posneta.

Nastopali smo na šolski prireditvi ob kulturnem prazniku.

Konec februarja pa smo začeli z učenjem devetih pesmi za Območni zborovski BOOM 2022.

V mesecu juniju smo se udeležili območne revije otroških in mladinskih zborov – zborovski BOOM 2022. Z domoljubnimi pesmimi smo se predstavili na šolski prireditvi ob dnevu državnosti.

V celem šolskem letu smo se tako naučili sledeče pesmi: Čokolada, Gremo na kmetijo, Pujski, Ovca, Koza, Zdravljica, Lepa je dežela naša, Črke čutne abecede, Sončna, Pa ta šepasta krava, Jaz pa grem na zeleno travco, Jaz pa nekaj novega mam, Dan ljubezni, Zgodba o prijateljstvu, Še verjamem, V meni bije slovensko srce.

Poleg pesmi so se naučili nekaj skladbic zaigrati z zvočnimi barvnimi cevami ter z Orffovimi inštrumenti.

Kristina Škrjaj Trošt, mentorica

Cici vesela šola

Interesna dejavnost CICI VESELA ŠOLA, se je pričela 8. 9. 2021. Na urniku je bila vsako sredo 6. šolsko uro.

Krožek je obiskovalo 6 učencev iz 1. razreda in 6 učencev iz 2. razreda. Učenci posameznih oddelkov so se izmenjevali na 14 dni. Izvedenih je bilo 32 ur od 30, zato je realizacija 106%.

V okviru CICI VESELE ŠOLE so se učenci seznanjali z različnimi tematikami, ki so bile predstavljene v reviji CICIBAN. Te teme so bile: čustva, pravljice, obutev nekoč, otroci za zaslone, božič po svetu, varno v prometu, arhitektura, vladarji po svetu, ... Pri krožku pa smo se tudi igrali razne socialne in plesne igre. V maju je potekalo tudi tekmovanje, za katerega so vsi učenci prejeli priznanja.

S krožkom smo zaključili 8. 6. 2022. Takrat smo dogajanje popestrili tudi s CICI zabavo in podelitvijo priznanj.

Julija Žigon, mentorica

Kuhamo in pečemo

Kuharski krožek na podružnični šoli v Budanjah je potekal vsak ponedeljek od 13.00 do 14.30, strnjeno dve šolski uri. Od načrtovanih 70 ur sem realizirala 68 ur, kar znaša 97%.

Krožek je obiskovalo 11 učencev iz 4. razreda, 4 deklice in 7 dečkov. Zaradi velikega števila vpisanih otrok ter lažjega in varnejšega dela (veliko je bilo fantov, ki pri delu v kuhinji niso bili spretni), sem oblikovala dve skupini, ki sta izmenjevali vsakih 14 dni.

Tekom pouka na daljavo (zaradi karantene) so v aplikaciji Padlet objavili recept jedi, ki so jo sami pripravili, in fotografijo sebe pri delu.

V oblikovanje aktivnosti so bili učenci aktivno udeleženi; iskali in predlagali so jedi, jih pripravljali, bili ob tem pozorni na higieno in kulturo prehranjevanja. Pri izbiri primernih jedi so razvijali kritično mišljenje o varnih in zdravih živilih in vplivu le-teh na njihov razvoj.

V uvodnih urah smo pozornost posvetili varnosti pri delu. K uram smo vključili gibanje, v bližini šole smo nabrali sezonske sestavine (zelišča), ki smo jih uporabili za pripravo jedi. Recepti so bili enostavni in hitri. Učenci so prebrali recept, pripravili vse potrebno ter pripravo jedi vodili sami, če je bilo potrebno, sem jih usmerjala in jim pomagala pri zahtevnejšem delu. Med delom smo se pogovarjali o pomenu vsakega koraka v postopku priprave hrane, na kaj morajo biti pozorni in zakaj.

Učenci so krožek z veseljem obiskovali, saj jim je bilo všeč, da so bili aktivni, preizkušali so se v različnih opravilih in pripravljanju jedi, pa tudi pri preizkušanju novih jedi, predvsem zelenjave.

Ingrid Ergaver Bizjak, mentorica

Ustvarjamo s papirjem

Krožek je bil namenjen učencem prve triade. Potekal je dvakrat mesečno ob torkih zjutraj.

Učenci so ob delu spoznavali tehnike preoblikovanja papirja, spoznavali uporabnost le tega v kreativne namene ter se učili rokovati z različnimi papirnatimi gradivi in ob delu so se seznanili s svetom tridimenzionalnih oblik.

Z delom so pridobivali delovne navade, razvijali ročne spretnosti, domišljijo, vztrajnost, natančnost in veselje do dela. Otrok je bil vsako uro ustvarjanja nagrajen z izdelkom, ki ga je razveseljeval, saj je bil odraz njegove domišljije, vztrajnosti, doslednosti in discipliniranosti pri delu.

Učenci so ustvarjali različne izdelke iz papirja in se navajali na smotrno uporabo materiala.

Papirnate umetnine, ki so jih otroci ustvarjali so obsegale otroški svet, okolje, igro in so bile tematsko usmerjene na posamezne letne čase. Tako so ustvarjali okraske za svoje bivanjsko okolje in voščilnice ob praznikih.

Svoje izdelke so razstavili v razredu, kasneje pa v svojem domačem okolju.

Darja B. Furlan, mentorica

Naravoslovni krožek

Z interesno dejavnostjo naravoslovne delavnice smo pričeli v mesecu septembru. Krožek je bil namenjen učencem 5. razreda, saj smo pri urah poglobljali znanje, ki so ga učenci pridobili pri pouku. Krožek je obiskovalo 16 otrok, od tega 7 deklic in 9 dečkov.

Krožek smo imeli ob sredah pred poukom eno šolsko uro; to je od 7.30 do 8.15 in sicer v dveh skupinah - ločeno za deklice in dečke (so se menjavali na 14 dni). Načrtovanih je bilo 30 ur krožka, ravno tako je bilo izvedenih 30 ur, kar pomeni, da je realizacija 100 %.

V okviru krožka so učenci spoznavali različne naravoslovne vsebine ter nove naravoslovne pojme. Izvajali smo različne naravoslovne poskuse s pomočjo pripomočkov in snovi, ki jih najdemo doma. Ob tem smo se veliko pogovarjali tudi o varnosti in ustrezni zaščiti. Vsi skupaj so iz lego kock sestavili mesto in prikazali življenje v njem. Izdelovali smo tudi izdelke iz papirja ter lesa.

Učenci so spoznavali različne živalske in rastlinske vrste ter njihovo življenjsko okolje. Samostojno so iskali podatke o izbrani živali in preko power point predstavitve žival opisali ostalim sošolcem. Ogledali smo si tudi dokumentarni film, ki je prikazoval nevarne morske živali.

Z učenci smo skrbeli tudi za urejenost šolske okolice.

S krožkom smo zaključili 1. 6. 2022, ko smo izvedli evalvacijo interesne dejavnosti.

Polona Pizzoni, mentorica

Likovni krožek

Likovni krožek se je izvajal ob sredah 8. šolsko uro. Obiskovali so ga 3 četrtošolci, 2 učenki in 1 učenec. Realiziranih je bilo 31 ur.

Delo pri likovnem krožku smo porazdelili na področja risanja, slikanja, grafike in kiparjenja. Poudarek smo dali na sproščeno ustvarjanje in razvijanje domišljije, preko del pa smo spoznavali tudi priznane avtorje in ob njih razvijali sposobnost opazovanja in likovnega mišljenja. Srečevali smo se z različnimi likovnimi tehnikami in ob tem razvijali motorično spretnost in občutljivost.

Tea Curk Sorta, mentorica

Gibanje in športne igre

Program Gibanja in športnih iger se je izvajal v šestnajstih oddelkih enkrat na teden.

Na interesni dejavnosti Gibanje in Športne igre smo se spoznali z različnimi športnimi vsebinami. Prek osnovnih gibalnih nalog in vzorcev smo krepili in izboljševali motorične sposobnosti.

Veliko smo se ukvarjali z različnimi individualnimi športi kot sta atletika in gimnastika.

Spoznali smo se tudi z različnimi športnimi igrami kot so košarka, rokomet, nogomet, odbojka in floorball.

Skozi korektivne vsebine smo se posvetili tudi zdravemu načinu življenja in prek teorije spregovorili o zdravi prehrani in ohranjanju zdravega načina življenja.

Vadba je potekala na igriv, otrokom primeren način. Uporabljali smo različne učne metode dela in skušal na otrokom zanimiv način predstaviti šport in zdrav način življenja.

Otroci so na interesno dejavnost prihajali redno in z veseljem.

Nina Mučič Medvešček in Luka Hrovatin, mentorja

PRILOGE

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 2022 – SLOVENŠČINA 6. RAZRED

V 6. razredu je bilo v letošnjem šolskem letu na NPZ prijavljenih 78 učencev, preizkus znanja iz slovenščine pa je opravilo 72 učencev.

Povprečje odstotnih točk, ki so ga na šoli dosegli učenci, je 44,8, kar je za 0,8 odstotne točke manj, kot je državno povprečje.

Standardni odklon je bil na šoli 17,9, na državni ravni pa 19, 1. To pomeni, da je na šoli večji delež učencev, ki so dosegali povprečno število točk, kot je takih na državni ravni.

Interval	Šola (%)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
0-10	2,8	2,1	0,7
11-20	4,2	8,8	-4,6
21-30	13,9	12,3	1,6
31-40	25,0	19,2	5,8
41-50	16,7	16,2	0,5
51-60	19,4	18,7	0,7
61-70	8,3	11,6	-3,3
71-80	4,2	8,2	-4,0
81-90	5,6	2,4	3,1
91-100	0,0	0,5	-0,5
Skupaj	100,0	100,0	0,0

Tabela 1. Primerjava dosežkov med šolo in državo

Iz tabele 1 je razvidno, da bomo morali na šoli uspešnejšim učencem omogočiti, da bodo dosegali boljše rezultate.

V intervali od 40 do 60 odstotnih točk so rezultati na šoli skoraj taki, kot so na državni ravni.

Na šoli je več učencev, ki dosegajo rezultate pod 40 odstotnih točk, kot je to na državnem povprečju. Iz tega sledi, da moramo tudi za manj uspešne učence narediti na šoli več.

Ugotovitev: Iz rezultatov, ki so jih učenci dosegli pri preizkusu leta 2022, sklepamo, da moramo izboljšati diferenciacijo pri pouku, saj tako zelo dobri kot slabši učenci dosegajo slabše rezultate, kot so na državni ravni.

Od državnega povprečja učenci na šoli ne odstopajo od dosežkov učencev po posameznih nalogah. Od 0,01 do 0,11 odstotne točke so bili učenci pri nalogah slabši od državnega povprečja, od 0,01 do 0,15 odstotne točke so bili boljši. Ugotavljam, da je rezultat boljši pri nalogah, ki preverjajo sprejemanje in razumevanje besedila, slabši pa pri nalogah, ki preverjajo metajezikovno znanje. (Na primer 1. naloga v prvem delu in 10. naloga v drugem delu.)

Ugotovitev: Na šoli ne odstopamo od državnega povprečja na nobenem taksonomskem področju, zato na tem področju ni potrebno veliko spreminjati. Morda bi bilo dobro samo malo bolj poudariti tiste cilje, ki zajemajo metajezikovno znanje.

ANALIZA PO NALOGAH

Pregled odgovorov učencev po posameznih nalogah pokaže, na kaj naj bi bili v prihodnosti bolj pozorni. Smiselno je to analizo narediti za posamezen oddelek.

Za primer enega pregleda sem izbrala 10. nalogo iz prvega dela, pri kateri smo na šoli dosegli veliko slabše rezultate kot na državni ravni. Za pravilno rešeno pravopisno pravilno zapisano nalogo je učenec prejel 2 točki. Na državni ravni so učenci dobili v povprečju 0,6 odstotne točke, na šoli pa le 0,28. Po natančnem pregledu odgovorov sem ugotovila, da:

- učenec ne ve, kaj je odvisni govor;
- učenec ne zna zapisovati ločil v odvisnem govoru;
- učenec ne zna rabiti pravih svojilnih zaimkov.

V naslednjem šolskem letu bomo morali z vajami odpraviti pomanjkljivosti.

Tudi 12. a-nalogo iz prvega dela so učenci na šoli reševali veliko slabše kot njihovi vrstniki na državni ravni. Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost. Na državni ravni jo je pravilno rešilo 50 % učencev, na šoli pa samo 32. Po pregledu se je izkazalo, da učenci v resnici niso prepoznali, na katero besedo oziroma besedno zvezo se nanaša osebni zaimek jih. V naslednjem šolskem letu bomo morali z vajami za pozajmljanje odpravljati to pomanjkljivost.

Pregledala sem tudi odgovore pri 2. nalogi iz 2. dela, pri kateri so učenci na šoli dosegli dosti boljše rezultate kot na državni ravni. Naloga je preverjala razumevanje umetnostnega besedila. Za točko so morali učenci prepoznati kraj dogajanja in napisati, na podlagi česa so to naredili – utemeljiti svoj odgovor. Odgovori kažejo, da so skoraj vsi kraj dogajanja pravilno prepoznali, so pa svoj odgovor pomanjkljivo utemeljili. V naslednjem šolskem letu bomo izboljševali utemeljevanje. (Razumevanje in uporaba znanja.)

Ugotovitve po analizi po nalogah

NPZ iz slovenščine od učencev terja zbranost, hitrost, natančnost. Polega tega da v šoli obravnavamo snov, beremo umetnostna in neumetnostna besedila, razvijamo recepcijsko zmožnost in zmožnost tvorjenja besedil, moramo za doseganje boljših rezultatov več časa in pozornosti nameniti tudi vajam.

Za prihodnje šolsko leto načrtujemo:

- vaje iz pravopisa;
- vaje za tvorjenje besedila;
- vaje za utemeljevanju odgovorov.

Ksenija Černigoj

ANALIZA NPZ DOSEŽKOV PRI SLOVENŠČINI V 9. RAZREDU

NPZ pri predmetu slovenščina je v šolskem letu 2021/2022 potekal 4. maja 2022. NPZ-ja se je od skupno 58 učencev 9. razredov udeležilo 56 učencev.

Povprečje na državni ravni je znašalo 49,1 %, naša šola je dosegla rezultat 46,7%.

NPZ preizkus so reševali trije oddelki, rezultati posameznega oddelka so **9.a** 41,6 %, **9. b** 54,7 % in **9. c** 42,9 %.

Izhodiščno umetnostno besedilo je bilo C. Bevk: Škampi v glavi, izhodiščno neumetnostno besedilo pa J. Kref: Leto življenja (Intervju z Mitjem Okornom).

NPZ preizkus je bil torej razdeljen na dva dela, v razmerju, kot ga določa učni načrt za slovenščino.

Analiza 1. dela (UB):

- že prvo nalogo, ki je preverjala recepcijsko zmožnost umetnostnega besedila taksonomske ravni analiza, sinteza in vrednotenje, so naši učenci pisali precej slabše od povprečja (-0,19 odklon). Naloga je zahtevala utemeljitev z dvema značilnostma iz besedila,
- tudi drugo nalogo, kjer je bilo potrebno določiti kraj in čas književnega dogajanja, so naši učenci pisali slabše od državnega povprečja. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu, taksonomske ravni razumevanje in uporaba,
- podpovprečno so naši učenci reševali tudi 6. nalogo, kjer so morali primerjati odzive književnih junakov; ter 10. in 11. nalogo, kjer so morali navesti dve lastnosti književne junakinje ter ju

utemeljiti s pomočjo izhodiščnega besedila in izluščiti težavi, povezani s šolo, s pomočjo danega odlomka,

- naši učenci so se nekoliko slabše od povprečja v državi odrezali tudi pri nalogah, ki so preverjale jezikovno zmožnost in literarnovedno znanje (12. in 13. naloga).
- 3., 4., 5., 7., 8. in 9. nalogo so naši učenci reševali boljše od državnega povprečja, naloge so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu taksonomskih ravni znanje/poznavanje ter razumevanje/uporaba.
- V prvem delu je bilo skupno 13 nalog, naši učenci so 7 nalog rešili slabše od državnega povprečja. Naši učenci so slabše od državnega povprečja reševali predvsem tvorben naloge. V prihodnje bo potrebno veliko pozornosti pri pouku slovenščine posvetiti branju besedila z razumevanjem ter tvorjenju besedil.

Analiza 2. dela NPZ (NUB):

- v drugem delu NPZ preizkusa so naši učenci slabše rešili 11. nalogo (odklon -0,13), ki je preverjala metajezikovno zmožnost, naloga je bila zaprtega tipa, taksonomske ravni znanje/poznavanje. Učenci so morali podčrtani izraz v dani povedi (»poštekatik«) prepoznati kot slengovski, ostali dve izbirni možnosti pa sta bili še narečna in knjižna beseda,
- vse naloge, ki so preverjale metajezikovno zmožnost, torej zmožnost razmisleka o jezikovnem sistemu (poimenovanja jezikovnih sredstev z ustreznimi strokovnimi pojmi, njihovo uvrščanje v jezikovni sistem) so naši učenci rešili pod državnim povprečjem,
- pod povprečjem so reševali (odklon -0,18) tudi 10. nalogo, ki je preverjala slogovno zmožnost. Učenci so morali podčrtan izraz v dani povedi (»kot po maslu«) zamenjati s slogovno nezaznamovanim izrazom.
- 3., 4., 5., 7., in 9. naloga so preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Te naloge so naši učenci reševali bolje od državnega povprečja, 4. naloga je bil v skladju z državnim povprečjem. Naloge so preverjale taksonomske ravni razumevanje/uporaba.
- Nadpovprečno dobro so naši učenci rešili tudi 16. in 17. nalogo, ki sta preverjali skladijsko ter jezikovno zmožnost: pretvarjanje premege v odvisni govor ter pisanje tvorjenk.
- Nekatere naloge, ki so preverjale pravopisno zmožnost, so naši učenci reševali v skladu s povprečjem v državi (18. naloga – utemeljitev rabe velike in male začetnice) ali pod njim (19. naloga, tvorbna, učenci so morali napisati prošnjo v elektronski obliki).

Če sklenemo, bo v prihodnje pri pouku slovenščine potrebno posvetiti več pozornosti branju z razumevanjem, pravopisni, metajezikovni, skladijski, slogovni, jezikovni zmožnosti ter literarnovednemu znanju; več bo potrebno tvoriti besedila različnih vrst.

Učenci morajo torej več samostojno brati ter samostojno tvoriti in zapisovati daljše odgovore glede na prebrano; sklepati in utemeljevati s sklicevanjem na izhodiščno besedilo; medbesedilno primerjati, razumevati prenesen pomen, natančno brati, povezovati podatke in jezikovna sredstva z njihovo vlogo v besedilih ter sklepati iz sobesedila; pogosteje rabiti in razlagati stalne besedne zveze, reke; pisati obnove in spise vseh vrst ter paziti na pravopisno pravilnost.

Lili Krapše

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ MATEMATIKE V 6. RAZREDU

V letošnjem šolskem letu je 6. razred obiskovalo 78 učencev. Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je pisalo 73 učencev. Povprečni dosežek na šoli je 55,5 %, kar je za 5,8 odstotne točke višji od državnega povprečja (57,7 %). Rezultati učencev po odstotnih točkah so bili sledeči:

Dosežek v %	20	22	24	26	28	30	34	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	...
Št. učencev	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	4	5	1	1	4	5	

...	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	82	84	90	96
	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	1	1	1	2	1

Med 73 učenci, ki so preizkus pisali, je bilo 46 učencev z višjim rezultatom od slovenskega povprečja. Najvišje število doseženih točk pri matematiki na naši šoli je bilo 48, kar predstavlja 96 % vseh točk, najnižje število pa 10, kar predstavlja 20 %.

Analiza dosežkov učencev po posameznih vprašanjih

Dosežek naših učencev pri reševanju posameznih nalog je večinoma višji od povprečnega dosežka v slovenskem merilu.

Pri nekaterih nalogah zasledimo malenkostno slabše rezultate kot je to v slovenskem merilu. V 1. in 3. nalogi so učenci površno zapisovali večkratnike in delitelje naravnih števil. V 9. nalogi bi učenci morali vstaviti vrednost danih spremenljivk v izraz, ki je vseboval tudi potenco, in dobljenemu številskemu izrazu izračunati vrednost. Učenci so imeli težavo z vstavljanjem vrednosti spremenljivke v osnovo potence.

Več kot 80 % učencev je pravilno rešilo kar nekaj nalog: 1.a.1 in 2; 2.a.1 in 2; 5.a.1; 5.b.1; 6.a. V teh nalogah so učenci pokazali dobro znanje pri razlikovanju posameznih vrst kotov, pri zapisu in zaokroževanju naravnih števil ter natančnem merjenju in izračunu obsega lika. Učenci so pri reševanju nalog 4.a in 9.c v veliki meri presegli svoje vrstnike v državi. Pokazali so veliko spretnosti pri načrtovanju ploščinsko enakih likov ter pri zapisu številskega izraza in točnem izračunu.

Z rezultati naših šestošolcev smo v aktivu zadovoljne.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ MATEMATIKE V 9. RAZREDU

V letošnjem šolskem letu je 9. razred obiskovalo 58 učencev in le en učenec ni pisal nacionalnega preverjanja znanja iz matematike. Povprečni dosežek na šoli je 59,6 %, kar je za 1,9 odstotne točke višji od državnega povprečja (57,7 %). Rezultati učencev po odstotnih točkah so bili sledeči:

Dosežek v %	16	20	24	26	32	36	44	46	48	50	52	56	58	60	62	64	66	...
Število učencev	1	1	4	1	3	2	1	1	1	4	2	3	2	2	1	3	1	

...	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	90	92	94	96
	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1

Med 57 učenci, ki so preizkus pisali, je bilo 33 učencev z višjim rezultatom od slovenskega povprečja. Najvišje število doseženih točk pri matematiki na naši šoli je bilo 48, kar predstavlja 96 % vseh točk, najnižje število pa 8, kar predstavlja 16 %.

Analiza dosežkov učencev po posameznih vprašanjih

Dosežek naših učencev pri reševanju posameznih nalog je primerljiv s povprečnimi dosežki učencev v državnem merilu.

Pri nekaterih nalogah zasledimo malenkostno slabše rezultate kot je to v slovenskem merilu. Manj kot tretjina učencev je pravilno odgovorila na vprašanja v 5.b.2 in 9.b: 2, 3, 4. V 5. nalogi so nepravilno izmerili velikost kota, ki nastane med dvema sekantama. Sestavljavci naloge so želeli, da učenci izmerijo velikost vdrtega kota, ki je bil označen s točkami. Na podlagi dogovora, da kot med sekantama

določimo z meritvijo manjšega izmed nastalih kotov, to odstopanje naših učencev ne nosi velike teže. V deveti nalogi so učenci pokazali slabše poznavanje srednjih vrednosti. To snov smo z učenci sicer predelali, ni pa bila še utrjena, zato so rezultati upravičeno slabši.

Več kot 80 % učencev je pravilno rešilo kar nekaj nalog: 2.a.1; 3.a; 4.a.1,2; 5.a, b.1; 7.a.1,3; 8.b.2 in 9.a.1.

V teh nalogah so učenci pokazali dobro znanje računskih operacij in njihovih lastnosti, pravilno reševanje enačb, načrtovanje kotov in poznavanje geometrijskih pojmov v prostoru.

Z rezultati naših devetošolcev smo v aktivu zadovoljne.

Aktiv matematičark

POROČILO IN ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ ANGLEŠČINE V 6. RAZREDU

Preizkus znanja iz predmeta TJA je v rednem roku opravilo 74 učencev in učenk.

Pisni preizkus je bil razdeljen na štiri dele:

- a) Slušno razumevanje
- b) Bralno razumevanje
- c) Raba jezika
- d) Pisno sporočanje

Maksimalno število točk je bilo 50.

Najvišje število doseženih točk na šoli je bilo 50, najnižje pa 6.

Povprečje, ki so ga učenci na naši šoli dosegli, je bilo **65,9%**. To povprečje je rahlo višje od državnega povprečja, ki je znašalo **63,5 %**.

Odstotki po oddelkih:

6.a: 64,16

6.b: 65,91

6.c: 67,36

Analiza odgovorov z vidika vsebinskih področij

1. Slušno razumevanje

Povprečje točke na naši šoli je **0,69** na državni ravni pa **0,70**.

Slušno razumevanje se je izkazalo za zelo dobro najbrž kot posledica načrtnega dela na slušnem razumevanju v drugem triletju.

2. Bralno razumevanje

Povprečje točke na naši šoli je **0,66**, na državni ravni pa **0,64**.

Učenci v veliki večini razumejo besedilo kot celoto, večina jih razume tudi podrobnosti v besedilu.

Učenci v 2. triadi so vsi vključeni v angleško bralno značko zato je viden bistven napredek.

3. Raba jezika

Povprečje točke na naši šoli je **0,72**, na državni ravni pa **0,71**.

Cilj učenja angleščine je uporaba jezika. Učenci so nad državnim povprečjem.

4. Pisno sporočanje (vsebina, besedišče, slovnica in zgradba)

Povprečje točke je **0,51** na ravni šole in **0,42** na državni ravni.

Na tem področju so se učenci odlično izkazali. Dober rezultat pripisujejo številnim pisnim sestavkom, ki so jih učenci morali pisati v 6.razredu.

Splošna ocena NPZ-ja je dobra, učenci so se pričakovano izkazali. Dosegli sva zastavljene cilje in sva z doseženimi rezultati zadovoljni. Delo pri pouku je v redu zastavljeno, torej bova na tak način z delom nadaljevali.

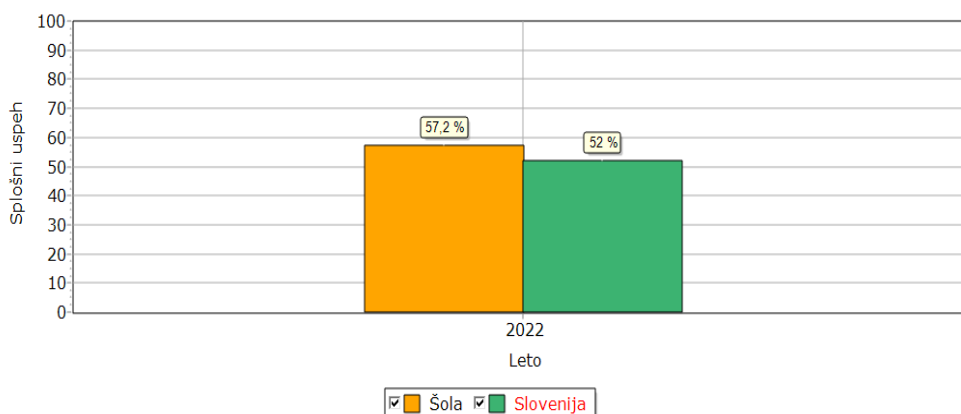
Polona Mohorčič in Irena Šček

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE V 9. RAZREDU

V letošnjem šolskem letu je 9. razred obiskovalo 58 učencev. Nacionalno preverjanje znanja iz fizike je pisalo 56 učencev. V povprečju so dosegli 57,2 % točk. Glede na slovensko povprečje (52%) je dosežek naših učencev višji za 5,2 odstotni toči. V nacionalnem preverjanju znanja je bilo 24 nalog. Vseh možnih točk je bilo 50.

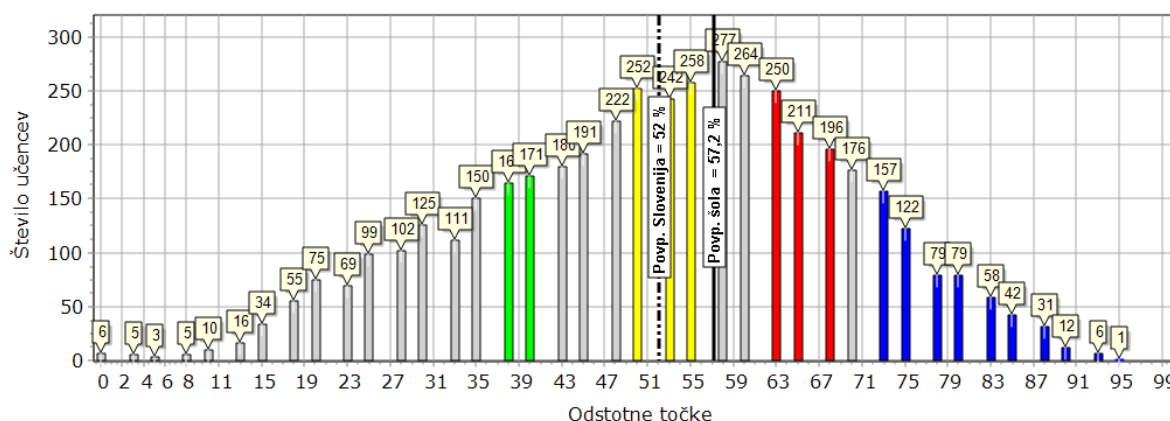
Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, tehnika in tehnologija

Šola in Slovenija (povprečje)



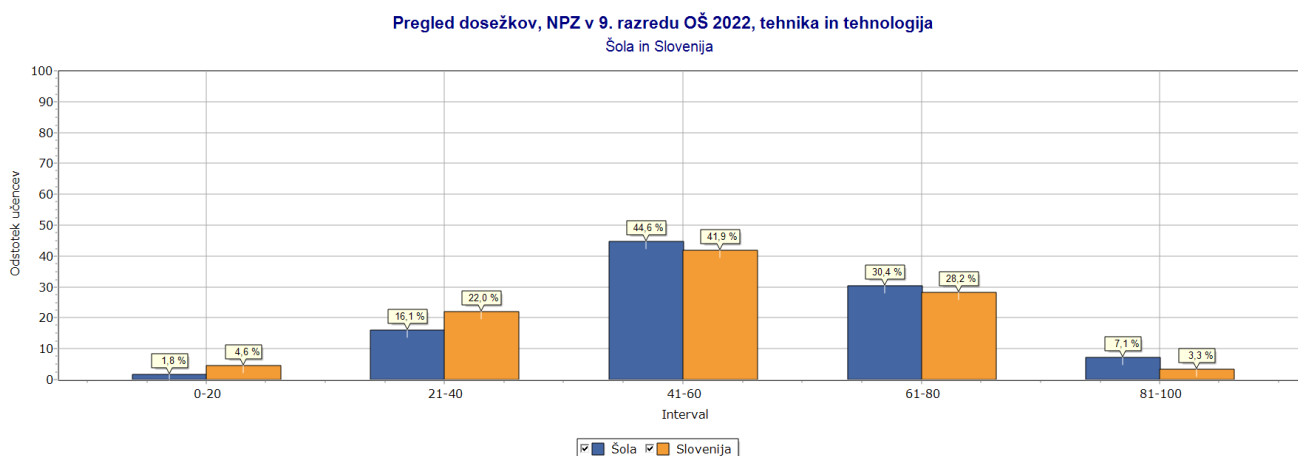
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, tehnika in tehnologija

Slovenija



Analiza dosežkov učencev po dogovorjenih območjih

Primerjava dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, tehnika in tehnologija					
* Inter val ▲	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
> 0-10	0	0,0	29	0,6	-0,6
11-20	1	1,8	180	4,0	-2,2
21-30	3	5,4	395	8,8	-3,4
31-40	6	10,7	596	13,2	-2,5
41-50	6	10,7	845	18,8	-8,0
51-60	19	33,9	1041	23,1	10,8
61-70	10	17,9	833	18,5	-0,6
71-80	7	12,5	437	9,7	2,8
81-90	4	7,1	143	3,2	4,0
91-100	0	0,0	7	0,2	-0,2
Skupaj	56	100,0	4506	100,0	0,0

Grafični prikaz rezultatov in primerjava razporeditev.Analiza stolpčnega diagrama

Glede na slovensko povprečje, so naši učenci dosegli boljše rezultate na vseh nivojih.

Manj učencev je doseglo nižje število točk, saj je samo en učenec je dosegel manj kot 20% točk. Ravno tako v intervalu od 20% do 40% razpoložljivih točk, je naših učencev manj kot na državni ravni. Največje odstopanje opazimo v zlati sredini, saj je 19 učencev doseglo rezultat med 50% in 60%, kar je več kot 10% bolje, kot na državni ravni. Pozitivni prirastek pa opazimo na vseh višjih območjih.

Zaključek

Z rezultati sem zadovoljen. Napake, ki so jih učenci delali, so bile v določeni meri pričakovane. Napake so se pojavile pri vprašanjih, kjer je potreben priklic specifičnega znanja ali izraza, kjer je izrazoslovje strojno – tehnično. O vpeljevanju izboljšav v tem primeru ne razmišljam.

Erik Černigoj

POVPREČJE OCEN PO PREDMETIH

Priloga v pdf

REALIZACIJA POUKA PO ODDELKIH

Priloga v pdf